

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени М. Горького»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области

Рассмотрено

на заседании ШМО
учителей гуманитарно-
исторического цикла
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

Принято

На педагогическом
совете школы
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
Базовый уровень**

8 класс

136 часов (4 часа в неделю)

Учитель русского языка и литературы

Олейникова М. А.

2023 -2024 учебный год

РАЗДЕЛ I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена **в соответствии с :**

- ✓ требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 г с изменениями от 31. 12. 2015 г. № 1577);
- ✓ примерной программой основного общего образования **по русскому языку** с учетом авторской программы по русскому языку Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова и др. (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2020 год);

Цель изучения русского языка в основной школе - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Задачи:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Учебно-методический комплект:

Русский язык. 8 класс. учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др.-М.: Просвещение, 2021

Место учебного предмета

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет русский язык в 8 классе отводится 4 часа в неделю.

Календарный учебный график МБОУ СОШ им. М. Горького на 2023 -2024 учебный год предусматривает в 8 классе **34** учебных недели. В соответствии с ФГОС и учебным планом школы на 2023 -2024 уч. год для основного общего образования на учебный предмет русский язык в 8 классе отводится 4 часа в неделю, т.е. 136 часов в год.

РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты проявляются в:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты состоят в следующем:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик научится:

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;

- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;

- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;

- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.

- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т. п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;
- составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета

Введение

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Раздел 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

№ ур ок а	Содержание учебного материала	Кол -во часо в	Формы контроля	Дата по план у	Дата фактич еская
1	Функции русского языка в современном мире.	1	Фронтальный		
2	Русский язык в современном мире	1			
3	Подготовка проектного задания « Язык и культура моего края»	1			
	<u>Повторение пройденного в 5-7 классах (14 +2)</u>				
4	Языковая система. Уровни и единицы языка	1			
5	Фонетика и графика. Орфография. Орфоэпия	1	Фронтальный		
6	Морфемика и словообразование. Орфография	1	Фронтальный		
7	Морфемика и словообразование. Орфография	1			
8	Лексикология и фразеология	1	Фронтальный		
9	Лексикология и фразеология	1			
10	Морфология и синтаксис	1	Фронтальный		
11	Морфология и синтаксис	1			
12	Строение текста. Функциональные разновидности языка. Стили речи	1	Фронтальный		
13	Строение текста. Функциональные разновидности языка. Стили речи	1			
14	Развитие речи. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»	1	Фронтальный		
15	Развитие речи. Устное описание Триумфальной арки по фотографии	1	Фронтальный		
16	Представление индивидуального проекта « Язык и культура моего края»	1			
17	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах»	1	Индивидуальный		

	<u>Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. (4 ч.)</u>				
18	Строение словосочетаний	1	Фронтальный		
19	Виды связи в словосочетании	1	Фронтальный		
20	Виды связи в словосочетании	1			
21	Грамматическое значение словосочетаний	1	Фронтальный		
	<u>Простое предложение (3+2)</u>				
22	Строение и грамматическое значение предложений	1	Фронтальный		
23	Интонация предложения. Характеристика человека	1	Фронтальный		
24	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	Фронтальный		
25	Развитие речи. Описание памятника архитектуры.	1	Фронтальный		
26	Развитие речи. Сочинение- описание памятника архитектуры.	1			
	<u>Двусоставные предложения.</u> <u>Главные члены предложения. (9+1)</u>				
27	Главные члены предложения . Подлежащее.	1	Фронтальный		
28	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Фронтальный		
29	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	Фронтальный		
30	Составное именное сказуемое.	1	Фронтальный		
31	Выражение именной части составного именного сказуемого	1	Фронтальный		
32	Тире между подлежащим сказуемым	1	Фронтальный		
33	Р. Р. Сжатое изложение	1			
34	Повторение по теме «Главные члены предложения»	1	Фронтальный		
35	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	1	Индивидуальный		
	<u>Второстепенные члены предложения (7+3)</u>				
36	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Фронтальный		
37	Определение	1	Фронтальный		

38	Развитие речи. Подготовка к изложению на тему «Русский язык» (Упр.213)	1	Фронтальный		
39	Развитие речи. Написание изложения на тему «Русский язык» (упр.213)	1	Индивидуальный		
40	Приложение	1	Фронтальный		
41	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	Фронтальный		
42	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1	Фронтальный		
43	Развитие речи. Ораторская (публичная) речь	1	Индивидуальный		
44	Обобщение материала по теме «Второстепенные члены предложения»	1			
45	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Индивидуальный		
	<u>Односоставные предложения (9+4)</u>				
46	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные	1	Фронтальный		
47	Предложения неопределённо-личные	1	Фронтальный		
48	Предложения неопределённо-личные	1	Фронтальный		
49	Безличные предложения	1	Фронтальный		
50	Безличные предложения	1	Фронтальный		
51	Безличные предложения	1			
52	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1	Фронтальный		
53	Развитие речи. Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1	Индивидуальный		
54	Назывные предложения	1	Фронтальный		
55	Назывные предложения	1			
56	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	Фронтальный		
57	Развитие речи. Изложение текста (упр.289)	1	Фронтальный		

58	Развитие речи. Изложение текста (упр.289)	1			
	<u>Неполные предложения (4ч.)</u>				
59	Анализ изложений .Понятие о неполных предложениях.	1	Фронтальный		
60	Обобщение материала по теме «Односоставные предложения. Неполные предложения »				
61	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	Индивидуальный		
62.	Анализ контрольной работы. Неполные предложения в диалоге.	1	Фронтальный		
	<u>Предложения с однородные члены (12+3)</u>				
63	Понятие об однородных членах	1	Фронтальный		
64	Однородные и неоднородные определения	1	Фронтальный		
65	Однородные и неоднородные определения	1			
66	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Фронтальный		
67	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Фронтальный		
68	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1			
69	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Фронтальный		
70	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Фронтальный		
71	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1			
72	Развитие речи. Рассуждение –рассуждение	1	Фронтальный		
73	Развитие речи. Рассуждение –рассуждение				
74	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Фронтальный		
75	Обобщающий урок по теме «Однородные члены	1	Фронтальный		

	предложения»				
76	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	Индивидуальный		
77	Развитие речи. Устное сочинение по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	1	Фронтальный		
	<u>Предложения с обособленными членами (18+6)</u>				
78	Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные определения и приложения	1	Фронтальный		
79	Обособленные определения и приложения	1	Фронтальный		
80	Обособленные определения и приложения	1			
81	Обособление несогласованных определений	1			
82	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами	1	Фронтальный		
83	Особенности обособления приложений	1	Фронтальный		
84	Особенности обособления приложений				
85	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Фронтальный		
86	Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Индивидуальный		
87	Обособленные обстоятельства	1	Фронтальный		
88	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами	1	Фронтальный		
89	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами	1			
90	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1	Индивидуальный		
91	Р. Р. Подготовка к сочинению- рассуждению на морально-этическую тему	1			
92	Р. Р. Написание сочинения- рассуждения на морально-этическую тему	1			
93	Синтаксический разбор предложения с обособленными	1	Фронтальный		

	членами				
94	Обособление уточняющих членов предложения	1	Фронтальный		
95	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	1	Фронтальный		
96	Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения»	1	Фронтальный		
97	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	Индивидуальный		
98	Анализ контрольной работы	1			
99	Развитие речи. Подготовка к изложению «Суворов» (Упр.413)	1	Фронтальный		
100	Развитие речи. Написание изложения «Суворов» (Упр.413)	1	Индивидуальный		
101	Анализ изложений. Подготовка публичного выступления	1			
	<u>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (13+4)</u>				
102	Обращение и знаки препинания при нём	1	Фронтальный		
103	Обращение и знаки препинания при нём	1	Фронтальный		
104	Подготовка проекта « Обращение как живой свидетель истории»	1			
105	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1	Фронтальный		
106	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1	Фронтальный		
107	Развитие речи. Приемы сжатия текста. Подготовка к написанию сжатого изложения	1	Фронтальный		
108	Развитие речи. Обучение написанию сжатого изложения	1	Индивидуальный		
10	Водные слова и вводные предложения. Предложения с	1	Фронтальный		

9	междометиями				
11 0	Вставные конструкции	1	Фронтальный		
11 1	Вставные конструкции	1	Фронтальный		
11 2	Вставные конструкции	1			
11 3	Повторение по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями»	1	Фронтальный		
11 4	Представление индивидуального проекта « Обращение как живой свидетель истории»	1			
11 5	Повторение по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями»	1	Индивидуальный		
11 6	Повторение по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями»	1			
11 7	Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению. (Упр.465)	1			
11 8	Развитие речи. Написание сжатого изложения	1			
	<u>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (10+3)</u>				
11 9	Анализ изложений. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1	Фронтальный		
12 0	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1			
12 1	Диалог	1	Фронтальный		
12 2	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Фронтальный		
12 3	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Фронтальный		
12 4	Цитаты и знаки препинания при них.	1	Фронтальный		

12 5	Развитие речи. Подготовка к изложению (Упр.490)	1	Фронтальный		
12 6	Развитие речи. Написание изложения	1	Индивидуальный		
12 7	Анализ изложений	1			
12 8	Контрольная работа по темам «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь», «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1	Индивидуальный		
12 9	Анализ контрольной работы	1			
13 0	Р. Р. Сравнительная характеристика двух лиц	1			
	<u>Повторение изученного в 8 классе. (6)</u>				
13 1	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения»	1	Фронтальный		
13 2	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	1	Фронтальный		
13 3	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	1	Фронтальный		
13 4	Повторение тем « Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи».	1	Фронтальный		
13 5	Повторение изученного	1	Индивидуальный		
13 6	Подведение итогов года.	1	Индивидуальный		

