

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им М. Горького»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

Согласовано
на педагогическом
совете школы
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Физическая культура»
для 8 класса основного общего образования
на 2023-24 уч.год

Составитель:
Учитель физической культуры
Датлин А.А.

г. Скопин
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 8 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование). В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки[1]), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей

рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 8 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часа. Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Календарно – тематическое планирование (8 класс 68 ч.)

№ урока	№ урока в теме	Тема (содержание)	Дата		Примечание (коррек тировка)
			приме рная	факти ческая	
		Раздел программы «Знания о физической культуре»			
		История физической культуры. Физическая культура в современном обществе. Ее роль. Краткая характеристика видов спорта, входящих в школьную программу по физической культуре, история их возникновения и современного развития. Основные направления развития физической культуры в современном обществе; их цель, содержание и формы организации. (в течении урока)			
		«Лёгкая атлетика» (10часов).			
1.	1.	Бег на короткие дистанции. Низкий старт. Т.Б. по легкой атлетике.			
2.	2.	Бег 30м, 60м. Упражнения бегуна.			
3.	3.	Беговые эстафеты. О.РУ. бег до 10 мин.			
4.	4.	Бег 300м, 500м. О.Р.У.			
5.	5.	Понятие «прохождение дистанции со средней скоростью». Эстафеты. Упражнения бегуна.			
6.	6.	Беговые эстафеты. Упражнения бегуна. Бег до 12мин.			
7.	7.	Бег 2000м без учета времени.			
8.	8.	Прыжок в длину с места. Челночный бег 3х10м			
9.	9.	Метание 1кг мяча из-за головы двумя руками на дальность. Эстафеты с прыжками и бегом.			

10.	10.	Метание малого мяча на дальность.			
		« Спортивные игры .Волейбол.» (8 часов).			
11.	1	Правила техники безопасности при занятиях играми. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений и владения мячом.			
12.	2.	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений и владения мячом.			
13.	3.	Передача мяча над собой во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. Игра в волейбол по упрощенным правилам.			
14.	4.	Передача мяча над собой во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. Игра в волейбол по упрощенным правилам.			
15.	5.	Передача мяча над собой во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. Игра в волейбол по упрощенным правилам.			
16.	6.	Прием мяча снизу двумя руками. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменения позиций. Игра в волейбол по упрощенным правилам.			
17.	7.	Верхняя прямая подача. Прием мяча сверху двумя руками Прием мяча снизу двумя руками. Игра в волейбол по упрощенным правилам.			
18.	8.	Верхняя прямая подача. Прием мяча сверху двумя руками Прием мяча снизу двумя руками. Игра в волейбол по упрощенным правилам.			
		«Спортивные игры. Баскетбол» (8 часов).			
19.	1.	Правила Т.Б. при занятиях спортивными играми.			
20.	2.	Ведение, передачи, броски с места в движении. Перехват мяча. Повороты. Комбинации из освоенных элементов. Позиционное нападение с изменением позиций			
21.	3.	Ведение, передачи, броски с места в			

		движении. Перехват мяча. Повороты. Комбинации из освоенных элементов. Позиционное нападение с изменением позиций			
22.	4.	Ведение, передачи, броски с места в движении. Перехват мяча. Повороты. Комбинации из освоенных элементов. Позиционное нападение с изменением позиций			
23.	5.	Ведение, передачи, броски с места в движении. Перехват мяча. Повороты. Комбинации из освоенных элементов. Позиционное нападение с изменением позиций			
24.	6.	Перехват мяча. Броски с пассивным противодействием. Комбинации из освоенных элементов. Позиционное нападение с изменением позиций.			
25.	7.	Перехват мяча. Броски с пассивным противодействием. Комбинации из освоенных элементов. Позиционное нападение с изменением позиций.			
26.	8.	Комбинации из освоенных элементов. Лично-командная защита. Штрафной бросок.			
		«Гимнастика с элементами акробатики» (10 часов).			
27	1.	Правила поведения на уроках гимнастики Строевые упражнения. О.Р.У. Подтягивание			
28.	2.	Строевые упражнения. Силовые упражнения для мышц плечевого пояса.			
29.	3.	Кувырок назад в упор стоя ноги врозь (мальчики). "Мост" и поворот в упор стоя на одном колене.(девочки)			
30.	4.	Кувырок вперед и назад.(мальчики и девочки) Длинный кувырок; стойка на голове и руках (мальчики).			
31.	5.	Акробатическая комбинация. Прыжки со скакалкой за 1мин.			
32.	6.	Упражнения в висе лежа и стоя. Акробатическая комбинация. О.Р.У.			

33.	7.	Прыжок согнув ноги (мальчики), ноги врозь, прыжок боком с поворотом на 90градуов (девочки). О.Р.У. Эстафеты с предметами.			
34.	8.	Прыжок согнув ноги (мальчики), ноги врозь, прыжок боком с поворотом на 90градуов (девочки). О.Р.У. Эстафеты с предметами.			
35.	9.	Развитие основных двигательных качеств. Подготовка к сдаче норм ГТО			
36.	10.	Развитие основных двигательных качеств. Подготовка к сдаче норм ГТО			
		«Лыжные гонки»(8 часов).			
37.	1.	Правила безопасности при занятиях на лыжах. Подбор инвентаря. Одновременный одношажный ход. Коньковый ход.			
38.	2.	Одновременный одношажный ход. Прохождение дистанции до 3-4 км. Коньковый ход.			
39.	3.	Одновременный одношажный ход. Прохождение дистанции до 3-4 км Коньковый ход.			
40.	4.	Подъем в гору скользящим шагом. Торможение и поворот «плугом».			
41.	5.	Поворот на месте махом. Прохождение дистанции до 4 км.			
42.	6.	Прохождение дистанции до 4км. Развитие выносливости. Коньковый ход.			
43.	7.	Прохождение дистанции до 4км. Развитие выносливости Коньковый ход.			
44.	8.	Прохождение дистанции до 4км. Развитие выносливости Коньковый ход.			
		« Спортивные игры .Волейбол.» (8 часов).			
45.	1.	Правила техники безопасности при занятиях играми. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений и владения мячом.			

46.	2.	Верхняя прямая подача. Прием мяча сверху двумя руками Прием мяча снизу двумя руками Игра в волейбол по упрощенным правилам.			
47.	3.	Верхняя прямая подача. Прием мяча сверху двумя руками Прием мяча снизу двумя руками Игра в волейбол по упрощенным правилам.			
48.	4.	Верхняя прямая подача. Прием мяча сверху двумя руками Прием мяча снизу двумя руками. Игра в волейбол по упрощенным правилам.			
49.	5.	Прием мяча сверху двумя руками Прием мяча снизу двумя руками. Нападающий удар через сетку.			
50.	6.	Прием мяча сверху двумя руками Прием мяча снизу двумя руками. Нападающий удар через сетку.			
51.	7.	Прием мяча сверху двумя руками Прием мяча снизу двумя руками. Нападающий удар через сетку. Игра в волейбол по упрощенным правилам.			
52.	8.	Прием мяча сверху двумя руками Прием мяча снизу двумя руками. Нападающий удар через сетку. Игра в волейбол по упрощенным правилам.			
		« Спортивные игры .Баскетбол.» (8 часов).			
53.	1.	Правила Т.Б. при занятиях спортивными играми. Правила игры в баскетбол.			
54.	2.	Ведение, передачи, броски с места в движении. Перехват мяча. Повороты. Комбинации из освоенных элементов. Позиционное нападение с изменением позиций			
55.	3.	Комбинации из освоенных элементов. Лично-командная защита. Штрафной бросок.			
56.	4.	Эстафеты. Комбинации из освоенных элементов. Лично-командная защита			
57.	5.	Эстафеты. Комбинации из освоенных элементов. Лично-			

		командная защита			
58.	6.	Игра в баскетбол по упрощенным правилам. Развитие скоростно-силовых качеств.			
59.	7.	Игра в баскетбол по упрощенным правилам. Развитие скоростно-силовых качеств.			
60.	8.	Игра в баскетбол по упрощенным правилам. Развитие скоростно-силовых качеств.			
		«Лёгкая атлетика» (8 часов).			
61.	1.	Правила поведения на открытых площадках. Низкий старт до 30 м.			
62.	2.	Бег с ускорением от 70 до 80 м Бег на результат 60 м			
63.	3.	Эстафетный бег			
64.	4.	Бег 2000 м (мальчики), 2000м (девочки)			
65.	5.	Челночный бег 4/9 м			
66.	6.	Прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега способом "перешагивание" Прыжок в длину с места.			
		« Спортивные игры .Футбол.» (2 часов).			
67.	1.	Основные тактические схемы игры футбол и мини-футбол			
68.	2.	Основные тактические схемы игры футбол и мини-футбол			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 класс, Просвещение 2022 – 127. ISBN 9785090920910

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 класс, Просвещение 2022 – 127. ISBN 9785090920910
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования/ М²во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения)
3. М.Я. Виленского, В. И. Лях. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012 г. – 64 с.- (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-020555-90
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011.
5. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников Виленского М.Я., Ляха В.И. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [http://www.gto-normy.ru/page/Нормы ГТО ru | Нормативы Минспорта РФ - Part](http://www.gto-normy.ru/page/Нормы_ГТО_ru_|_Нормативы_Минспорта_РФ_-_Part)
2. <http://collection.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал. Сборник методических разработок для школы.
3. <http://www.e-osnova.ru/journal/16> Физическая культура. Все для учителя
4. [Физкультура по ФГОС \(fizkultura-fgos.ru\)](http://fizkultura-fgos.ru)
5. <http://spo.1september.ru/urok/> Я иду на урок физкультуры

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- 1 Мячи для метания 3
- 2 Гранаты учебные (500, 700 гр.)
- 3 Ядро 1
- 6 Набор гимнастических матов 3
- 7 Гимнастический козел 1
- 9 Канат для перетягивания 1
- 10 Скакалки 10
- 11 Мостик гимнастический подкидной 1
- 12 Щит баскетбольный игровой 2
- 13 Кольца баскетбольные 2
- 14 Волейбольная сетка 1
- 15 Мячи волейбольные 5
- 16 Мячи футбольные 2
- 17 Теннисные столы 1
- 18 Ракетки для настольного тенниса 6
- 19 Лыжи беговые 20 пар
- 20 Крепления жесткие 20 пар
- 21 Палки лыжные 25 пар
- 22 Секундомер электронный 1
- 23 Игровое поле для футбола (мини-футбола) 1
- 24 Игровое поле для баскетбола (стритбола) 1
- 25 Игровое поле для волейбола 1

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Видеофильм
2. Компьютер.
3. Цифровой проектор