

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя образовательная школа им. М. Горького»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № __1__ от
«_29_»_08____ 2023 г.

Согласовано
на педагогическом
совете школы
Протокол №__1__ от
«_29_»_08____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

7 класс

учитель: Мещанинова В.С.

г.Скопин

2023г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Информатика» для 7 класса составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010 г.;
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. / сост. Е.С.Савинов.– М. Просвещение, 2011г.. – (Стандарты второго поколения);
4. Примерных программ по учебным предметам. Информатика. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2011 г. – (Стандарты второго поколения);
5. Авторской программы Информатика. Программа для основной школы: 5 – 6 классы. 7 – 9 классы. / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014;
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год, утверждённого приказом Минобрнауки России №253 от 31 марта 2014 г.;
7. Учебного плана школы;

Необходимость разработки рабочей программы обусловлена, с одной стороны, пересмотром содержания общего образования в целом, с другой стороны, потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и связанной с этим необходимостью уделить в курсе информатики большее внимание вопросам алгоритмизации и программирования. При этом учитывается важная роль, которую играет алгоритмическое мышление в формировании личности.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

В настоящей рабочей программе учтено, что сегодня в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения учащиеся к концу начальной школы приобретают ИКТ-компетентность, достаточную для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики, завершающий основную школу, опирается на опыт постоянного применения информатики, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Цели обучения информатики в основной школе

1. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
2. формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
3. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
4. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
5. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Поставленные цели обучения соответствуют специфике среднего общеобразовательного учреждения и учебному плану МБОУ «Пригородная СОШ №1».

Задачи обучения предмету

1. создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
2. сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающие: целеполагание, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного

набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

3. сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
4. сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
5. сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
6. сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
7. сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимым школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии

решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графике и пр.).

После знакомства с информационными технологиями обработки текстовой и графической информации в явной форме возникает еще одно важное понятие информатики – дискретизация. К этому моменту учащиеся уже достаточно подготовлены к усвоению общей идеи о дискретном представлении информации и описании (моделировании) окружающего нас мира. Динамические таблицы и базы данных как компьютерные инструменты, требующие относительно высокого уровня подготовки уже для начала работы с ними, рассматриваются во второй части курса.

Одним из важнейших понятий курса информатики и информационных технологий основной школы является понятие алгоритма. Для записи алгоритмов используются формальные языки блок-схем и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами поддерживается компьютером.

Важное понятие информационной модели рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов.

Понятия управления и обратной связи вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся и в более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем.

В последних разделах курса изучаются телекоммуникационные технологии и технологии коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Содержание теоретической и практической компонент курса информатики основной школы должно быть в соотношении 50х50. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. Объем работы может быть увеличен за счет использования школьного компонента и интеграции с другими предметами.

В случае отсутствия должной технической базы для реализации отдельных работ практикума, образующийся резерв времени рекомендуется использовать для более глубокого изучения раздела «Алгоритмизация», или отработку пользовательских навыков с имеющимися средствами базовых ИКТ.

Общая характеристика учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В обучении школьников целесообразно использовать разнообразные формы организации учебной деятельности: комбинированный урок, урок-лекция, урок-практикум, творческая лаборатория, урок-игра, урок-консультация и другие. Наиболее приемлемы комбинированные уроки, предусматривающие смену методов обучения и деятельности обучаемых, позволяющие свести работу за компьютером к регламентированной норме (10-20 минут для учеников 7 класса). С учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а на конец урока планировать деятельность, которая наиболее интересна для учащихся и имеет для них большее личностное значение.

В комбинированном уроке информатики можно выделить следующие основные этапы: 1) организационный момент; 2) активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, короткие задания на развитие внимания, сообразительности, памяти, фронтальный опрос по ранее изученному материалу); 3) объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, составлению алгоритмов и т.д., сопровождаемая, как правило, компьютерной презентацией; на этом этапе учитель четко и доступно объясняет материал, по возможности используя традиционные и электронные наглядные пособия; учитель в процессе беседы вводит новые понятия, организует совместный поиск и анализ примеров, при необходимости переходящий в игру

или в дискуссию; правильность усвоения учениками основных моментов также желательно проверять в форме беседы, обсуждения итогов выполнения заданий в рабочих тетрадях; 4) работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажере, выполнение работ компьютерного практикума, работа в виртуальных лабораториях, логические игры и головоломки); 5) подведение итогов урока.

Основная школа отвечает за формирование учебной самостоятельности, которая является ключевой педагогической задачей подросткового этапа образования и рассматривается как умение расширять свои знания, умения и способности по собственной инициативе. Начальная школа строится на совместной учебной деятельности класса, а не на индивидуальных действиях детей. Поэтому в 5 классе, при переходе ребят из начальной школы в основную, особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся. Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей. Как правило, ученики 5 класса еще не имеют опыта работы с достаточно формализованными текстами: в начальной школе они преимущественно читали короткие эмоционально окрашенные художественные тексты и описания. Поэтому пятиклассники не всегда способны к внимательному прочтению и восприятию алгоритмических предписаний, а именно таковыми являются описания последовательностей действий в работах компьютерного практикума. Чтобы выполнение заданий компьютерного практикума шло успешно, пятиклассников следует подготовить к новому для них виду деятельности, подробно объяснив, что каждое задание выполняется в заданной последовательности и в строгом соответствии с описанием, поэтому нужно очень внимательно читать каждое указание (каждый пункт), выполнять его, и только после этого переходить к следующему указанию (пункту). Нужно чтобы ученик очень четко осознавал, что он делает и какая именно операция у него не получается. Очень важно, чтобы учитель не подсказывал готовые решения, а, выявив истинную причину возникшего у ученика затруднения, направлял его к правильному решению. Учитель должен стремиться уйти от привычной роли «оракула» или «источника знаний» и выполнять роль координатора, управляющего учебным процессом.

Формирование навыков самостоятельной работы, начатое в 5 классе, должно быть продолжено в 6 и 7 классах. Направленность на формирование навыков самостоятельной работы особенно отчетливо проявляется при организации компьютерного практикума, который все более характеризуется как индивидуально направленный. Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности: школьник, в зависимости от предшествующего уровня подготовки и способностей, выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня. Первый уровень сложности, обеспечивающий репродуктивный уровень подготовки, содержит небольшие подготовительные задания, знакомящие учащихся с минимальным набором необходимых технологических приёмов по созданию информационного объекта. Для каждого такого задания предлагается подробная технология его выполнения, во многих случаях приводится образец того, что должно получиться в итоге. Учитывая, что многие школьники успели познакомиться с информационными технологиями уже в начальной школе, учитель может не предлагать эти задания наиболее подготовленным в области ИКТ ученикам, и наоборот, порекомендовать их дополнительную проработку во внеурочное время менее подготовленным ребятам. В заданиях второго уровня сложности,

обеспечивающего продуктивный уровень подготовки, учащиеся решают задачи, аналогичные тем, что рассматривались на предыдущем уровне, но для получения требуемого результата они самостоятельно выстраивают полную технологическую цепочку. Заданий продуктивного уровня, как правило, несколько. Предполагается, что на данном этапе учащиеся будут самостоятельно искать необходимую для работы информацию, как в предыдущих заданиях, так и в справочниках, имеющихся в конце учебников. По возможности, цепочки этих заданий строятся так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянным «челночным» движениям от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя, тем самым, привычку извлекать уроки из собственного опыта, что и составляет основу актуального во все времена умения учиться. Задания третьего уровня сложности представляют собой информационные мини-задачи. Задания четвертого уровня сложности носят творческий характер и ориентированы на наиболее продвинутых учащихся. Такие задания всегда формулируются в более обобщенном виде. Выполнение творческого задания требует от ученика значительной самостоятельности при уточнении его условий, по поиску необходимой информации, по выбору технологических средств и приемов его выполнения. Такие задания целесообразно предлагать школьникам для самостоятельного выполнения дома, поощряя их выполнение дополнительной оценкой.

Проведенная в 5–6 классах работа по формированию навыков самостоятельной работы позволяет увидеть в 7 классе свои первые плоды: учащиеся способны самостоятельно работать с учебником, выполнять задания в рабочей тетради, выбирать и выполнять посильные для себя задания компьютерного практикума.

В 7 классе большое внимание уделяется развитию навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся «Первые шаги в науку».

Логическая связь предмета «Информатика» с другими предметами учебного плана очевидна, поскольку предмет «Информатика» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению других предметов.

Применяемые технологии и методики:

1. уровневая дифференциация;
2. проблемное обучение;
3. информационно-коммуникационные технологии;
4. здоровьесберегающие технологии;
5. коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Классификация методов обучения:

1. словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником на печатной основе или электронным);
2. наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
3. практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
4. активные методы (метод проблемных ситуаций, метод проектов, ролевые игры и др.).

Формы организации учебного процесса:

1. индивидуальные;
2. групповые;
3. индивидуально-групповые;
4. фронтальные;
5. практикумы.

Обоснование выбора УМК

УМК Босовой Л.Л. является открытой системой учебных и методических пособий на печатной и (или) электронной основе, являющейся источником учебной и методической информации, предназначенной для участников образовательного процесса и ориентирован на обеспечение эффективной учебной деятельности школьников, развития их способностей, склонностей, удовлетворение их познавательных потребностей и интересов.

Данный УМК учитывает многоуровневую структуру предмета «Информатика», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий. Включает информационное наполнение для изучения информатики и последующего перехода к изучению базового курса информатики по УМК И.Г.Семакина или Н.Д.Угриновича для старшей школы.

Программа ориентирована на использование учебника «Информатика»: Учебник для 7 класса Босовой Л.Л., 2014 г. Материал учебника структурирован по пяти главам, содержащим соответственно теоретические основы информатики, информацию по работе на компьютере, материал для самоконтроля и компьютерный практикум, а также дополнительных пособий: «Рабочая тетрадь для 7 класса» Л.Л.Босовой, 2014 г.

Место предмета в учебном плане

Информатика изучается в 7 – 9 классах основной школы по одному часу в неделю. Всего 105 ч. (за три года обучения). Изучение информатики в 7 – 9 классах ведется за счет федерального компонента в предметной области «Математика и информатика».

Распределение содержания по годам обучения может быть вариативным, более того, оно может частично осваиваться уже в начальной школе за счет использования компонента образовательного учреждения и регионального компонентов учебного плана (первоначальное знакомство учащихся с информационными технологиями должно пройти в курсах «Информатика», «Окружающий мир» и «Технология» начальной школы). Содержание образовательной области «Информатика» осваивается как в рамках отдельного школьного предмета с таким названием, так и в межпредметной проектной деятельности.

Работа на занятии предполагает следующие временные интервалы:

активизация знаний учащихся и лекционная часть – 15 - 20 мин,

работа с тетрадью – 5 - 10 мин,

работа на ПК – 15 - 20 мин

рефлексия, домашнее задание – 5 мин.

Результаты освоения предмета «Информатика»

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

1. наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
2. владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
3. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
4. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

1. владение общепредметными понятиями «информация», «сообщение», «данные», «кодирование» и др.
2. владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
3. владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
4. владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
5. широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа

мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

1. умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
2. умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
3. умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
4. формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
5. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
6. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета «Информатика»

Муниципальное образовательное учреждение, ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой и социально адаптированной.

Содержание информатики в учебниках для 7 – 9 классов построено на единой системе понятий, отражающих основные содержательные линии:

1. информация и информационные процессы;
2. компьютер как универсальное устройство обработки информации;
3. алгоритмизация и программирование;
4. информационные модели из различных предметных областей;

5. информационные и коммуникационные технологии;
6. информационное общество и информационная безопасность.

Таким образом, завершенной предметной линией учебников обеспечивается преемственность изучения предмета в полном объеме на основной (второй) ступени общего образования.

Принципами образовательной политики являются следующие:

1. демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
2. гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
3. дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- 4.
5. индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
6. оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.
7. Вышеперечисленные принципы лежат в основе построения программы и направлены на создание в школе условий для получения полноценного образования, развития общей культуры, способностей учащихся, формирования творческой атмосферы, доброжелательного микроклимата.
- 8.
- 9.
- 10.

11. №	12. Название темы	13. Количество часов	14. Кр р	15. практика
16. 7 класс				
17. 1	18. Информация и информационные процессы	19. 9	20. 6	21. 1
22. 2	23. Компьютер как универсальное	24. 7	25. 4	26. 3

	устройство обработки информации			
27. 3	28. Обработка графической информации	29. 4	30. 2	31. 4
32. 4	33. Обработка текстовой информации	34. 9	35. 3	36. 6
37. 5	38. Мультимедиа	39. 4	40. 1	41. 3
42.	43. Резерв	44. 2	45.	46.
47.	48. Итого:	49. 35	50. 16	51. 17

52. Распределение содержания учебного материала 7 класса (перечень тем, практических работ, демонстраций, творческих и исследовательских работ)

11.

12. **Глава 1. Информация и информационные процессы**

13. Информация и её свойства. Информация и сигнал. Виды информации. Свойства информации.

14. Информационные процессы. Понятие информационного процесса. Сбор информации. Обработка информации. Хранение информации. Передача информации. Информационные процессы в живой природе и технике.

15. Всемирная паутина. Что такое WWW. Поисковые системы. Поисковые запросы. Полезные адреса Всемирной паутины.

16. Представление информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система. Естественные и формальные языки. Формы представления информации.

17. Двоичное кодирование. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование
Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

18. Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа произвольного

19. Алфавита. Информационный объём сообщения. Единицы измерения информации

20. **Демонстрация презентаций:**

21. Презентация «Техника безопасности, организация рабочего места»

22. Презентация «Введение в курс информатики»

23. Презентация «Информация и её свойства»

24. Презентация «Информационные процессы»

25. Презентация «Всемирная паутина»

26. Презентация «Представление информации»

27. Презентация «Двоичное кодирование»

28. Презентация «Измерение информации»

29.

30. **Компьютерный практикум**

31. Освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

32.

33. **Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.**

34. Основные компоненты компьютера и их функции. Компьютер. Устройства компьютера и их функции.

35. Персональный компьютер. Системный блок. Внешние устройства. Компьютерные сети.

36. Программное обеспечение компьютера. Понятие программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Прикладное программное обеспечение. Правовые нормы использования программного обеспечения.

37. Файлы и файловые структуры. Логические имена устройств внешней памяти. Файл. Каталоги. Файловая структура диска. Полное имя файла. Работа с файлами.

38. Пользовательский интерфейс. Пользовательский интерфейс и его разновидности. Основные элементы графического интерфейса. Организация индивидуального информационного пространства

39. **Демонстрация презентаций:**

40. Презентация «Основные компоненты компьютера и их функции»

41. Презентация «Персональный компьютер»

42. Презентация «Программное обеспечение компьютера»

43. Презентация «Файлы и файловые структуры»

44. Презентация «Пользовательский интерфейс»

45. **Компьютерный практикум**

46. Знакомство с комплектацией устройств ПК, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос копирование, удаление файлов, создание и удаление папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

47.

48. **Глава 3. Обработка графической информации**

49. Формирование изображения на экране монитора. Пространственное разрешение монитора. Компьютерное представление цвета. Видеосистема персонального компьютера.

50. Компьютерная графика. Сферы применения компьютерной графики. Способы создания цифровых графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

51. Создание графических изображений. Интерфейс графических редакторов. Некоторые приёмы работы в растровом графическом редакторе. Особенности создания изображений в векторных графических редакторах

52. *Демонстрация презентаций:*

53. Презентация «Формирование изображения на экране монитора»

54. Презентация «Компьютерная графика»

55. Презентация «Создание графических изображений»

56. **Компьютерный практикум**

57. Создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, поворот, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать векторную графику в текстовом процессоре)

58.

59. **Глава 4. Обработка текстовой информации.**

60. Текстовые документы и технологии их создания. Текстовый документ и его структура. Технологии подготовки текстовых документов. Компьютерные инструменты создания текстовых документов.

61. Создание текстовых документов на компьютере. Набор (ввод) текста. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста.

62. Форматирование текста. Общие сведения о форматировании. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Стилевое форматирование. Форматирование страниц документа. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

63. Визуализация информации в текстовых документах. Списки. Таблицы. Графические изображения.

64. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Программы оптического распознавания документов. Компьютерные словари и программы-переводчики.

65. Оценка количественных параметров текстовых документов. Представление текстовой информации в памяти компьютера. Информационный объём фрагмента текста.

66. *Демонстрация презентаций:*

67. Презентация «Текстовые документы и технологии их создания»

68. Презентация «Создание текстовых документов на компьютере»

69. Презентация «Форматирование текста»

70. Презентация «Визуализация информации в текстовых документах»

71. Презентация «Инструменты распознавания текста и компьютерного перевода»

72. Презентация «Оценка количественных параметров текстового документа»
73. **Компьютерный практикум**
74. Основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включения в текст гиперссылок.
- 75.
76. **Глава 5. Мультимедиа**
77. Технология мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа. Области использования мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа.
78. Компьютерные презентации. Что такое презентация. Создание мультимедийной презентации.
79. **Демонстрация презентаций:**
80. Презентация «Технология мультимедиа.
81. Презентация «Компьютерные презентации»
82. **Компьютерный практикум**
83. Освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентаций, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора.

0. Темы проектов

1. **«Шифрование информации».** Учащимся предлагается понять и изучить возможные способы и методы шифрования информации. От простейших примеров – шифра Цезаря и Виженера до самых современных методов открытого шифрования, открытых американскими математиками Диффи и Хелманом.
2. **«Методы обработки и передачи информации».** В рамках данного проекта необходимо исследовать способы передачи информации от одного объекта к другому, найти возможные положительные и отрицательные стороны того или иного технического решения.
3. **«Организация данных».** Учащимся предлагается разработать простые и эффективные алгоритмы поиска нужных документов, добавления новых, а также удаления и обновления устаревших. В качестве примера можно взять виртуальную библиотеку.
4. **«Мир без Интернета».** В рамках данного проекта необходимо проанализировать тот вклад, который внесла Глобальная Паутина в нашу жизнь, и каков бы мог быть мир без Интернета. Есть ли ему альтернативы, почему Интернет называют уникальным изобретением?

5. **«Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете».** Сегодня любое произведение, будь то музыкальная композиция или рассказ, помещенное в Интернет, может быть беспрепятственно своровано и незаконно растиражировано. Какие вы видите пути решения этой проблемы?
6. **«Клавиатура. История развития».** История развития клавиатуры с начала 70-х годов и до наших дней. Какие клавиши за что отвечают, зачем были введены и почему клавиши, которые уже не выполняют тех задач, для выполнения которых были изначально введены (например, Scroll Lock), до сих пор не убраны.
7. **«Техника безопасности при работе в классе».** Перечень правил техники безопасности для работы в кабинетах с компьютерами.
8. **«Вирусы и борьба с ними».** Проект желательно подготовить в виде красочной презентации с большим числом кадров, звуковым сопровождением и анимацией, где бы учащийся рассказал о способах защиты от вирусов, борьбы с ними и советы, сводящие к минимуму возможность заразить свой компьютер.
9. **«Принтеры».** Человечеством изобретен добрый десяток принципов нанесения изображения на бумагу, но прижились очень немногие. И сейчас можно говорить о полном лидерстве лишь двух технологий – струйной и лазерной. Подумайте, почему.

125.

126.

127. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на ступени общего образования. Блоки УУД

128.

129. Тема	130. Основное содержание по темам	131. Характеристика деятельности ученика
<p>132. Информация и информационные процессы (9 ч)</p>	<p>133. Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.</p> <p>134. Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>135. Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.</p> <p>136. Измерение информации.</p>	<p>138. <i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>139. оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</p> <p>140. приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни;</p> <p>141. классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</p> <p>142. выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</p> <p>143. анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.</p> <p>139. <i>Практическая деятельность:</i></p> <p>140. кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</p> <p>141. определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</p> <p>142. определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</p> <p>143. оперировать с единицами измерения</p>

	<p>Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита.</p> <p>Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности.</p> <p>Информационный объём сообщения.</p> <p>Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).</p> <p>137. Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.</p>	<p>количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</p> <p>144. оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.)</p>
140. Компьюте	141. Общее описание компьютера.	143. <i>Аналитическая деятельность:</i>

р как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)

Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

142. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера

144. анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
145. анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
146. определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
147. анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
148. определять основные характеристик и операционной системы;
149. планировать собственное информационное пространство.

144. *Практическая деятельность:*
145. получать информацию о характеристиках компьютера;
146. оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
147. выполнять основные операции с файлами и папками;
148. оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
149. оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода

		<p>информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</p> <p>150. использовать программы-архиваторы;</p> <p>151. осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ</p>
<p>145. Обработка графической информации (4 ч)</p>	<p>146. Формирование изображения па экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов</p>	<p>147. <i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>148. анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p>149. определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>150. выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p>148. <i>Практическая деятельность:</i></p> <p>149. определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</p> <p>150. создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</p> <p>151. создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора</p>
<p>149. Обработка текстовой информации (9 ч)</p>	<p>150. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и</p>	<p>154. <i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>155. анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p>156. определять условия и возможности применения программного средства для решения</p>

	<p>форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>151. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> <p>152. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов.</p> <p>153. Представление о стандарте Юникод</p>	<p>типовых задач;</p> <p>157. выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p>155. <i>Практическая деятельность:</i></p> <p>156. создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</p> <p>157. форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);</p> <p>158. вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</p> <p>159. выполнять коллективное создание текстового документа;</p> <p>160. создавать гипертекстовые документы;</p> <p>161. выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы;</p> <p>162. использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов</p>
<p>156. Мультимедиа (4 ч)</p>	<p>157. Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и</p>	<p>159. <i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>160. анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p>161. определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>162. выявлять общее и отличия в разных</p>

	<p>монтаж.</p> <p>158. Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p>	<p>программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p>160. <i>Практическая деятельность:</i></p> <p>161. создавать презентации с использованием готовых шаблонов;</p> <p>162. записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)</p>
--	--	--

163. 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Состав УМК «Информатика и ИКТ» для 5-9 класса, автор Босова Л. Л.

1. Информатика и ИКТ: Учебник для 5 класса
2. Информатика и ИКТ: Учебник для 6 класса
3. Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса
4. Информатика и ИКТ: Учебник для 8 класса
5. Информатика и ИКТ: Учебник для 9 класса
6. Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 5 класса
7. Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 6 класса
8. Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 7 класса
9. Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 8 класса
10. Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 9 класса
11. Занимательные задачи по информатике
12. Информатика и ИКТ. 5-7 классы: Комплект плакатов и методическое пособие. 12 плакатов.
13. Информатика и ИКТ: методическое пособие для 5-6 класса
14. Информатика и ИКТ: методическое пособие для 7-9 класса
15. Электронное приложение к учебникам в авторской мастерской Л.Л. Босовой на сайте <http://methodist.Lbz.ru>.

1. Список литературы для педагогов:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / сост. Е.С.Савинов.– М. Просвещение, 2011г. – 342 с. – (Стандарты второго поколения);
2. Информатика. Программа для основной школы: 5 – 6 классы. 7 – 9 классы. / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Примерные программы по учебным предметам. Информатика. 7 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
4. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
7. Информатика и ИКТ: методическое пособие для 7-9 классов :
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
9. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 7».

1. Список литературы для учащихся:

1. Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова, Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 7 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006

1. Перечень технических средств обучения кабинета (средства ИКТ)

2. Аппаратные средства

1. **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
2. **Проектор, подсоединяемый к компьютеру**, – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
3. **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
4. **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
5. **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, акустические колонки в составе рабочего места преподавателя.
6. **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
7. **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации**: сканер; фотоаппарат; видеокамера – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

1. Программные средства

8. Операционная система Windows (Linux)
9. Пакет офисных приложений MS Office 2003-2010 (OpenOffice.org)
10. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
11. Антивирусная программа.
12. Программа-архиватор.
13. Клавиатурный тренажер.
14. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
15. Виртуальные компьютерные лаборатории.
16. Программа-переводчик.
17. Система оптического распознавания текста.
18. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
19. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
20. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
21. Программа интерактивного общения

1. Перечень лабораторного и демонстрационного оборудования кабинета

1. Оборудование
22. Компьютер
23. Мультимедиа проектор
24. Магнитно-маркерная доска
25. Акустические системы (колонки)
26. Web-камера
27. Цифровая видеокамера
28. Цифровой фотоаппарат
29. Графический планшет
30. Сканер
31. Принтер
32. Штатив для работы с видеокамерой и фотокамерой
33. Наушники с микрофоном

34. Флэш-память

2. В качестве натуральных объектов (моделей) предполагается использование вышедших из строя средств ИКТ
3. Папка «Задания для подготовки к ГИА»

1. Интернет-ресурсы, электронные информационные источники, ЦОР, используемые в образовательном процессе

162. Министерство образования и науки Российской Федерации	163. http://www.mon.gov.ru
164. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	165. http://www.obrnadzor.gov.ru
166. Федеральное агентство по образованию (Рособразование)	167. http://www.ed.gov.ru
168. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	169. http://www.fasi.gov.ru
170. Федеральный центр тестирования	171. http://www.rustest.ru
172. Федеральный институт педагогических измерений	173. http://fipi.ru/
174. Федеральный портал «Российское образование»	175. http://www.edu.ru
176. Российский общеобразовательный портал	177. http://www.school.edu.ru
178. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена	179. http://ege.edu.ru
180. Естественнонаучный образовательный портал	181. http://www.en.edu.ru
182. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	183. http://www.ict.edu.ru

184.	Российский портал открытого образования	185.	http://www.openet.edu.ru
186.	Портал Национального фонда подготовки кадров: проект «Информатизация системы образования»	187.	http://portal.ntf.ru
188.	Газета «Информатика»	189.	http://inf.1september.ru
190.	Библиотека учебных курсов Microsoft	191.	http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/
192.	Виртуальный компьютерный музей	193.	http://www.computer-museum.ru
194.	Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября»	195.	http://inf.1september.ru
196.	Образовательный портал г. Челябинска. Раздел «Методическая копилка»	197.	http://www.chel_edu.ru
198.	Дидактические материалы по информатике и математике	199.	http://comp-science.narod.ru
200.	Интернет-школа «Просвещение. ru»	201.	http://www.internet-school.ru
202.	Информатика в школе: сайт М.Б. Львовского	203.	http://marklv.narod.ru/inf/
204.	Информатика в школе: сайт И.Е. Смирновой	205.	http://infoschool.narod.ru
206.	Информатика для учителей: сайт С.В. Сырцовой	207.	http://www.syrtsovasv.narod.ru
208.	Преподавание, наука и жизнь: сайт Константина Полякова	209.	http://kpolyakov.narod.ru/
210.	Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников	211.	http://www.phis.org.ru/informatika/

212. Информатика и информационные технологии в образовании	213. http://www.rusedu.info
214. Информатика и информационные технологии: материал лаборатории информатики МИОО	215. http://iit.metodist.ru
216. Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой	217. http://book.kbsu.ru
218. Научно-методический журнал «Информатика и образование»	219. http://www.infojournal.ru/
220. Информатор: учебно-познавательный сайт по информационным технологиям	221. http://school87.kubannet.ru/info/
222. Информация для информатиков: сайт О.В.Трушина	223. http://trushinov.chat.ru
224. История Интернета в России	225. http://www.nethistory.ru
226. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума	227. http://www.edu-it.ru
228. Компьютерные телекоммуникации: курс учителя информатики Н.С. Антонова	229. http://distant.463.jscs.ru
230. Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках	231. http://www.klyaksa.net
232. Материалы к урокам информатики (О.А. Тузова, С.-Петербург, школа № 550)	233. http://school.ort.spb.ru/library.html
234. Методические и дидактические материалы к урокам информатики: сайт Е.Р. Кочелаевой	235. http://ekochevaeva.narod.ru
236. Московский детский клуб «Компьютер»	237. http://www.child.ru

238.	Негосударственное образовательное учреждение «Роботландия+»	239.	http://www.botik.ru/~robot/
240.	Открытые системы: издания по информационным технологиям	241.	http://www.osp.ru
242.	Персональный компьютер, или «Азбука РС» для начинающих	243.	http://www.orakul.spb.ru/azbuka.htm
244.	Преподавание информатики в школе. Dedinsky school page	245.	http://www.axel.nm.ru/prog/
246.	Портал CITForum	247.	http://www.citforum.ru
248.	Социальная информатика: факультатив для школьников-технарей	249.	http://www.sinf2000.narod.ru
250.	Самарский лицей информационных технологий	251.	http://www.samlit.samara.ru
252.	Теоретический минимум по информатике	253.	http://teormin.ifmo.ru
254.	Учебные модели компьютера, или «Популярно о работе компьютера»	255.	http://emc.km.ru
256.	Школьный университет: профильное и индивидуальное ИТ-обучение	257.	http://www.itdrom.com
258.	Энциклопедия компьютерной графики, мультимедиа и САПР	259.	http://niac.natm.ru/graphinfo
260.	Энциклопедия персонального компьютера	261.	http://mega.km.ru/pc/
262.	Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	263.	http://school-collection.edu.ru/

264. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.	265. http://metodist.lbz.ru/authors/informatik a/3/
--	--

2.

1. Планируемые результаты изучения предмета

Планируемые результаты реализации программы по предмету

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

В результате изучения курса «Информатика» 7 класса *выпускник научится:*

1. декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
2. оперировать единицами измерения количества информации;
3. оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
4. записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
5. перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
6. выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
7. называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
8. описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
9. подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
10. оперировать объектами файловой системы;
11. применять основные правила создания текстовых документов;
12. использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
13. составлять запросы для поиска информации в Интернете;
14. использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Выпускник получит возможность:

1. углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
2. научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
3. научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита

4. познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
5. научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
6. научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
7. научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
8. закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
9. сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

Планируемые результаты реализации программы "Формирование универсальных учебных действий" средствами предмета "Информатика"

1. Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

1. уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
2. уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
3. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
1. готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
2. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
3. готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников
4. потребность в участии в общественной жизни, общественно полезной деятельности;
5. умение строить жизненные планы с учётом условий;
6. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

4. готовность к выбору профильного образования.
5. уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
6. эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
7. уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.

Выпускник получит возможность для формирования:

1. *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
2. *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
3. *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
4. *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
5. *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
2. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
3. планировать пути достижения целей;
4. устанавливать целевые приоритеты;
5. уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
6. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
7. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
8. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
9. основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
2. *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
3. *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
4. *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
5. *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
6. *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
7. *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
8. *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
9. *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
2. *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
3. *устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;*
4. *аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;*
5. *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
6. *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
7. *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
8. *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;*
9. *организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;*

10. осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
11. работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
12. основам коммуникативной рефлексии;
13. использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
14. отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
2. *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
3. *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
4. *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
5. *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
6. *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
7. *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
8. *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
9. *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
10. *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
11. *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
12. *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

4. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
2. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
3. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
4. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
5. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
6. давать определение понятиям;
7. устанавливать причинно-следственные связи;
8. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
9. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
10. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
11. основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
12. структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
13. работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *основам рефлексивного чтения;*
2. *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
3. *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
4. *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
5. *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

б. *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Планируемые результаты реализации программы «Основы смыслового чтения и работы с текстом» средствами предмета "Информатика"

Выпускник научится:

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

1. определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 2. выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 3. формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 4. предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 5. объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 6. сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
2. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

1. определять назначение разных видов текстов;
2. ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
3. различать темы и подтемы специального текста;
4. выделять главную и избыточную информацию;
5. прогнозировать последовательность изложения идей текста;
6. сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
7. выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
8. формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
9. понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

1. структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

2. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
3. интерпретировать текст:

1. сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
2. обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
3. делать выводы из сформулированных посылок;
4. выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

1. откликаться на содержание текста:

1. связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
2. оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
3. находить доводы в защиту своей точки зрения;

2. откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
3. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
4. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
5. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник приобретёт потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоит эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретёт первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Выпускники получают возможность научиться:

1. *строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации,*

2. *освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом;*
3. *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*
4. *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);*
5. *критически относиться к рекламной информации;*
6. *находить способы проверки противоречивой информации;*
7. *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Методические приемы реализации программы стратегии смыслового чтения

1. **Сканирование.** Это еще одна разновидность выборочного чтения. Сканирование – это быстрый просмотр печатного текста с целью поиска фамилии, слова, фактов и т. п. При этом глаза движутся, как правило, в вертикальном направлении по центру страницы, и зрение работает избирательно: читающий имеет установку найти только интересующие его данные. Чтобы овладеть таким способом чтения, необходимо развивать приемы техники чтения, в частности расширять поле зрения, тренировать избирательность внимания и т. д. Человек, обученный этому способу чтения, может усваивать текст в два-три раза быстрее, чем читающий традиционно.
2. **Быстрое чтение.** Этот способ чтения требует специальной тренировки и характеризуется не только высокой скоростью чтения, но и высоким качеством усвоения прочитанного. Оно основывается на определенных правилах (алгоритмах) и по глубине понимания и запоминания не уступает углубленному чтению.
3. **Алгоритм чтения** – последовательность умственных действий при восприятии основных фрагментов текста. Использование алгоритмов при чтении организует этот процесс, повышает его эффективность. Вместе с тем алгоритмы не исключают творческого толкования текста, допускают некоторые изменения в зависимости от жанра текста и цели. Психологи считают, что каждый человек имеет свои алгоритмы и программы чтения. Однако их эффективность у большинства читателей довольно низкая. Необходимо научиться более организованной работе с текстом.
4. **Ключевые слова** несут основную смысловую нагрузку. Они обозначают признак предмета, состояние или действие. К ключевым словам не относятся предлоги, союзы междометия и часто местоимения. Иногда смысловой абзац текста в целом является вспомогательным и вообще не содержит ключевых слов.
5. **Смысловые ряды** – это словосочетания или предложения, которые состоят из ключевых слов и некоторых определяющих и дополняющих их вспомогательных слов. Смысловые ряды помогают понять истинное содержание абзаца. Они представляют собой сжатое содержание абзаца и являются основой для выявления доминанты текста. На этом этапе текст подвергается *количественному преобразованию* – как бы сжимается, прессуется.

6. **Доминанта** – это основное значение текста, которое возникает в результате перекодирования прочитанного содержания с опорой на ключевые слова и смысловые ряды. Это этап *качественного преобразования* текста. Мозг как бы формулирует сообщение самому себе, придавая ему собственную, наиболее удобную и понятную форму. Выявление доминанты – главная задача чтения.
7. **Конспект** – краткая запись содержания прочитанного.
8. **Аннотация** (от лат. *annotatio* – замечание) – краткая характеристика статьи, книги и т. д. с точки зрения ее назначения, содержания, формы и других особенностей. Цель аннотации – ответить на вопрос, о чем говорится в статье, т. е. дать общее представление о статье.
9. **Письменная речь** – это самостоятельная целостная целенаправленная речевая структура, обеспечивающая общение с помощью текста. Письменный текст выступает в данном случае представителем автора как участника речевой коммуникации.
10. **Реферат** (от лат. *refere* – докладывать, сообщать) – краткое изложение содержания статьи (книги), включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с ней и определения целесообразности обращения к ней. Цель реферата – ответ на вопрос о том, что именно говорится в статье (книге) нового, существенного.
11. **ПЕРЕФРАЗИРОВАНИЕ СООБЩЕНИЯ** – это пересказ основной идеи сообщения другими словами, чтобы проверить, насколько правильно оно понято.
12. **Электронная почта** - способ быстрой передачи деловой информации, требующий краткого изложения информации ключевыми словами.

Планируемые результаты реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» средствами предмета "Информатика"

1. Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

1. подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
2. соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
3. правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
4. осуществлять информационное подключение к глобальной сети Интернет;
5. входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
6. выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

7. соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

2. Создание письменных сообщений.

Выпускник научится:

1. создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
2. сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
3. осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
4. использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста.

Выпускник получит возможность научиться:

5. *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*
6. *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

3. Создание графических объектов.

Выпускник научится:

1. создавать различные графические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
2. создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *создавать мультипликационные фильмы;*
2. *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

4. Коммуникация и социальное взаимодействие.

Выпускник научится:

1. выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
2. участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
3. использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
4. вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
5. осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
6. соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
2. *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
3. *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

5. Поиск и организация хранения информации.

Выпускник научится:

1. использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
2. использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
3. использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
4. искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *создавать и заполнять различные определители;*
2. *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Планируемые результаты реализации программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» средствами предмета "Информатика"

Выпускник научится:

1. планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
2. выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
3. распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
4. использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
5. использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
6. использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
7. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
8. отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
9. видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
2. *использовать догадку, озарение, интуицию;*
3. *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

4. *использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от приходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
5. *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
6. *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
7. *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
8. *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта*

Наименование и количество контрольных мероприятий в рамках тематического и итогового контроля

		7 класс		
	Наименование раздела		Наименование работы	
1	Информация и информационные процессы	Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»		
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации.	Контрольная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»		
3	Обработка графической информации	Практикум №1 «Обработка графической информации»		
4	Обработка текстовой информации	Практикум №2 «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники».		
5	Мультимедиа	Практикум №3 «Создание презентации по теме «История развития вычислительной техники»		
6	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа (промежуточная аттестация)		

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и информационно-методическим обеспечением

Календарно-тематическое планирование составлено согласно локальному акту для общеобразовательного учреждения

Раздел учебног о курса, количе ство часов	Планируемые результаты						Дата			
	№ п/п	Тема урока (раздела)	Часы	Элементы содержания	предметные	метапредметные	личностные	пл ан	фа кт	пл ан
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Информатика. Компьютер. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.	общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики и ИКТ;	целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником;	умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономическ				

						их и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.				
2	Информация и её свойства	1	Информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации: визуальная, аудиальная, обонятельная, вкусовая, тактильная, свойства информации	общие представления об информации и её свойствах;	понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»;	представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.				
3	Информационные процессы. Обработка информации.	1	Информационные процессы, информационная деятельность, сбор информации, обработка, хранение, носитель информации, передача информации источник, канал связи,	общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;	навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации;	понимание значимости информационной деятельности для современного человека.				

			приемник							
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации.	1	Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации.	общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;	навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию; общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации;	понимание значимости информационной деятельности для современного человека.				
5	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1	WWW – Всемирная паутина, Web-страница, Web – сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос	представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов, сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет	основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности				

				информационные объекты и ссылки на них;		ти за качество окружающей информационной среды.				
6	Представление информации	1	Знак, знаковая система, естественные знаки, формальные знаки, формы представления информации	обобщённые представления о различных способах представления информации;	понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации;	представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.				
7	Дискретная форма представления информации, ПР№1 «Кодирование символов»	1	Дискретизация, алфавит, мощность алфавита, двоичный алфавит, двоичное кодирование, разрядность двоичного кода	представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.	понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов;	навыки концентрации внимания.				

8	Единицы измерения информации. ПРН№2 «Колво информации в сообщении»	1	Бит, информационный вес символа, информационный объем сообщения, единицы измерения информации	знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими;	понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения;	навыки концентрации внимания.				
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». контрольная работа №1»	1		представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;	основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.				
10	Основные компоненты	1	Основные компоненты	систематизированные представления	обобщенные представления о	понимание роли				

	компьютера и их функции		компьютера и их функции (процессор, устройство ввода-вывода, оперативная и долговременная память) Гигиенические эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.	об основных устройствах компьютера и их функциях	компьютере как универсальном устройстве обработки информации;	компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники				
11	Персональный компьютер.	1	Персональный компьютер; системный блок: центральный процессор, оперативная память, жесткий диск; внешние устройства: клавиатура, мышь, монитор, принтер, акустические колонки;	знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик	понимание назначения основных устройств персонального компьютера	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом				

			компьютерная сеть, сервер, клиент							
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	Программа, программное обеспечение (ПО), системное ПО, операционная система, архиватор, антивирусная программа.	понятие программного обеспечения персонального компьютера и основных его групп	понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности				
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	Прикладное ПО, система программирования, Приложение общего назначения, приложение специального назначения, правовые нормы использования ПО	представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности	понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера	понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению				
14	Файлы и файловые	1	Логическое имя устройства	представления об объектах файловой	умения и навыки организации файловой	понимание необходимости				

	структуры		внешней памяти, файл, правила именования файла, каталог, корневой каталог, файловая структура, путь к файлу, полное имя файла	системы и навыки работы с ними	структуры в личном информационном пространстве	и упорядоченного хранения собственных программ и данных				
15	Пользовательский интерфейс	1	Пользовательский интерфейс, командный интерфейс, графический интерфейс, основные элементы графического интерфейса, индивидуальное информационное пространство	понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»	навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме	понимание необходимости и ответственности отношения к информационным ресурсам и информационному пространству				
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство	1	Обобщение и систематизация основных понятий темы	представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие				

	для работы с информацией». Проверочная работа						чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды					
17	Формирование изображения на экране компьютера	1	Пиксель, пространство размещение монитора, цветовая модель RGB, глубина цвета, видеокарта, видеопамять, видеопроцессор, частота обновления экрана	систематизированные представления о формировании представлений на экране монитора	умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой						
18	Компьютерная графика	1	Графический объект, компьютерная графика, растровая графика, векторная графика, форматы графических файлов	систематизированные представления о растровой и векторной графике	умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи	знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов,						

						связанных с компьютерной графикой					
19	Создание графических изображений	1	Графический редактор, растровый графический редактор, векторный графический редактор, интерфейс графического редактора, палитра графического редактора, инструменты графического редактора, графические примитивы	систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов	умения подбирать и использовать инструменталь для решения поставленной задачи	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой					
20	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	1	Обобщение и систематизация основных понятий темы	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере	основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим					

						применением компьютеров					
21	Текстовые документы и технологии их создания	1	Документ, текстовый документ, структурные элементы текстового документа, технология подготовки текстового документа, текстовый редактор, текстовый процессор.	систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.					
22	Создание текстовых документов на компьютере	1	Набор (ввод) текста, клавиатурный тренажер, редактирование текста, режим вставки/замены, проверка правописания, поиск и замена. Фрагмент, буфер обмена	представления о вводе и редактировании и текстов как этапах создания текстовых документов	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма					

					о использовании имеющихся инструментов						
23	Прямое форматирование	1	Форматирование, шрифт, размер, начертание, абзац, выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал	представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов ;	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.					
24	Стилевое форматирование	1	стиль, параметры страницы	представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного					

				ии; представление о различных текстовых форматах;	технологий для создания текстовых документов; навыки рациональног о использовани я имеющихся инструментов	клавиатурного письма					
25	Визуализация информации в текстовых документах	1	Нумерованные списки, маркированные списки, многоуровневые списки, таблица, графическое изображение в текстовом документе	умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации;	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов.					
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1	Распознавание текста. Компьютерные словари и	навыки работы с программным оптического	широкий спектр умений и навыков	понимание социальной, общекультурной роли в					

			системы переводов текста. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа	распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками и	использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией	жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией.					
27	Оценка количественных параметров текстовых документов	1	Кодовая таблица, восьмиразрядный двоичный код, информационный объем	знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов	умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	способность применять теоретические знания для решения практических задач					
28	Оформление реферата «История вычислительной техники»	1	Создание и простейшее редактирование документов	умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения	широкий спектр умений и навыков использования	понимание социальной, общекультурной роли в жизни					

			(вставка, удаление, замена символов, работа с фрагментами текстов)	стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов	я средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата	современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.					
29	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа	1	Обобщение и систематизация основных понятий темы	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере;	основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач;	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.					
30	Технология мультимедиа.	1	Технология мультимедиа, мультимедийные продукты, дискретизация звука, звуковая	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа;	умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным					

			карта, эффект движения	умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов;		опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.					
31	Компьютерные презентации	1	Дизайн презентации и макеты слайдов. Демонстрация слайдов. Гиперссылки, эффекты анимации. Использование микрофона и проектора	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями ;	основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач;	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом ; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.					
32	Создание мультимедийной презентации	1	Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстрированного материала, создание текста слайда	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями ;	основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач;	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим					

						применением компьютеров				
33	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	1	Обобщение и систематизация основных понятий главы	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;	навыки публичного представления результатов своей работы;	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.				
34	Основные понятия курса.	1		систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 8 классе;	навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ;	понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.				
35	Итоговое тестирование.	1								

Коды рекомендуемых видов деятельности на уроке

- 1 – чтение текста
- 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради
- 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- 5 – работа со словарем
- 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа
- 7 – итоговое тестирование
- 8 – эвристическая беседа
- 9 – разбор домашнего задания
- 10- Слушание объяснений учителя.
- 11- Самостоятельная работа с учебником.
- 12 Наблюдение за демонстрациями учителя.

Приложение 2. Положение о системе оценивания в предмете «Информатика»

В 7-м классе используется несколько различных форм контроля:

1. наблюдение;
2. беседа;
3. фронтальный опрос;
4. опрос в парах;
5. проверочная работа;
6. практическая работа;
7. тестирование.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Оценка за тест

В качестве одной из основных форм контроля рассматривается тестирование. Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых рекомендуется придерживаться при оценивании:

1. за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
2. за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

1. 50-70% – «3»;
2. 71-85% – «4»;
3. 86-100% – «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования. Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Сегодня, в условиях лично-ориентированного обучения все чаще происходит: смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке информатики в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

7 класс Формы контроля			
1	Информация и информационные процессы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
3	Обработка графической информации	Тематический контроль	Проверочная работа на опросном листе
4	Обработка текстовой информации	Тематический контроль	Проверочная работа на опросном листе

5	Мультимедиа	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
5	Итоговое тестирование	Итоговый контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся

1. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
2. проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
3. соблюдает правила техники безопасности;
4. в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
5. правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если

6. работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
7. в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если

8. работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
9. работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся

1. правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
2. правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
3. строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
4. может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если

5. ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
6. учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся

7. правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
8. умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
9. допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
10. допустил четыре-пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценивание проекта

№	Параметры	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Содержание презентации	Полностью отражает поставленные цели	Частично отражает поставленные цели или имеет отдельные недостатки	Не дает представления о поставленных целях
2	Корректность текста	В тексте: - отсутствуют грамматические ошибки; - используется научная терминология; - информация точная, полезная и доступная	Отсутствует один из перечисленных критериев	Отсутствуют два из перечисленных критериев
3	Дизайн проекта в форме презентации	Оформление слайдов ярко иллюстрирует основную идею презентации	Слайды не совсем адекватны логике презентации	Презентация не оформлена
4	Представление проекта	Автор - хорошо владеет материалом; - обладает навыками ораторского искусства; - смог заинтересовать аудиторию	Автор недостаточно хорошо владеет перечисленными навыками и умениями	Автор не показал компетентность в представлении проекта

5	Итого			
---	-------	--	--	--

Оценка за проект:

0-2 балла – не заслуживает положительной оценки.

3-4 балла – оценка «удовлетворительно».

5-6 баллов – оценка «хорошо».

7-8 баллов – оценка «отлично».