

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. М. Горького»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области
391842 Рязанская область, город Скопин, мкр. Заречный, ул. Школьная, д.49, тел: 5-20-80

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарно-
исторического цикла
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете школы
Протокол № 1
от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Биология»
8 класс (68 часов)
2023 – 2024 учебный год**

Составитель:
учитель биологии
Исайкин Владимир Владимирович.

г. Скопин
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов линии учебно- методического комплекта «Линия жизни» под редакцией профессора В.В.Пасечника, полностью отражающей содержание примерной программы .

Рабочая программа по биологии для 8 класса построена на основе:

- закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2013 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897
- основной образовательной программы
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по биологии;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования;
- учебного плана МОУ-ООШ с. Семёновка
- программы: «Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 класс. Авторы: В.В.Пасечник, С.В.Суматохин и др. М, «Просвещение», 2014г.
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В курсе биологии 8 класса обучающиеся приобретают знания о организме человека. системах органов, гигиене, основах здорового образа жизни.

В рабочей программе соблюдена преемственность с примерными программами начального общего образования.

Цели и задачи изучения курса биологии в 8 классе:

знать:

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ;
- особенности индивидуального развития организма человека;
- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;
- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;
- факторы, разрушающие здоровье человека;
- этические нормы межличностных отношений.

уметь:

- распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; Выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты;
- работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

Место курса биологии в базисном учебном плане:

На изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов из федерального компонента (2 часа в неделю). Содержание курса биологии в 8 классе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в 9 классе.

Общая характеристика курса биологии:

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, о его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, позволяют осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и время обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью

Изучение биологии в 8 классе обуславливает достижение

Личностных результатов:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма.
- Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни ;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности ;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы , модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, отстаивать своё мнение;
- Освоение приёмов оказания первой помощи , рациональной организации охраны труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Предметные результаты:

- .Формирование системы научных знаний о организме человека.
- Знание систем органов и их место в общих функциях организма.
- .Формирование и грамотное применение основ оказания первой помощи.
- .Формирование основ экологической грамотности.

Основное содержание курса:

Основное содержание учебного курса Человек и его здоровье (8 класс)

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система человека. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах ОДС.

Транспорт веществ. Внутренняя среда человека, значение её постоянства.

Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Лимфа.

Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции.

Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца.

Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

3

Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных веществ, белков, углеводов, жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передаваемые половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция, её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-биологическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения, слуха. Нарушения зрения, слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные и условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Особенности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток и тканей.

Планируемые результаты изучения биологии в 8 классе:

научить:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с

млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия выявления факторов риска на здоровье человека.

- использовать на практике приёмы оказания первой медицинской помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

- выделять эстетические достоинства человеческого тела;

- реализовывать установки здорового образа жизни;

4

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Формы контроля:

-тестирование

-результаты практических работ

-самоконтроль

-устный контроль.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС

№ п/п	РАЗДЕЛ. ТЕМА.	КОЛ- ВО ЧАСОВ	ДАТА ПЛАН ФАКТ	
	ВВЕДЕНИЕ.	3ч		
1	Науки о человеке и их методы	1		
2	Биологическая природа человека. Расы человека	1		
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	1		
	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА.	4ч		
4	Строение организма человека	1		
5	Лабораторная работа №1 Тема: Изучение микроскопического строения тканей организма человека.	1		
6	Строение организма человека (2)	1		
7	Регуляция процессов жизнедеятельности	1		
	РАЗДЕЛ 2. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ.	6ч		
8	Состав, строение и рост кости Лабораторная работа №2 Тема: Изучение микроскопического строения кости	1		
9	Соединение костей. Скелет головы	1		
10	Скелет туловища, конечностей и их поясов	1		
11	Строение и функции скелетных мышц	1		
12	Работа мышц и ее регуляция. Лабораторная работа №3 Тема: Влияние статической и динамической работы на утомление мышц.	1		

13	Нарушение опорно-двигательной системы.	1		
	РАЗДЕЛ 3.ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА	4ч		
14	Состав внутренней среды организма и ее функции.	1		
15	Состав крови. Постоянство внутренней среды Лабораторная работа №4 Тема: Микроскопическое строение крови.	1		
16	Свертывание и переливание крови.	1		
17	Иммунитет и его нарушения	1		
	РАЗДЕЛ 4. КРОВООБРАЩЕНИЕ И ЛИМФООБРАЗОВАНИЯ.	5ч		
18	Органы кровообращения. Строение и работа сердца	1		
19	Сосудистая система. Лимфообращение.	1		
20	С/Сосудистые заболевания. Лабораторная работа №5 Тема: Измерение кровяного давления	1		
21	Практическая работа №1. Тема: Первая помощь при кровотечениях.	1		
22	Контрольное тестирование№1 Тема: Кровеносная система.	1		
	РАЗДЕЛ 5. ДЫХАНИЕ.	5ч		
23	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1		
24	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких.	1		
25	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1		
26	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация	1		
27	Контрольное тестирование№2 Тема: Дыхание человека.	1		
	РАЗДЕЛ 6. ПИТАНИЕ.	6ч		
28	Питание и его значение. Органы пищеварения и их	1		

	функции.			
29	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	1		
30	Пищеварение в желудке и кишечнике	1		
31	Всасывание питательных веществ в кровь	1		
32	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	1		
33	Обобщающий урок.	1		
	РАЗДЕЛ 7 ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ.	5ч		
34	Пластический и энергетический обмен.	1		
35	Ферменты и их роль в организме человека	1		
36	Витамины и их роль в организме человека	1		
37	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ	1		
38	Контрольное тестирование №3 Тема: Пищеварение. Обмен веществ.	1		
	РАЗДЕЛ 8 ВЫДЕЛЕНИЕ ПРОДУКТОВ ОБМЕНА.	3ч		
39	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1		
40	Заболевание органов мочевого выделения.	1		
41	Обобщающий урок.	1		
	РАЗДЕЛ.9. ПОКРОВЫ ТЕЛА.	4ч		
42	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи	1		
43	Болезни и травмы кожи	1		
44	Гигиена кожных покровов	1		
45	Контрольное тестирование №5 Тема: Кожа	1		
	РАЗДЕЛ 10. НЕЙРО-ГУМОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	8ч		

46	Железы внутренней секреции и их функции	1		
47	Работа эндокринной системы и ее нарушения.	1		
48	Строение нервной системы и ее значение	1		
49	Спинной мозг.	1		
50	Головной мозг.	1		
51	Вегетативная нервная система.	1		
52	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1		
53	Обобщающий урок	1		
	РАЗДЕЛ 11. ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ.	5ч		
54	Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор	1		
55	Слуховой анализатор	1		
56	Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание	1		
57	Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль.	1		
58	Обобщающий урок	1		
	РАЗДЕЛ12. ПСИХИКА И ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	5ч		
59	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1		
60	Память и обучение.	1		
61	Врожденное и приобретенное поведение	1		
62	Сон и бодрствование	1		
63	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1		
	РАЗДЕЛ.13. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА.	2ч		

64	Особенности репродукции человека. Органы размножения. Оплодотворение.	1		
65	Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения	1		
	РАЗДЕЛ 14. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА.	3ч.		
66	Социальная и природная среда человека	1		
67	Окружающая среда и здоровье человека	1		
68	Обобщающий урок.	1		

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Пасечник В.В. Биология.8класс 6-е изд. – м.: Просвещение,2018.(линия жизни)
2. Пасечник В.В. Рабочая тетрадь. Биология 8класс (Линия жизни)- М.:Просвещение 2018.

Широкий выбор электронных пособий представлен в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

1.Лабораторный практикум Биология 6-11 класс (учебное электронное издание),
Республиканский мультимедиа центр Москва. Республиканский мультимедиа
центр 2014г

2.Электронная библиотека. Просвещение. Мультимедийное учебное пособие М
Просвещение МЕДИА 2014г

3.Эйдос-центр дистанционного образования WWW. Km. ru /education

4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (электронное учебное
издание),2016

5. Адреса сайтов в Интернете

<http://edu.1c.ru>

www.som.sio.ru

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [http://school-
collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/).

www.bio.1september.ru – Газета «Биология» «Первое сентября»;

www.nature.ru - научные новости биологии;

www.herba.msu.ru - ботанический сервер МГУ;

www.mnr.gov.ru - сайт с государственной информацией Министерства
природных ресурсов РФ;

www.nrc.edu.ru/est/r4/ - Биологическая картина мира.