

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. М. Горького»  
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области

391842 Рязанская обл., г. Скопин, мкр. Заречный, ул. Школьная, д.49, тел. (49156) 5-20-80, e-mail: schoolmgorky@mail.ru

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО  
учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол №1  
от 30.08.2023г.

**ПРИНЯТО**

на педагогическом  
совете школы  
Протокол №1  
от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
«География»

68 часов (2 часа в неделю)  
ФГОС ООО

9 класс

Учитель:  
Луговцова Н.Ю.

г. Скопин  
2023-2024 учебный год

### Структура документа

- Пояснительная записка
  - Общая характеристика предмета
  - Место предмета в учебном плане
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
  - Предметные
  - Метапредметные
  - Личностные
- Содержание учебного курса
- Календарно – тематическое планирование

#### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по географии для 9 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованный Минобразованием России, утвержденный приказом №253 от 31.03.2014;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ им. М. Горького» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области;
5. Положения о рабочей программе педагога МБОУ «СОШ им. М. Горького» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области;
6. Авторская программа В.В. Николиной «География». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина — М.: Просвещение, 2011.

#### Общая характеристика курса географии

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле, как о планете людей; об основных закономерностях развития природы; о размещении населения и хозяйства; об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве; проблемах взаимодействия природы и общества; об адаптации человека к географическим условиям проживания; о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цели географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии в 9 классе способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на территории России и населении страны; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе страны, ее регионах, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

#### Место географии в базисном учебном плане

Курс географии за 9 класс продолжает изучение населения, хозяйства и географических районов России, базируясь на полученных знаниях в 8 классе. Данная рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю), в том числе контрольных работ – 4, практических работ – 8.

#### Используется учебно-методический комплект:

1. Академический учебник «География. 9 класс» УМК «Полярная звезда» / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова. – Москва: Просвещение, 2018г;

2. Атлас с контурными картами и сборником задач. География России. Население, хозяйство и географические районы. 9-й класс /О.В. Крылова. – Москва: Издательство «АСТ», 2019г;
3. Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета;
4. Дополнительная литература для учителя:
  - Наглядный справочник по географии для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ / М.С. Куклис, В.П. Гаранин – Москва: Эксмо, 2019г;
  - География. Мой тренажер. 9 класс. Серия «Полярная звезда» / В.В. Николина – Москва: Просвещение, 2018г;
  - Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс / Е.А. Жижина – Москва: ВАКО, 2018г;
  - География. Рабочие программы. 5-9 классы / С.В. Курчина– Москва: Дрофа, 2019г;
  - Материалы на электронных носителях и интернет – ресурсы:
    - <http://geographer.ru>
    - <http://geotest.nm.ru>
    - <http://ege.edu.ru>
    - [www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)
    - [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
    - [www.nature.com](http://www.nature.com)

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Выявление итоговых результатов изучения темы завершается контрольной работой. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения. Увеличивается время на повторение, систематизацию и обобщение учебного материала, на достижение опорного уровня, который позволяет ученику с невысоким уровнем подготовки адаптироваться к изучению нового материала на следующей ступени обучения. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Планируемые результаты освоения курса географии за 9 класс**

#### Предметные

##### Выпускник 9 класса научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.

##### Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; составлять рецензии, аннотации; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Программа предусматривает формирование у учащихся следующих учебных умений и навыков, путем владения универсальными способами учебной деятельности (УУД):

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Перечень универсальных учебных действий (УУД), формированию которых уделяется основное внимание при планировании работы по географии.

учебно-познавательные:

- умения и навыки планирования учебной деятельности - самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы;
- умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, формулирование выводов, решение задач;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории.

информационно-технологические:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
- способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу.

коммуникативные:

- умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умение отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- умения обмениваться информацией по теме курса, фиксировать её в процессе коммуникации.

рефлексивные:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Личностные результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры

- своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
  - формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
  - формирование толерантности, как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
  - освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
  - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
  - формирование ответственного отношения к учению;
  - формирование основ экологической культуры.

#### Содержание учебного курса географии за 9 класс

№	Название разделов, тем	Кол-во часов на изучение	Краткое содержание	Кол-во контр.р абот	Кол-во практ. работ
	Европейская Россия:	37		2	4
1	Центральная Россия	11	Понятия «район» и «районирование». Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Пространство Центральной России.	1	1

			Состав территории. Особенности природы. Природные ресурсы. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Москва — столица России. Подмосковье. Волго-Вятский район. Центрально-Черноземный район		
2	Северо-Запад	6	Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Особенности географического положения Калининградской области. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области.	0	1
3	Европейский Север	5	Географическое положение. Состав и соседи района. Специализация района. Этапы освоения территории. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера	0	1
4	Северный Кавказ	4	Географическое положение. Состав и соседи района. Высотная поясность. Этапы освоения территории. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города и города-курорты. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа	0	0
5	Поволжье	5	Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья	0	0
6	Урал	6	Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности.	1	1



			Полезные ископаемые. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала		
	Азиатская Россия:	16		1	2
7	Сибирь	6	Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города. Проблемы и перспективы развития района.	0	1
9	Дальний Восток	10	Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.	1	1
9	Природа и экология регионов России	10	Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России	1	1
10	Повторение	3	Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами	0	0

			ближнего и дальнего зарубежья.		
Итого		68		4	7

### Календарно-тематическое планирование

Тематическое и поурочное планирование составлено к учебнику А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова «География», 9 класс, серия «Полярная звезда», М.: Просвещение, 2018г в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по географии.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			Планируемая	Фактическая
<b>1. Хозяйство России (19 часов)</b>				
1	Вводный урок. Развитие хозяйства	1		
2	Особенности экономики России	1		
3	Топливо-энергетический комплекс	1		
4	Нефтяная промышленность	1		
5	Газовая промышленность	1		
6	Электроэнергетика	1		
7	Черная металлургия	1		
8	Цветная металлургия	1		
9	Машиностроение	1		
10	Химическая промышленность	1		
11	Лесопромышленный комплекс	1		
12	Сельское хозяйство. Растениеводство	1		
13	Сельское хозяйство. Животноводство	1		
14	Практическая работа «Агропромышленный комплекс»	1		
15	Транспортная инфраструктура	1		
16	Транспортная инфраструктура	1		
17	Социальная инфраструктура	1		
18	Информационная инфраструктура	1		
19	Контрольная работа по теме «Хозяйство России»	1		
<b>2. Регионы. Центральная Россия (7 часов)</b>				
20	Пространство Центральной России	1		
21	Центральная Россия: освоение территории и население	1		
22	Центральная Россия: хозяйство 1	1		
23	Центральная Россия: хозяйство 2	1		
24	Исследовательская работа с текстом	1		
25	Москва и Подмосковье	1		
26	Обобщение по теме «Центральная Россия»	1		
<b>3. Регионы. Европейский Северо-запад (4 часов)</b>				
27	Пространство Северо-Запада	1		
28	Северо-запад – «окно в Европу»	1		
29	Северо-запад: хозяйство	1		
30	Санкт-Петербург	1		
<b>4. Регионы. Европейский Север (4 часа)</b>				
31	Пространство Европейского Севера	1		
32	Европейский Север: освоение территории и население	1		
33	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1		
34	Составление карто-схемы «Череповец -	1		

	Северная Магнитка»			
<b>5. Регионы. Европейский Юг (3 часа)</b>				
35	Пространство Европейского Юга	1		
36	Европейский Юг: население	1		
37	Европейский Юг: хозяйство и освоение территории	1		
<b>6. Регионы. Поволжье (4 часа)</b>				
38	Пространство Поволжья	1		
39	Поволжье: освоение территории	1		
40	Поволжье: хозяйство и проблемы	1		
41	Обобщение по теме «Поволжье»	1		
<b>7. Регионы. Урал (4 часа)</b>				
42	Пространство Урала	1		
43	Урал : Население и города	1		
44	Урал: освоение территории и хозяйство	1		
45	Контрольная работа по теме «Европейская Россия»	1		
<b>8. Азиатская Россия. Сибирь (5 часов)</b>				
46	Пространство Сибири	1		
47	Сибирь: освоение территории и население, хозяйство	1		
48	Западная Сибирь			
49	Восточная Сибирь	1		
50	Практическая работа «Путешествие по Транссибирской магистрали»	1		
<b>9. Азиатская Россия. Дальний Восток (6 часов)</b>				
51	Пространство Дальнего Востока	1		
52	Дальний Восток: освоение территории и население	1		
53	Дальний Восток: хозяйство	1		
54	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1		
55	Обобщение по теме «Азиатская Россия»	1		
56	Контрольная работа по теме «Азиатская Россия»	1		
<b>10. Природа и экология регионов России (9 часов)</b>				
57	Великие равнины России Восточно-сибирская и Западно- сибирская	1		
58	Горный каркас Россия – Урал и горы Южной Сибири	1		
59	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1		
60	Экзотика России – Северный Кавказ и дальний Восток	1		
61	Экологическая безопасность России	1		
62	Природа и экология родного края	1		
63	Практическая работа «Природа и экология родного края»	1		
64	Обобщающий урок по теме «Природа и экология регионов России»	1		
65	Контрольная работа по теме «Природа и экология регионов России»	1		
<b>11. Повторение и систематизация знаний (5 часов)</b>				
66	Повторение	1		
67,68	Проект «География мест отдыха и туризма	2		

	России»			
--	---------	--	--	--