

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. М. Горького»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области

391842 Рязанская обл., г. Скопин, мкр. Заречный, ул. Школьная, д.49, тел. (49156) 5-20-80, e-mail: schoolmgorky@mail.ru

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол №1
от 30.08.2022г.

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете школы
Протокол №1
от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«География»

68 часов (2 часа в неделю)
ФГОС ООО

8 класс

Учитель:
Луговцова Н.Ю.

г. Скопин
2022-2023 учебный год

Структура документа

- Пояснительная записка
 - Общая характеристика предмета
 - Место предмета в учебном плане
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
 - Предметные
 - Метапредметные
 - Личностные
- Содержание учебного курса
- Календарно – тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по географии для 8 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованный Минобразованием России, утвержденный приказом №253 от 31.03.2014;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ им. М. Горького» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области;
5. *Положения о рабочей программе педагога* МБОУ «СОШ им. М. Горького» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области;
6. Авторская программа В.В. Николиной «География». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина — М.: Просвещение, 2011.

Общая характеристика курса географии

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле, как о планете людей; об основных закономерностях развития природы; о размещении населения и хозяйства; об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве; проблемах взаимодействия природы и общества; об адаптации человека к географическим условиям проживания; о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цели географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют также учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии в 8 классе направлено на формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины; о месте России в современном мире; воспитание гражданственности и патриотизма учащихся; уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов; выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Место географии в базисном учебном плане

Курс географии в 8 классе начинается изучение обширной темы «География России», которая включает в себя изучение природы и населения нашей страны. Данная рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю), в том числе контрольных работ – 5, практических работ – 7.

Используется учебно-методический комплект:

1. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова. – Москва: Просвещение, 2018г;
2. Атлас с контурными картами и сборником задач. География России. Природа и население. 8-й класс /О.В. Крылова. –Москва: Издательство «АСТ», 2019г;
3. Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета;
4. Дополнительная литература для учителя:
 - Наглядный справочник по географии для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ / М.С. Куклис, В.П. Гаранин – Москва: Эксмо, 2019г;
 - География. Мой тренажер. 8 класс. Серия «Полярная звезда» / В.В. Николина – Москва: Просвещение, 2018г;
 - Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс / Е.А. Жижина– Москва: ВАКО, 2018г;
 - География. Рабочие программы. 5-9 классы / С.В. Курчина– Москва: Дрофа, 2019г;
 - Материалы на электронных носителях и интернет – ресурсы:
 - <http://geographer.ru>
 - <http://geotest.nm.ru>
 - <http://ege.edu.ru>
 - www.nationalgeographic.ru
 - www.krugosvet.ru
 - www.nature.com

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Выявление итоговых результатов изучения темы завершается контрольной работой. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения. Увеличивается время на повторение, систематизацию и обобщение учебного материала, на достижение опорного уровня, который позволяет ученику с невысоким уровнем подготовки адаптироваться к изучению нового материала на следующей ступени обучения.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты освоения курса географии за 8 класс

Предметные

Выпускник 8класса научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы;
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать

- собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
 - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
 - формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
 - умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; составлять рецензии, аннотации; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
 - умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
 - умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
 - умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровым образом жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Программа предусматривает формирование у учащихся следующих учебных умений и навыков, путем владения универсальными способами учебной деятельности (УУД):

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Перечень универсальных учебных действий (УУД), формированию которых уделяется основное внимание при планировании работы по географии.

учебно-познавательные:

- умения и навыки планирования учебной деятельности - самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы;

- умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, формулирование выводов, решение задач;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории.

информационно-технологические:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
- способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу.

коммуникативные:

- умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умение отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- умения обмениваться информацией по теме курса, фиксировать её в процессе коммуникации.

рефлексивные:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Личностные результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности, как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

- позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
 - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - формирование ответственного отношения к учению;
 - формирование основ экологической культуры.

Содержание учебного курса географии за 8 класс

№	Название разделов, тем	Кол-во часов на изучение	Краткое содержание	Кол-во контр.р абот	Кол-во практ. работ
1	Россия в мире	9	Россия на карте мира. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Ориентирование по карте России. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С.Дежнев, В.Беринг, В. Поярков, Е.Хабаров, О.Крашенинников	1	
2	Население России	11	Население России. Воспроизводство населения. Численность населения. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. «Демографический портрет» населения России. Рынок труда. Рынок труда родного края. Этнос. Россия — многонациональное государство.	1	1

			Национальный состав. Религии России. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения		
3	Природа России	25	История развития земной коры. Особенности рельефа России. Влияние внешних сил на рельеф России. Полезные ископаемые России. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта. Климат России. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические пояса и типы климата России. Климат своего региона. Климат и хозяйственная деятельность людей. Россия – морская держава. Реки, озера и болота России. Подземные воды. Охрана водных ресурсов России. Почва. Земельные и почвенные ресурсы. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.	22	1
4	Природно-хозяйственные зоны и районы России	6	Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Субтропики. Высотная поясность.	0	1
5	Природа регионов России	12	Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы.	1	0
6	Родной край	1	Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.	0	1

7	Повторение	4	Повторение изученного материала. Защита проекта «Что мы оставим потомкам»	1	0
Итого		68		6	4

Календарно-тематическое планирование

Тематическое и поурочное планирование составлено к учебнику А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова «**География**», **8 класс**, серия «Полярная звезда», М.: Просвещение, 2018г в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по географии.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			Планируемая	Фактическая
1. Россия в мире (9 часов)				
1	Россия на карте мира	1		
2	Россия на карте мира. Работа с контурной картой	1		
3,4	Карта России	2		
5	Россия на карте часовых поясов	1		
6	Формирование территории России	1		
7	Национальное богатство и население страны	1		
8	Обобщающий урок по теме «Россия в мире»	1		
9	Контрольная работа «Россия в мире»	1		
2. Население России (11 часов)				
10	Численность населения	1		
11	Воспроизводство населения	1		
12	«Демографический портрет»	1		
13	Практическая работа «Пирамида населения»	1		
14	Многообразие народов	1		
15	Размещение населения	1		
16	Города и сельские поселения. Урбанизация	1		
17	Миграции населения	1		
18	Россияне на рынке труда	1		
19	Обобщение по теме «Население России»	1		
20	Контрольная работа «Население России»	1		
3. Природа России (25 часов)				
21,22	История развития земной коры	2		
23	Рельеф: тектоническая основа	1		
24	Рельеф: скульптура поверхности	1		
25	Ресурсы земной коры	1		
26	Полезные ископаемые России. Работа с контурной картой	1		
27	Солнечная радиация	1		
28	Атмосферная циркуляция	1		
29	Климат и географическое положение России	1		
30	Практическая работа «Оценка климатических условий России»	1		
31	Климат и географическое положение России	1		
32	Контрольная работа «Рельеф и климат России»	1		
33	Моря России	1		
34	Реки России	1		
35	Озера, болота и подземные воды России	1		

36	Водные дороги и перекрестки	1		
37	Проект «Преобразование рек»	1		
38	Почва. Типы и строение почв.	1		
39	Растительный мир	1		
40	Животный мир	1		
41	Экологическая ситуация в России	1		
42	Экологическая безопасность	1		
43	Природно-территориальные комплексы России			
44	Обобщение по теме «Природа России»	1		
45	Контрольная работа по теме «Природа России»	1		
4. Природно-хозяйственные зоны России (6 часов)				
46	Северные безлесные зоны	1		
47	Лесные зоны	1		
48	Степи и лесостепи	1		
49	Южные безлесные зоны	1		
50	Субтропики. Высотная поясность в горах	1		
51	Практическая работа «Природно-хозяйственные зоны»	1		
5. Природа регионов России (12 часов)				
52	Русская (Восточно-Европейская) равнина	1		
53	Природные ресурсы Русской равнины. Памятники природы	1		
54	Западно-Сибирская равнина	1		
55	Ресурсы Западно-Сибирской равнины и их освоение			
56	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1		
57	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала	1		
58	Мерзлотная Россия. Восточная и Северо-восточная Сибирь	1		
59	Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – озеро Байкал	1		
60	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1		
61	Природа Дальнего Востока. Природные ресурсы и их освоение. Природные уникалы	1		
62	Обобщение по теме «Природа регионов России»	1		
63	Контрольная работа	1		
6. Родной край (1 час)				
64	Изучаем родной край	1		
6. Повторение и систематизация знаний (6 часов)				
65	Обобщение по теме «География России»	1		
66	Итоговая контрольная работа	1		
67	Повторение	2		
68	Проект «Что мы оставим потомкам»	1		