

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. М. Горького»  
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области  
391842 Рязанская область, город Скопин, мкр. Заречный, ул. Школьная, д.49, тел: 5-20-80

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарно-  
исторического цикла  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 г.

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом  
совете школы  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Обществознание»  
9 класс (34 часа)  
2023 – 2024 учебный год**

Составитель:  
учитель истории и обществознания  
Бобылёва Ирина Александровна.

г. Скопин  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 9 класса составлена с учетом требований:

- Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- ООП ООО МБОУ СОШ им. М. Горького г. Скопина;
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.),
- с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №189.
- Рабочей программы «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Боголюбова Л.Н. 5-9 классы. Авторы - Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. М., Просвещение, 2014».

В Учебном плане МБОУ СОШ им. М. Горького г. Скопина на изучение предмета «Обществознание» (базовый уровень) отводится в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Реализация программы в 2023-2024 учебном году:

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБОУ СОШ им. М. Горького г. Скопина, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической

и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

— освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Рабочая программа по обществознанию 9 кл. составлена на основе программно-методического комплекса:**

1. Обществознание. Поурочные разработки: 9 класс: учеб. пособие для образоват. Организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: «Просвещение», 2021.
2. Основная образовательная программа **основного** общего образования МБОУ СОШ им. М. Горького г. Скопина Рязанской области.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Учебник**

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 224 с.

**Учебно-методические материалы:**

Обществознание. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. 9 класс. М.: Просвещение. 2016.

Демонстрация-2023. Обществознание. ОГЭ. 9 класс.

Баранов П.А. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ОГЭ. 9 класс. М.: 2018.

Чернышева О.А., Пазин Р.В., Ушаков П.А. Обществознание. 9 класс. Подготовка к ОГЭ. Р. на Д.: Легион. 2017. - 234 с.

**Медиаресурсы:**

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
- Презентации по темам курса «Обществознание» (ИКТ)

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании»: <http://www.ict.edu.ru>

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>

Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>

Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Обществознание: <https://soc-oge.sdangia.ru/>

### **Средства массовой информации образовательной направленности**

Учительская газета: <http://www.ug.ru/>

Газета «Первое сентября»: <http://ps.1september.ru/>

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО:

<http://rizon.pro/support/?yclid=5281512085483166262>

Журнал «Вестник образования России»: <http://vestniknews.ru/>

Развивающая система обучения Л. Занкова: <http://fb.ru/article/222705/leonid-vladimirovich-zankov-sistema-razvivayuschego-obucheniya>

Газета «Здоровье детей»: <http://window.edu.ru/resource/595/32595>

Журнал: «Право и образование»: <http://naukaplus.ru/?yclid=5281592880335688578>

Журнал: «Наука и образование»: <http://no.ysn.ru/index.php?lang=ru>

### **Издательства учебной литературы:**

Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>

Издательская фирма «Сентябрь»: <http://www.september.ru/>

### **Образовательные каталоги:**

<http://edu-top.ru/katalog/?cat=1>

На изучение обществознания в 9 классе отводится 34 часа, 1 учебный час в неделю.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Обществознание» 9 класс**

№ раздела	Раздел курса	Количество часов
	Вводный урок	1
1	Политика	10
2	Гражданин и государство	8
3	Основы российского законодательства	13
4	Повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## **Планируемые результаты освоения программы по обществознанию в 9 классе.**

### ***Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса.***

**Личностными результатами** учащихся 9-го класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения учащимися 9-го класса содержания программы по обществознанию являются в сфере:

• познавательной;

1) относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2) знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4) умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• ценностно-мотивационной:

1) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

2) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

3) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

4) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

5) понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

6) знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

7) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

8) понимание значения коммуникации в межличностном общении;

9) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

10) знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание учебного предмета «Обществознание» 9 класс.**

### **Глава I. Политика**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

### **Глава II. Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в

Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

### **Глава III. Основы российского законодательства.**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

**Изучение предмета «Обществознание» завершается промежуточной аттестацией, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком.**

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 9 КЛАССЕ (34 часа)**

**2023-2024 учебный год.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дом. задание</b>	<b>Дата урока</b>
<b>Вводный урок (1 час)</b>			
1	Что мы уже знаем и умеем.		
<b>Раздел I. Политика (10 часов)</b>			
2	Политика и власть.	§1	
3	Государство.	§2	

4	Политические режимы.	§3	
5	Правовое государство.	§4	
6	Гражданское общество и государство.	§5	
7	Участие граждан в политической жизни.	§6	
8	Политические партии и движения.	§7	
9	Межгосударственные отношения.	§8	
10	Практикум по разделу «Политика». Явления и процессы социальной действительности.	повт. §1-5	
11	Практикум по разделу «Политика». Социальная информация. Социальные ситуации.	повт. §6-8	
<b>Раздел II. Гражданин и государство (8 часов)</b>			
12	Основы конституционного строя Российской Федерации.	§9	
13	Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей.	§10	
14	Права и свободы человека и гражданина. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.	§11	
15	Высшие органы государственной власти в РФ.	§12	
16	Россия – федеративное государство.	§13	
17	Судебная система РФ.	§14	
18	Правоохранительные органы РФ.	§15	
19	Практикум по разделу «Гражданин и государство».	повт. §§9-15	
<b>Раздел III. Основы российского законодательства (13 часов)</b>			
20	Роль права в жизни человека, общества и государства.	§16	
21	Правоотношения и субъекты права.	§17	
22	Правонарушения и юридическая ответственность.	§18	
23	Гражданские правоотношения.	§19	
24	Трудовые правоотношения.	§20	
25	Семья под защитой закона.	§21	
26	Административные правоотношения.	§22	
27	Уголовно-правовые отношения.	§23	
28	Правовое регулирование отношений в сфере образования	§24	
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.	§24	
30	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	§25	

31	Практикум по разделу «Основы российского законодательства». Реалии социально-правовой деятельности.	§§16-20	
32	Практикум по разделу «Основы российского законодательства». Ключевые правовые понятия, нормы и их роль, как решающих регуляторов жизни человека и общества.	§§ 21-25	
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>			
33	Итоговый контроль. Тест		
34	Итоговый урок по курсу обществознания 9 кл.		

### **Критерии оценивания учащихся по обществознанию**

#### Устный ответ

#### **Отметка «5» ставится, если учащийся:**

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;
- полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

#### **Отметка «4» ставится, если учащийся:**

- показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи;
- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Отметка «3» ставится, если учащийся:**

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки;

**Отметка «2» ставится, если учащийся:**

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Письменный ответ

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Отметка «5» ставится, если учащийся:**

- представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- раскрыл проблему на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;

- аргументировал свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «4» ставится, если учащийся:**

- представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- раскрыл проблему с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
- аргументировал свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «3» ставится, если учащийся:**

- представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- раскрыл проблему при формальном использовании обществоведческих терминов;
- аргументировал свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2» ставится, если учащийся:**

- представил собственную позицию по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации;
- проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Творческая работа

Отметка / Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.