

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им М. Горького»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей нач. классов
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.

Согласовано
на педагогическом
совете школы
Протокол № 1 от
«29» августа 2023г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности

**«Мнемотехника – как педагогическая технология в речевом
развитии младших школьников»**
3 класс
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель начальных классов
Маркина Ольга Александровна

г. Скопин, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и разработана в соответствии с программой курса «Речь», рекомендованной Управлением развития общего среднего образования, Министерства образования Российской Федерации.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой

языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.

Успешность изучения курса развития речи, входящего в предметную область «Русский язык», во многом определяет успешность обучения по другим предметам начальной школы.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей младшего школьного возраста – явление достаточно редкое.

В речи встречаются следующие проблемы:

- односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;
- неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;
- недостаточный словарный запас;
- употребление нелитературных слов и выражений;
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ;
- трудности в построении монолога: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;
- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

На визуальном восприятии информации с возможностью последующего ее воспроизведения с помощью изображений основан такой метод как мнемотехника.

Понятие «Мнемотехника» происходит от греческого «mnemonikon» – искусство запоминания.

Мнемотехника или мнемоника – это технология развития памяти, совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотехника это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие речи.

Цели программы:

- Развитие памяти обучаемых путем формирования у них специальных приёмов и навыков запоминания информации различного рода (числовой, текстовой, запоминание формул, исторических дат, имён собственных, иностранных слов и т.д.)
- Развитие творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

- Развивать возможности памяти, воображения, логического и творческого мышления каждого ребенка
- изучить науку «Мнемотехника», применять основные её методы при развитии памяти
- воспитывать гармонически развитую личность в процессе сотворчества и сотрудничества
- популяризация приобретённых знаний
- создание банка мнемотехнических приемов (приёмов запоминания информации)
- Формировать коллектив

В работе со школьниками мнемотехнику можно использовать для решения следующих задач:

- развитие связной и диалогической речи ;
- развитие умения с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи;
- обучение правильному звукопроизношению;
- развитие умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки;
- развитие мышления, внимания, воображения, памяти.

Основные задачи мнемотехники:

- Развивать у детей умение с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые художественные произведения;
- Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память (различные виды) ;
- Развивать у детей сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки;
- Содействовать решению дошкольниками изобретательских задач сказочного, игрового, экологического, этического характера и др. ;
- Воспитывать у детей любовь к народным и авторским сказкам.

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Работа начинается с простейших мнемоквадратов, затем, последовательно переходим к мнемодорожкам, и далее к мнемотаблицам.

Новизна методической разработки заключается в создании системы непосредственно образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста и соблюдения принципа интеграции, который обеспечивается взаимодействием всех образовательных областей.

Формы организации учебного процесса при реализации курса могут быть разнообразными: дидактические игры, занятия-исследования, уроки-путешествия и др.

Сроки реализации программы: программа курса рассчитана на 34 недели с учётом занятий 1 час в неделю итого 34 часа в год.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мнемотехника – как педагогическая технология в речевом развитии младших школьников»

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение.	2
2.	Приёмы запоминания «Ассоциация».	2
3.	Приём «Интерьер» - для запоминания слов в определённой последовательности под заданными номерами.	4
4.	Цифро-образы	4
5.	Приём «Календарик» (Запоминание дат календаря).	4
6.	Повторение пройденного материала.	2
7.	Приём «ЦБК» (Цифро-буквенный код).	4
8.	Повторение пройденного материала.	2
9.	Приёмы запоминания точной (цифровой и знаковой) информации	4
10.	Приём «Пиктограмма» для запоминания стихов и текстов.	6
Итого:		34

Тематический план курса «Мнемотехника – как педагогическая технология в речевом развитии младших школьников»

№п/п	Тема раздела (занятия)	Дата	Кол-во часов		
			теория	практика	всего
I	Введение		2ч.		2 ч.
1	Вводное занятие «Что такое память? Особенности человеческого мозга»		1 ч.		
2	Наука «Мнемотехника». Её цели и приёмы. Игра «Открытки».		1 ч.		
II	Приёмы запоминания «Ассоциация»			3ч.	3ч.
3	Создание ассоциативных образов для запоминания. Групповая игра ассоциация «Придумай себе образ» Приём «Я беру с собой в поход» - для запоминания имён, отчеств, фамилий.			П 1ч.	
4	Приём «рассказ» или «весёлая история» - для запоминания картинок. Запоминание длинных последовательностей изображений в определенном порядке.			П1 ч	
5	Приём «Цепочка» - для запоминания слов. «Последовательное соединение образов» -т.е. запоминания длинного списка несвязанных между собой слов.			П1 ч	
III	Приём «Интерьер» - для запоминания слов в определённой последовательности под заданными номерами.		Т 1 ч.	П 1ч.	2ч.
6	Изучение приема «Интерьер»		Т 1 ч.		
7	Запоминание последовательности слов с помощью приёма «Интерьер».			П 1 ч.	
IV	Цифро-образы		Т. 1ч.	П. 1ч.	2ч.
8	Цифро - образы. Запоминание числовой		Т 1 ч.		

	информации на основе цифро-образов.				
9	Практические занятия – запоминание числового ряда, состоящего из 20-ти и более цифр.			П 1 ч	
V	Приём «Календарик» (Запоминание дат календаря).		Т 1 ч	П 1ч.	2ч.
10	Кодирование месяцев года в ассоциативные образы.		Т 1 ч.		
11	Кодирование и запоминание дат календаря на 2019 год. Приём «Календарик».			П 1 ч	
VI	Повторение пройденного материала.			П 2 ч	2ч.
12	Индивидуальные занятия по пройденному материалу.			П 1 ч	
13	Групповые обобщающие уроки по пройденному материалу в форме изученных ранее игр.			П 1 ч	
VII	Приём «ЦБК» (Цифро-буквенный код)		Т 1 ч	П 6ч.	7ч.
14	Цифро-буквенный код. Запоминание чисел на основе ЦБК.		Т 1 ч		
15	Кодирование двухзначных чисел от 10 до 25 в образы и их запоминание.			П 1 ч	
16	Кодирование двухзначных чисел от 26 до 50 в образы и их запоминание.			П 1 ч	
17	Кодирование двухзначных чисел от 11 до 75 в образы и их запоминание.			П 1 ч	
18	Кодирование двухзначных чисел от 76 до 100 в образы и их запоминание.			П 1 ч	
19-20	Запоминание числа «Пи» с помощью символов-кодов двухзначных чисел по ЦБК..			П 2 ч	
VIII	Повторение пройденного материала.			П 4 ч	4ч.
21	Индивидуальные занятия по пройденному материалу.			П 1 ч	
22	Групповые обобщающие уроки по пройденному материалу.			П 1 ч	
23	Повторение приёма «Календарик». Мастер-класс на воспроизведение по памяти всех дат 2014 года.			П 1 ч	
24	Повторение приёма «Интерьер». Мастер-класс по запоминанию с однократного произнесения 25 слов в заданном порядке.			П 1 ч	
IX	Приёмы запоминания точной (цифровой и знаковой) информации			П 4 ч	4ч.
25-26	Приём «формула»- для запоминания знаковой информации формул, таблиц и т.д.			П 2 ч	
27-28	Прием запоминания исторических дат.			П 2 ч	
X	Запоминание иностранных слов		Т 1ч.	П 2 ч	3ч.
29	Прием запоминания иностранных слов.		Т 1ч.		
30-31	Практические занятия по запоминанию иностранных слов.			П 2 ч	
XI	Приём «Пиктограмма» для запоминания стихов и текстов.			П 2ч.	2ч.

32	Запоминание стихотворений с помощью приёма «Пиктограмма» Шифрование стихов.			П 1 ч	
33	Запоминание текстов с помощью приёма «Пиктограмма»		Г 1ч.	П 1 ч	
	Итого:				34 ч

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результатом данной программы является развитие у обучаемых, наряду с развитием речи, таких важных качеств личности, как память, внимание, мышление, воображение, творческие способности. И как следствие формирование полноценной, всесторонне развитой личности.

Метапредметными результатами изучения курса данного курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

4. Материально – техническое обеспечение курса

№	Наименование объектов и средств		Примечание
---	---------------------------------	--	------------

	материально-технического обеспечения		
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	Сборники Русских народных сказок;		Книгопечатная продукция содержится в фонде библиотеки школы.
	Сборники сказок народов РФ;		
	Сборники поговорок, загадок, пословиц.		
Экранно-звуковые пособия			
3	Диски с музыкой (детской и народной).		
	Диски с мультипликационными и художественными фильмами по сказкам		
	Мультимедийные образовательные ресурсы.		
Игры и игрушки			
4	Набор игрушек по темам занятий.		
	Мячи.		

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Светловская Н. Н., Джежелей О. В. Программа внеклассного чтения для начальной школы. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – Москва, Просвещение. – 1998.
2. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1991
4. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
5. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006
6. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990.
7. Полная хрестоматия для начальной школы 1-4 кл. Лада – Москва 2014. Составитель: Серова Е.Д.
8. Русские детские писатели 20 века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.

9. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия» Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006.
11. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие /Под ред. Н.Н. Деменевой. – М.: АРКТИ, 2013.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.