

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя
общеобразовательная школа им М. Горького»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области
391842 Рязанская обл., г. Скопин, мкр. Заречный, ул. Школьная, д.49, тел (49156)5-20-80, e-mail:schoolmgorky.mail.ru

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Школа будущего первоклассника»

г.Скопин
2024 г

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи, принципы	4
3. Направления работы	5
4. Внешние ориентиры результативности	6
5. Организация учебно-воспитательного процесса	7
6. Сотрудничество с родителями	8
7. Обучение грамоте	9-10.
8.Формирование математических представлений	11-12
9. Мир вокруг нас.....	13
11. «Творческая мастерская»	14-15
12. Литература	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребёнок, переступающий порог школы, должен соответствовать определённому физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успеваемости.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определённый кругозор, запас конкретных знаний, проходят определённую подготовку в детском дошкольном учреждении и перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе.

« В школе будущего первоклассника» работа строится с детьми переходного возраста от дошкольного к школьному, для которого характерна естественная потребность к учению, к новым отношениям. И педагоги данной школы, таким образом, являются первыми людьми, которые помогают формировать, развивать и удовлетворять эту потребность.

Проблема готовности ребёнка к школе существовала всегда, но была сформулирована как проблема несколько десятилетий назад. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание учёных и педагогов было сосредоточено на том, какие знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное обучение и воспитание.

Изучив вопросы теории по обсуждаемой проблеме, мы выделим наиболее приемлемые для развития нашей школы основополагающие идеи:

- . создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- . создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит идея интеграции. Интеграцию мы понимаем как процесс, в ходе которого разобщённые элементы посредством синтеза объединяют в целостную систему; формирование речевой и психологической готовности к школе.

В своей работе мы учитываем то, что умственные процессы, определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

« Школа будущего первоклассника» способствует углубленной подготовке детей к обучению в школе.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: *Создание условий для формирования предпосылок к овладению универсальными учебными действиями (УУД) у будущих первоклассников.*

Цели обучения:

- 1. Обеспечить преемственность программ дошкольного и начального школьного образования;**
- 2. Способствовать развитию познавательной активности и потенциальных возможностей детей;**
- 3. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников;**
- 4. Способствовать профилактике дезадаптации.**

Исходя из «Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы» программа «Школы будущего первоклассника» предусматривает решение следующих **задач**:

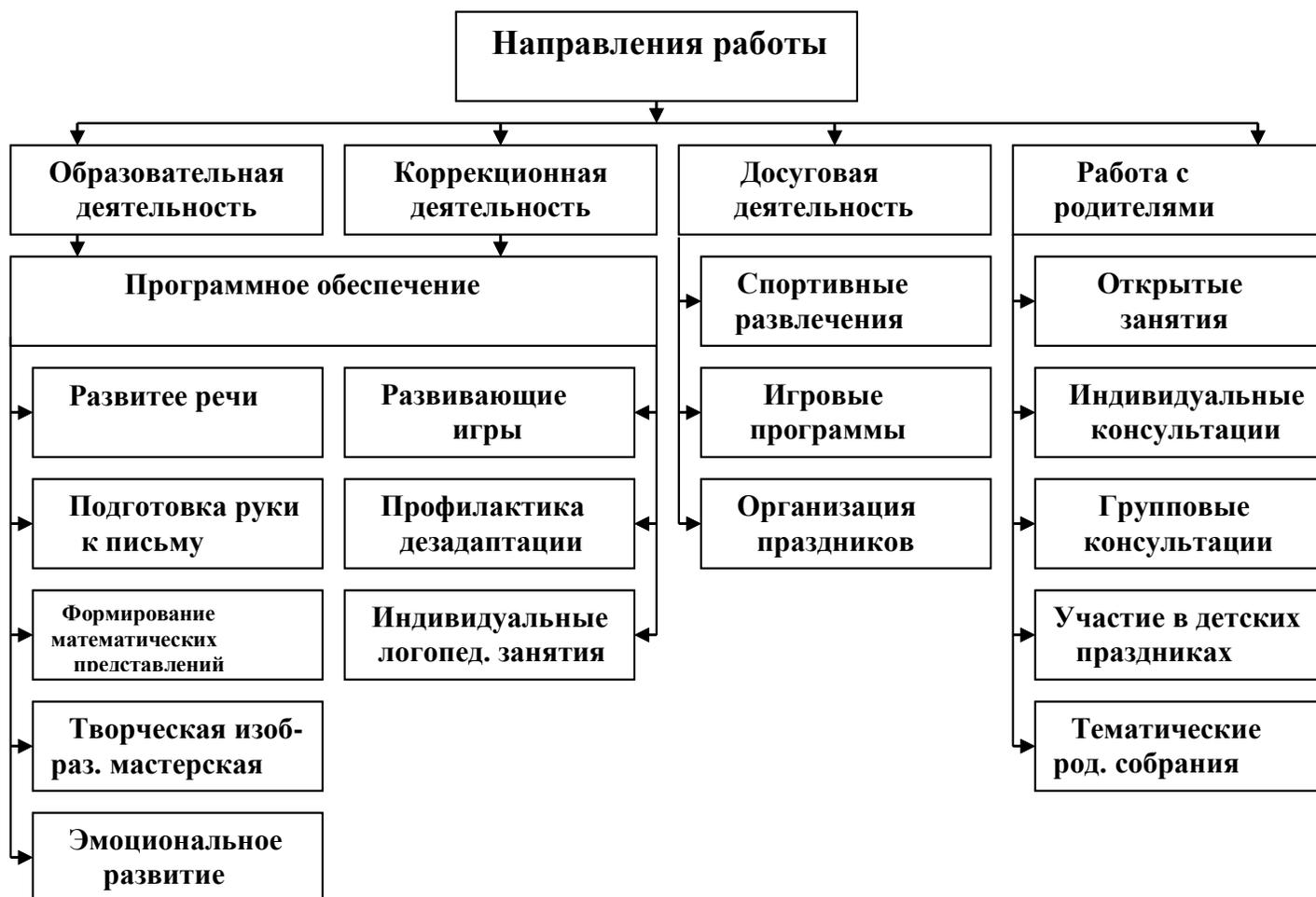
1. Создать максимально благоприятные условия для развития интересов, склонностей и способностей ребенка.
2. Способствовать формированию готовности к обучению в школе.
3. Расширить знания по основным образовательным областям:
 - «Социализация» (развитие игровой деятельности, развитие социальных представлений, норм взаимоотношений);
 - «Познание» (развитие сенсорной культуры, развитие кругозора и познавательной деятельности, развитие математических представлений);
 - «Коммуникация» (развитие речи и коммуникативных способностей, подготовка к обучению грамоте);
 - «Художественное творчество» (развитие детского художественного творчества).

*Работа «Школы будущего первоклассника» основывается на следующих **принципах**:*

- 1 Принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно логике развития личности ребенка;
- 2 Принцип индивидуализации: создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагогов;
- 3 Принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;
- 4 Принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогами деятельности;
- 5 Принцип наглядности;
- 6 Принцип опоры на жизненный опыт ребёнка;
- 7 Принцип систематичности и последовательности;

В программу курса обучения включены следующие занятия:

1. Формирование математических представлений
2. Обучение грамоте
3. Мир вокруг нас
4. Развитие речи
5. «Творческая мастерская»



***Внешние ориентиры результативности обучения
в «Школе будущего первоклассника»:***

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить фонематический анализ слов, составлять предложения;
- ориентироваться в пространстве, узнавать и называть геометрические фигуры, отсчитывать определенное количество предметов по образцу;
- уметь пересказывать рассказы и сказки, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин;
- пользоваться краткой и распространенной формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- раскладывать картинки по группам, составлять рассказ по сюжетным картинкам;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей;
- внимательно слушать на занятиях, действовать по предложенному педагогом плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу;
- отличать живое от неживого, последовательно и вразнобой называть времена года, суток, зимние, летние, весенние, осенние месяцы, диких и домашних животных, отличительные признаки насекомых и птиц, узнавать некоторые породы деревьев, виды цветов.
- правильно держать карандаш и кисть при рисовании, знать основные цвета, закрашивать рисунок, не выходя за пределы контура, правильно располагать рисунок на листе, организовывать свое рабочее место;
- составлять декоративную аппликацию, вырезать предметы симметричной формы из бумаги, составлять несложные композиции на листе;

Организация учебно-воспитательного процесса.

Прием ребенка в «Школу будущего первоклассника» осуществляется на основе подписания двустороннего договора и личного заявления родителей (лиц, их заменяющих). Причиной отказа в приеме может служить отсутствие вакантных мест и возрастные ограничения (менее 5,5 лет).

Обучение детей организуется в соответствии с разработанной программой. Занятия проводятся 1 раз в неделю по субботам, 4 занятия по 15-20 минут с 10-мин. перерывами. Наполняемость групп 20-25 человек.

Творческие работы и достижения детей отслеживаются в течение занятий и накапливаются в портфолио ребенка. Педагогами «ШБП» проводится диагностика в начале и в конце работы «Школы будущего первоклассника». Обработанная информация доводится до сведения родителей на собраниях и индивидуальных консультациях.

На занятиях используются следующие формы работы:

- 1 индивидуальная
- 2 в парах
- 3 подгрупповая
- 4 групповая
- 5 фронтальная

Материально-техническая база:

- 1 классное помещение
- 2 спортивный зал
- 3 кабинет психолога
- 4 школьная мебель
- 5 магнитная доска
- 6 интерактивная доска
- 7 мультимедийный проектор

Материалы и пособия, необходимые для занятий:

- рабочие тетради;
- письменные принадлежности;
- плакаты;
- предметные и сюжетные картинки;
- игрушки;
- дидактический материал
- для занятий в «Творческой мастерской»:
 - 1 цветная бумага, картон;
 - 2 альбомы;
 - 3 акварель, гуашь;
 - 4 ножницы;
 - 5 пластилин;
 - 6 клей;
 - 7 кисточки;
 - 8 природный материал.

Сотрудничество с родителями

Семья и образовательное учреждение представляют собой два разных института социализации детей. Их воспитательные и образовательные функции различны, но для полноценного развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Индивидуальные консультации с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.
2. Тематические родительские собрания.
3. Участие родителей в образовательной деятельности: посещение занятий, совместное закрепление учебного материала дома.
4. Помощь в организации досуговых мероприятий («Папа, мама, я – спортивная семья», игра по станциям «Вот, что я уже умею...», проведение выпускного праздника)

Обучение грамоте

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов. И особенно трудно приходится первокласснику. Один из курсов - обучение грамоте- призван обеспечить подготовку детей к обучению в начальной школе . Дети, прошедшие обучение в «Школе будущего первоклассника» легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Считается, что дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Программа предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Знакомство со звуками – начальный этап обучения ребенка чтению. Необходимо сформировать у детей понятие о гласных и согласных звуках, об особенностях их произношения. Выполняя упражнения, ребенок научится различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, определять на слух, где находится звук в слове: в начале, в середине или в конце.

В структуру занятий включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, которые так нравятся детям.

Цель: Подготовка детей к правильному, сознательному, плавному слоговому чтению.

Задачи:

- 1 познакомить со звуками и буквами родного языка;
- 2 формировать умение производить звуковой анализ слов;
- 3 научить работать с тремя единицам: звук, слово, предложение;
- 4 развивать у детей фонематический и речевой слух;
- 5 развивать устную речь;
- 6 расширять словарный запас;
- 7 прививать интерес к чтению;

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1.	Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная.	1
2.	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки.	1
3.	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме.	1
4.	Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками).	1
5.	Гласные и согласные звуки. Рассмотрение сюжетной картинки. Дидактическая игра «Черепашка»	1
6.	Звук - буква-слог-слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения)	1
7.	Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов. Составления предложения и схемы к нему.	1
8.	Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками)	1
9.	Звуко - буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение.	1
10.	Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем?	1

Планируемые результаты.

Знать:

- основное отличие звука от буквы

Уметь:

- делить предложения на слова с использованием графических схем;
- составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;
- выделять в словах отдельные звуки;
- соотносить слышимое и произносимое слово со схемой моделью;
- выполнять звуко - буквенный анализ слов;
- ориентироваться на страницах тетради;
- правильно сидеть и держать ручку при письме.

Формирование математических представлений

Основу начального курса математики составляют представления о натуральном числе и 0. Процесс обучения счёту даже в этом возрасте не такой простой, как кажется. Он требует соблюдения определённой последовательности. Овладение числом является показателем уже в известной степени абстрактного мышления, но оно развивается не сразу. Поэтому главной задачей является обеспечить переход от восприятия конкретного множества к абстрактному понятию числа. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Цели:

- 1 формирование представления о числовом ряде;
- 2 формирование представления о геометрических фигурах;
- 3 формирование пространственно-временных ориентировок.

Задачи:

1. научить ориентироваться в числовом ряде;
2. выполнять математические действия с числами первого десятка;
3. научить различать геометрические фигуры;
4. сформировать пространственно-временные ориентировки;
5. формирование навыка выражения количества через число
6. развивать психические процессы: память, мышление, внимание.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1.	Счет. Числа 1-5. Цифры 1-5.	1
2.	Числа 5-10. Цифры 5-10.	1
3.	Больше. Меньше. Столько же. Рисование по клеточкам.	1
4.	Предыдущее число. Последующее число.	1
5.	Геометрическая фигуры. .	1
6.	Числа-соседи	1
7.	Порядковый и количественный счёт	1
8.	Математические действия	1
9.	Ориентировка в пространстве.	1
10.	Диагностика	1

Планируемые результаты.

Знать:

- название и последовательность чисел от 0 до 10;
- состав чисел от 2 до 10.

Уметь:

- считать предметы в пределах 10;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- ориентироваться в тетради.

Мир вокруг нас

В современной образовательной практике, наряду с формированием знаний и умений, в число приоритетных, включены цели, связанные с общим личностным развитием и формированием навыков ориентирования в окружающем мире.

Цель: формирование представлений об окружающем мире.

Задачи:

1. Развивать навык ориентирования в окружающем мире.
2. Развивать коммуникативные навыки.
3. Формировать самосознание и самооценку.

В разделе «Мир вокруг нас» рассматриваются следующие понятия.

Времена года. Явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года. Основные признаки сезона. Сутки. Режим дня.

Природа живая и неживая. Основные характеристики.

Характерные особенности домашних и диких животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране, в других странах. Растения. Характерные особенности культурных и дикорастущих растений. Правила поведения в природе.

Наша страна. Столица. Мой родной город. Моя семья.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1.	Мир вокруг нас. Времена года	1
2.	Части суток. Режим дня. Школьное время	1
3.	Природа живая и неживая.	1
4.	Дикие и домашние животные.	1
5.	Культурные и дикорастущие растения.	1
6.	Правила поведения в природе.	1
7.	Россия - наше государство. Столица России.	1
8.	Наш город.	1
9.	Расскажи о себе. Моя семья.	1
10.	Итоговое занятие.	1

Планируемые результаты.

Знать:

- времена года;
- части суток;
- отличие живой и неживой природы;
- название страны и города в котором живет

Уметь:

- различать диких и домашних животных;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- называть характерные признаки времен года;
- различать части суток;
- рассказать о своей семье.

Творческая мастерская

Изобразительная деятельность играет важную роль в развитии личности ребёнка, способствует активному познанию окружающего мира, воспитанию способности творчески отражать свои впечатления в графической или пластической форме, развивать мелкую моторику руки.

Задачи:

- ***развивать*** целенаправленную деятельность детей и их стремление к созидательной активности;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость;
- воспитывать положительное отношение ребенка к сотрудничеству со взрослым, к собственной деятельности, к её результату;
- формировать у детей позицию создателя и воспитывать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда;
- способствовать накоплению сенсорного опыта и обогащению чувственных впечатлений детей;
- знакомить дошкольников с произведениями изобразительного искусства разных жанров (живопись, скульптура, графика и т.д.);
- развивать воображение и творческие возможности детей, чувство цвета, формы, композиции;
- развивать мелкую моторику рук;
- закреплять навыки пользования ножницами, клеем, кисточками.

Ожидаемые результаты обучения:

1. Умение использовать в работе различные цвета, подбирать их, смешивать.
2. Использовать в работе различные техники рисования («ляпанье», мазки, штриховка, разбрызгивание и т.д.)
3. Использовать в работе различные средства (акварель, цветные карандаши, свечи, восковые мелки и т.д.)
4. Умение вырезать, подбирать необходимые детали, приклеивать.
5. Умение правильно и аккуратно работать с клеем, ножницами, бумагой.
6. Умение работать с пластилином (делать объемные фигуры и плоские изображения), используя различные приемы и способы.
7. Умение складывать объемные фигуры из бумаги.
8. Умение совмещать различные виды материалов (пластилин, вата, картон, ватные диски, бумага, салфетки, природный материал и др.).

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1.	Аппликация «Тарелка с фруктами»	1
2.	Поделка из природного материала «Кораблик»	1
3.	Оригами «Заяц»	1
4.	Лепка из пластилиновых шариков, акварель «Бабочка»	1
5.	Дорисовывание сюжета «Пейзаж»	1
6.	Обрывная мозаика «Овощи» (свекла, помидор, морковь)	1
7.	Аппликация «Ваза с цветами»	1
8.	Коллективное панно «Аквариум»	1
9.	Оригами «Коробочка» с элементами аппликации	1
10.	Лепка «Гусеница на листике»	1

Список литературы:

1. Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду.- М., 2006.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М., 2003.
3. Ушакова Н.В. Развитие навыков учебной деятельности дошкольников.—М., 2004.
Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 2002.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- С-Пб., 2004.
5. Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма.- М., 2007.
6. Волков Б.С. , Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте. – М., 2007.
7. Елкина Л.В. , Маряничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль, 1997.
8. Кузлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду и в начальной школе. Методическое пособие.-М., 2001.
9. Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька.- М., 2002.
10. Хухлаева О.В. Хочу быть успешным.- М., 2005.
11. Бабаева Т.И., Акулова О.В. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Переработано в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями)- С-Пб., «Детство-Пресс», 2011г.