

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им М. Горького»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей
начальных классов
Протокол № 1 от
«29» августа 2023г.

Согласовано
на педагогическом
совете школы
Протокол № 1 от
«29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Музыка»
1 класс (33 ч)
2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Букатова О.В.

г. Скопин
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонирования смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей,

элементов музыкального языка, композиционных принципов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
 - а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
 - б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
 - в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
 - г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
 - д) Исследовательские и творческие проекты.
6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.
7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.
8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
- модуль № 2 «Народная музыка России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Духовная музыка»;
- модуль № 5 «Классическая музыка»;
- модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
- модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
- модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 1 классе составляет 33 часов (не менее 1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Красота и вдохновение.

Стремление человека к красоте Особое состояние — вдохновение. Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей — хор, хоровод.

Музыкальные пейзажи.

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Музыкальные портреты.

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Какой же праздник без музыки?

Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Музыка на войне, музыка о войне.

Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)

Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»

Край, в котором ты живёшь.

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты

Русский фольклор.

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)

Русские народные музыкальные инструменты.

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки).

Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Сказки, мифы и легенды

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России². Сказки и легенды о музыке и музыкантах

Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»

Весь мир звучит.

Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Звукоряд.

Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы

Ритм.

Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта

Ритмический рисунок.

Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Высота звуков.

Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации.(диезы, бемоли, бекары).

Модуль "КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА"

Композиторы — детям.

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш

Оркестр.

Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Музыкальные инструменты. Фортепиано.

Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Музыкальные инструменты. Флейта.

Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Модуль "ДУХОВНАЯ МУЗЫКА"

Песни верующих.

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Модуль "МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА"

Музыка наших соседей.

Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

Модуль "МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО"

Музыкальная сказка на сцене, на экране.

Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение,

чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль «Музыка в жизни человека»:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Модуль «Народная музыка России»:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни; исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения; участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль «Музыкальная грамота»:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль «Классическая музыка»:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль «Духовная музыка»:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль «Музыка народов мира»:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль «Музыка театра и кино»:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Репертуар			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	для слушания	для пения	для музицирования	
1.1.	Красота и вдохновение	1	0	0	П.И.Чайковский «Па-де-де» из балета «Щелкунчик»	"Мы-1 классники" Муз. Ровенко	Рахманинов С.В. "Итальянская полька"	https://www.youtube.com/watch?v=OKhOPNwm95U&list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpf&index=1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/start/270655/
1.2.	Музыкальные пейзажи	1	0	0	П.И.Чайковский «Осенняя песнь» Г.Свиридов «Осень»	Т.Потапенко «Скворушка прощается» "Листопад" сл. Найденовой , муз. О Волох	В.Павленко «Капельки»	https://www.youtube.com/watch?v=uAYUMZbBtqE&list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpf&index=5
Итого по модулю		2						
2.1.	Русский фольклор	2	0	0	"Во поле береза стояла" р.н.п. "Солдатушки-бравы ребятушки" "Калинка"	"Где был, Иванушка?" р.н.п. "Солнышко"- песня - заличка, "Гори-гори ясно"-песенка считалка, "Трам-трам-трам" -песенка марш. "Баюшки-баю" - песня колыбельная.	Р.н.п. "во поле береза" (хоровод) "Где был , Иванушка?" - разыгрывание песни с использованием муз. инструментов "Солнышко"-песня - заличка, "Гори-гори ясно"-песенка считалка, "Трам-трам-трам" -песенка марш. "Баюшки-баю" -песня колыбельная.(подбор муз. инструмента для сопровождения, ритмического сопровождения)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/start/226628/

2.2.	Русские народные музыкальные инструменты	1	0		<ul style="list-style-type: none"> • «Полянка» (свирель), • «Во кузнице» (рожок), • «Как под яблонькой» (гусли) 	"Ложки деревенские" Зинаида Ротт	игра на ложках, бубнах, трещотках, коробочках (детская перкуссия) исполнение ритмических мелодий под народную музыку.	https://www.youtube.com/watch?v=6v-iblwwnWQ&list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfI&index=9 (2 часть) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/
2.3.	Сказки, мифы и легенды	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • Д.Локшин «Былинные наигрыши» - (гусли) • Н.А.Римский-Корсаков «Заиграйте, мои гусельки», «Колыбельная Волховы» из оперы «Садко» 	"Ложки деревенские" Зинаида Ротт	"Ложки деревенские" Зинаида Ротт - игра на ложках	https://www.youtube.com/watch?v=Tz_4XIkJFM&list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfI&index=10
Итого по модулю		4						
3.1.	Весь мир звучит	1	0	0	• А. Островский «Азбука»	• В. Дроцевич «Семь подружек»	В. Дроцевич "Семь подружек" - выделение акцентов во фразах хлопками, муз. инструментами. Исполнение звукоряда с опорой на потную запись	https://www.youtube.com/watch?v=O4KEcw-Nyp8&list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfI&index=3 https://www.youtube.com/watch?v=VE1-310H3HE&list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfI&index=6
3.2.	Звукоряд	1	0	0	"До, ре, ми" из мюзикла "Звуки музыки" Р. Роджерс	В. Дроцевич «Семь подружек»	Гамма до мажор. Звукоряд на металлофонах. Имитация игры звукоряда на фортепиано	https://www.youtube.com/watch?v=Xkgh7P_Dko&list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfI&index=7
3.3.	Ритм	0.5	0	0	П.И.Чайковский "Марш деревянных солдатиков"	О. Юдахина сл. Б. Заходера "Дождик"	Игра "ритмическое эхо"	https://www.youtube.com/watch?v=JMhEGxTuLqE&list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfI&index=4

3.4.	Ритмический рисунок	0.5	0	0.	П.И.Чайковский "Марш деревянных солдатиков"	О. Юдахина сл. Б. Заходера "Дождик"	прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов.	https://www.youtube.com/watch?v=JMhEGxTuLqE&list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpl&index=4
Итого по модулю		3						
4.1.	Композиторы — детям	1	0	0.	пьесы из "Детского альбома" П.И. Чайковского, "Детская музыка" С.С. Прокофьева	"Почему медведь зимою спит" Л. Книппера (слова А. Коваленкова),	пластическое интонирование- "Тарантелла" С.С. Прокофьева, "Марш деревянных солдатиков" "П.И. Чайковский	https://www.youtube.com/watch?v=USSDv7YSEbM&list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpl&index=13
4.2.	Оркестр	1	0	0.	Видеозапись исполнения музыки оркестром - симфоническим, народным (- оркестром народных инструментов «Струны Руси», ЯАГСО под управлением М.А. Аннамедова Ярославской области).	Филиппенко "Веселый музыкант"	Игра "Я - дирижер" под музыку из м/ф	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003/

4.3.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1	0	0.	<ul style="list-style-type: none"> • И.С.Бах «Шутка» • К.Глюк «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика». • Л.Бетховен «Пасторальная симфония» (фрагмент) 	"Веселый музыкант" Филиппенко А.	"Веселый музыкант" А. Филиппенко .Имитация игры на скрипке,балалайке и игра на барабане	https://www.youtube.com/watch?v=6v-iblwWnWQ&list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfI&index=9
Итого по модулю		3						
5.1.	Песни верующих	2	0	0	П.И. Чайковский "Детский альбом" ("Утренняя молитва", " В церкви") <ul style="list-style-type: none"> • «Тихая ночь» - международный рождественский гимн • «Щедрик»- украинская народная колядка "Огче Наш" в исполнении Хора Турецкого	«Все идут, спешат на праздник» - колядка "Тихая ночь" - международный рождественский гимн	Разыгрывание колядки "Все идут спешат на праздник"	https://www.youtube.com/watch?v=8o9Wsnj7cSI&list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfI&index=14
Итого по модулю		2						
6.1.	Край, в котором ты живёшь	1	0	0	"Что мы Родиною зовем?" "Рыбинск-мой город родной" муз. В. Соколов сл. Л. Марасиновой . Видеоролик на песню " Рыбинск, Рыбинск, Рыбинск"	"Моя Россия"	"Моя Россия" (разбить 1 куплет на фразы. прохлопать ритм. подобрать ритмическое движение).	https://www.youtube.com/watch?v=CkDGyqugAE&list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfI&index=16
6.2.	Русский фольклор	1	0	0.	Русская сказка "Баба Яга", Чайковский П.И. "Баба Яга" из "Детского альбома"	Песенка - дразнилка "Баба-Яга"	Песенка -дразнилка "Баба-Яга" -игра.Подбор и озвучивание сказки и игры музыкальными инструментами	https://www.youtube.com/watch?v=GHNuaZSRoOQ&list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfI&index=22

Итого по модулю		2						
7.1.	Музыкальные пейзажи	2	0	0.	<ul style="list-style-type: none"> • Э.Григ «Утро», П.И. Чайковский "Зимнее утро", стихотворение И. Никитина "Утро", картина Ф. Васильева "Утро" • В. Гаврилин «Вечерняя музыка» С.Прокофьев «Ходит месяц над лугами» 	<p>"Доброе утро" Кабалевский Д.Б.И. Кадомцев «Песенка о солнышке, радуге и радости»</p> <p>Е. Крылатов «Колыбельная Умки». "Спят усталые игрушки"</p>	пластическое интонирование "Утро" Григ Э. муз. сопровождение к колыбельной песне на детской перкуссии (выбери инструмент, придумай ритмическое сопровождение-укрась мелодию звучанием инструмента)	https://www.youtube.com/watch?v=K8zEIk7jrg&list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfI&index=17 https://www.youtube.com/watch?v=ADcnj0ZA59A&list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfI&index=18 https://www.youtube.com/watch?v=UJ6L0BhT7Vw&list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfI&index=19
7.2.	Музыкальные портреты	1	0	0.	<ul style="list-style-type: none"> • В.Моцарт « Менуэт» • С.Прокофьев «Болтунья» Д.Б. Кабалевский "Три подружки" П.И. Чайковский " Баба Яга" из "Детского альбома" 	<p>Попевка "Разные ребята" Д.Б. Кабалевского</p>	Нарисовать графическое изображение мелодий "Три подружки" Д.Б. Кабалевского. Песенка-игра "Баба-Яга" с муз. инструментами.	https://www.youtube.com/watch?v=Ig4bpbDhvD4&list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfI&index=21
7.3.	Музыка на войне, музыка о войне	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • А.Бородин «Богатырская симфония» • «Солдатушки, бравы ребятушки» (русская народная песня) • «Учил Суворов» 	<p>«Солдатушки, бравы ребятушки» (русская народная песня)</p> <p>"Песенка о маленьком трубаче" С. Никитин</p>	Муцирование на барабане под песню "Солдатушки, бравы ребятушки"	https://www.youtube.com/watch?v=xxrUHskljFw&list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfI&index=20

7.4.	Какой же праздник без музыки?	3	0	0.	<p>П.И.Чайковский Балет «Щелкунчик»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Марш» • «Вальс снежных хлопьев» • «Па- де-де» <p>• В.Моцарт «Колыбельная»</p> <p>• И.Дунаевский «Колыбельная»</p> <p>• М.Славкин « Праздник бабушек и мам»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>И.Дунаевский « Выходной марш», песня "Цирк, Цирк, Цирк"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д.Кабалевский «Клоуны» , "Галоп" <p>Просмотр м/ф "Ну, погоди" (10 выпуск)</p>	<p>"Шел веселый Дед Мороз"</p> <p>"Выглянуло солнышко из-за серых туч"</p> <p>• А.Журбин « Добрые слоны»</p>	<p>П.И.Чайковский Балет «Щелкунчик»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Марш» • «Вальс снежных хлопьев» (пластическое интонирование с муз. инструментами-перкуссия) <p>"Шел веселый Дед Мороз" (игра-пластическое интонирование)</p> <p>"В цирке весело нам очень"-пластическое интонирование-инсценировка. Д.Кабалевский «Клоуны» , "Галоп" (выделить акценты на муз. инструментах, движение галопа)</p>	<p>Новый год. https://www.youtube.com/watch?v=bWY6lLrQMfY&list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfI&index=15</p> <p>Музыка в цирке https://www.youtube.com/watch?v=Y4uLO640MFE&list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfI&index=26</p>
Итого по модулю		7						
8.1.	Высота звуков	1	0	0.	<ul style="list-style-type: none"> • К.Кикта «Фрески Софии Киевской» • Л.Дакен «Кукушка» 	<p>В. Ударцев "Песенка друзей" (если дождик по карнизу -тук, тук, тук")</p>	<p>Муз. упражнение на определение регистра "На какой ветке птичка" (высоко, посередине, низко)</p> <p>Назови высоту голоса муз. инструмента, литературного героя (рисуночный тест)</p>	
Итого по модулю		1						

9.1.	Музыка наших соседей	2	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • р.н.п. «Во поле береза стояла» • греческий танец «Сиртаки» • молдавская хороводная песня-пляска «Хора». белорусская песня "Бульба" алжирская сказка "Чудесная лотня". • И.Конради – «Менуэт» - лотня "Тонкая рябина" -гитара 	<ul style="list-style-type: none"> • «У каждого свой музыкальный инструмент»-эстонская народная песня. 	"У каждого свой музыкальный инструмент"- с элементами инсценировки инструментального музицирования имитацией игры на воображаемых инструментах	https://www.youtube.com/watch?v=TGALyF12Apc&list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpf&index=2 https://www.youtube.com/watch?v=Mt-yyl5shUU&list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpf&index=24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5227/start/226793/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5254/start/226815/
Итого по модулю		2						
10.1.	Композиторы - детям	2	0	0.	<p>1. Муз.форма "Дон-Дон" р.н.попевка</p> <p>Бетховен "Веселое. Грустное" П.И. Чайковский "Шарманщик поет"</p> <p>2. Мажор и минор Д.Д. Шостакович "Вальс-шутка" "Перепелочка" б.н.п. А.И. Островский сл. Л.И. Ошанин "Пусть всегда будет солнце"</p>	<p>1. Бетховен "Сурок" "Дон-Дон" р.н.п</p> <p>2. Перепелочка" б.н.п. А.И. Островский сл. Л.И. Ошанин "Пусть всегда будет солнце"</p>	<p>1. Пластическое интонирование-подражание игре на шарманке</p> <p>2. "Вальс-шутка" - пластическое интонирование танца кукол в сопровождении муз. инструментов(треугольник, румба, маракасы,бубен)</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/225872/
10.2.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • П.Чайковский «Сладкая греза» • Л.Дакен «Кукушка» (в исп. ф-но, клавирина) • Ж.Рамо - «Тамбурин»-клавесин • И.Бах «Вольнка» 	"веселый музыкант"	игра " Я -пианист"-игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки"	https://www.youtube.com/watch?v=bs_D1pXNs2o&list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpf&index=23

10.3.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	0	0.	А.П. Бородин "Ноктюрн" из квартета №2. Н. Паганини "Каприс" №24	"Веселый музыкант" Филиппенко А.	Имитация игры на музыкальных инструментах (скрипке, виолончели, ф-но)	https://www.youtube.com/watch?v=bs_D1pXNs2o&list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpf&index=23
Итого по модулю		4						
11.1.	Музыкальная сказка на сцене, на экране	3	0,5	0.	<ul style="list-style-type: none"> М.Коваль «Волк и семеро козлят» (темы - характеристики героев оперы, сцены и игры козлят) М.Красев «Муха – цокотуха» Г.Гладков «Бременские музыканты» 	Г.Гладков «Бременские музыканты» "Песенка друзей" темы козлят из оперы оперы "Волк и 7 козлят" М. Коваль песни из м/ф по желанию учащихся	имитация игры на муз. инструментах, исполнение ритмических мелодий на детской перкуссии	https://www.youtube.com/watch?v=sUmlDJ6b39Y&list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpf&index=27
Итого по модулю		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0,5	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	И Муза вечная со мной! Истоки возникновения музыки	1	0	0	Устный опрос;
2.	Музыка осени. Выразительность и изобразительность в музыке	1	0	0	Устный опрос;
3.	Повсюду музыка слышна. Музыкальный фольклор народов России.	1	0	0.5	Устный опрос; практическая работа;
4.	Повсюду музыка слышна. Ролевая игра: "Играем в композитора». Народные песенки-попевки.	1	0	1	Практическая работа; -музыкальная импровизация;
5.	Русские народные музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли, ложки, гармонь.	1	0	0.25	Практическая работа;
6.	«Садко. «Из русского былинного сказа» Знакомство с жанрами музыки.	1	0	0	Устный опрос; Пластическое интонирование;
7.	Весь мир звучит. Звуки музыкальные и шумовые. Азбука, азбука каждому нужна.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Музыкальная азбука. Запись нот – знаков для обозначения музыкальных звуков. Звукоряд.	1	0	0	Устный опрос;

9.	Сочини мелодию. Интонации музыкальные и речевые. Ритм. Ритмический рисунок.	1	0	1	Практическая работа;
10.	Композиторы - детям "Детский альбом" П.И. Чайковский, "Детская музыка" С.С. Прокофьев . Три кита в музыке.	1	0	0.25	Музыкальная викторина;
11.	Оркестр. Роль дирижера в оркестре.	1	0	0.25	Практическая работа; -пластическое интонирование;
12.	Музыкальные инструменты. Фортепиано. Свирель- флейта, гусли-арфа	1	0	0.25	Практическая работа;
13.	Образы духовной музыки в творчестве композиторов - классиков. Молитва.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины. Музыкальное творчество разных стран	1	0	0	хоровое; сольное; ансамблевое пение -устный опрос;
15.	Какой же праздник без музыки? Новый год - добрый праздник среди зимы.	1	0	0.25	Тестирование; - рисуночный тест-презентация (фронтальный опрос);
16.	Край, в котором ты живёшь. Композиторы о Родине. Региональные музыкальные традиции	1	0	0	Устный опрос;
17.	Разыграй песню. Развитие музыки в исполнении. Детский фольклор.	1	0	0.5	Практическая работа;

18.	Поэт художник, композитор. Средства художественной выразительности. Музыка утра.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Музыка вечера . Образная природа музыки.. Выразительность и изобразительность в музыке.	1	0	0.25	Устный опрос; музыкальная викторина;
20.	Музыкальные портреты. Музыкальные и речевые интонации	1	0	0.25	музыкальная викторина. рисуночный тест;
21.	Музы не молчали. Историческое прошлое в музыкальных образах	1	0	0	Устный опрос;
22.	Какой же праздник без музыки? Мамин праздник	1	0	0.25	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Какой же праздник без музыки? Музыка в цирке. Многообразие музыкальных жанров.	1	0	0.25	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Арфа и флейта. Выразительные возможности инструментов. Высота звуков в музыке.	1	0	0.25	музыкальная викторина;
25.	Хоровод муз. Музыкальная речь как способ общения людей	1	0	0	Устный опрос;
26.	У каждого свой музыкальный инструмент. «Чудесная лютя.» Воздействие музыки на слушателей.	1	0	1	Практическая работа;
27.	Сочинения профессиональных композиторов. Формы музыки	1	0	0	Устный опрос;

28.	Композиторы-детям. Лад.	1	0	0.25	Практическая работа;
29.	Музыкальные инструменты. Фортепиано Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано)	1	0	0.25	Практическая работа; исследовательская работа;
30.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	0	0.25	Устный опрос; Музыкальная викторина;
31.	Дом, который звучит. Опера-сказка. Музыкальные театры.	1	0	0.25	Практическая работа;
32.	«Ничего на свете лучше нету...» Музыка для детей в мультфильмах	1	0	0.25	Устный опрос;
33.	Афиша. Программа. Твой музыкальный словарик. Мажорные и минорные краски в создании песен	1	0	0.25	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	8	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Музыка. 1 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1 класс [Ноты]: пособие для учителя / сост. Е. Д. Критская. – М.: Просвещение, 2019.

Музыка. Фонохрестоматия. 1 класс [Электронный ресурс] / сост. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD- ROM).

Сергеева Г. П. Музыка. Рабочие программы. 1 –4 классы [Текст] / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2019.

Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 классы. - М.: Просвещение, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>

2. Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/> 3. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>

4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

5. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>

6. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september>.

7. Российская Электронная Школа

8. Инфоурок. Видеоуроки для 1 класса. -<https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfl>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, фортепиано, перкуссия, детские музыкальные инструменты, таблицы с изображением музыкальных инструментов, портреты композиторов

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, перкуссия, детские музыкальные инструменты

