

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им М. Горького»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.

Согласовано
на педагогическом
совете школы
Протокол № 1 от
«29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

1 класс (165 ч)

2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Букатова О.В.

г. Скопин
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	11	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/195848
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790
Итого по разделу		25			
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	5	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
Итого по разделу		9			
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	28	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	1	https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyy-schyot
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa

3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-s-nulem
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/geometricheskie-figury-155328
Итого по разделу		48			
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	12	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
Итого по разделу		20			
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	5	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	1	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	7	0	1	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
Итого по разделу		25			
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	6	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492

6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass
Итого по разделу:		21			
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	3	

ПОУРО

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0		Устный опрос;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0		Устный опрос;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0		Устный опрос;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0		Устный опрос;
5	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1				
6	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0		Устный опрос;
7	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0		Устный опрос;
8	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0		Устный опрос;
9	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0		Устный опрос;
10	Закрепление изученного.	1				
11	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0		Устный опрос;
12.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщениезнаний	1	0	0		Устный опрос;

13	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0		Устный опрос;
14	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0		Устный опрос;
15	Счёт предметов, запись результата цифрами	1				

16	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0		Устный опрос;
17	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0		Устный опрос;
18	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0		Устный опрос;
19	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0		Устный опрос;
20	Странички для любознательных.	1				
21	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0		Устный опрос;
22	Однозначные и двузначные числа	1	0	0		Устный опрос;
23	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
24	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
25	Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц	1				
26	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0		Устный опрос;
27	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0		Устный опрос;
28	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0		Устный опрос;
29	Единицы длины: сантиметр	1	0	0		Устный опрос;
30	Единицы длины: сантиметр	1				
31	Единицы длины: дециметр	1	0	0		Устный опрос;

32	Единицы длины: дециметр	1				
33	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0		Устный опрос;
34	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0		Устный опрос;

35	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	0	0		Устный опрос;
36	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	0	0		Устный опрос;
37	Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1				
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	0	0		Устный опрос;
39	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square +$	1	0	0		Устный опрос;
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1				
43	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
44	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
45	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
46	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0		Устный опрос;

47	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1				
48	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0		Устный опрос;
49	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0		Устный опрос;

50	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0		Устный опрос;
51	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0		Устный опрос;
52	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				
53	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0		Устный опрос;
54	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
55	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
56	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
57	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток	1				
58	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
59	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	0	0		Устный опрос;

60	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16- □	1	0	0		Устный опрос;
61	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- □, 18 - □	1	0	0		Устный опрос;
62	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1				

63	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0		Устный опрос;
64	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0		Устный опрос;
65	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0		Устный опрос;
66	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0		Устный опрос;
67	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1				
68.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0		Устный опрос;
69	Переместительное свойство сложения	1	0	1		Практическая работа;
70	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0		Устный опрос;
71	Неизвестное слагаемое	1	0	0		Устный опрос;
72	Неизвестное слагаемое	1				
73	Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
74	Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0		Устный опрос;
75	Прибавление и вычитание нуля	1	0	0		Устный опрос;
76	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0		Устный опрос;
77	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1				
78	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос;

79	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
80	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.	1	0	0		Устный опрос;

81	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос;
82	Текстовые задачи. Текстовая задача	1				
83	Текстовые задачи. Текстовая задача	1	0	0		Устный опрос;
84	Текстовые задачи. Текстовая задача	1	0	0		Устный опрос;
85	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0		Устный опрос;
86.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0		Устный опрос;
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1				
88	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0		Устный опрос;
89	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на нахождение остатка	1	0	0		Устный опрос;
90	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
91	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
92	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				
93	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
94	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
95	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0		Устный опрос;

96	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0		Устный опрос;
97	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				
98	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		Устный опрос;
99	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0		Устный опрос;

100	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0		Устный опрос;
101.	Обнаружение недостающего элемента задачи	1	0	0		Устный опрос;
102	Пространственные отношения и геометрические фигуры.					
103	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0		Устный опрос;
104.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0		Устный опрос;
105.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0		Устный опрос;
106.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне. Между	1	0	0		Устный опрос;
107	Распознавание объекта и его отражения	1				
108	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0		Устный опрос;
109	Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара	1	0	0		Устный опрос;
110	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника	1	0	0		Устный опрос;

111	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка, точки	1	0	0		Устный опрос;
112	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1				
113.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0		Устный опрос;

114	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	1		Практическая работа;
115	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0		Устный опрос;
116	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0		Устный опрос;
117	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0		Устный опрос;
118	Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника, прямой, отрезка	1				
119	Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника, прямой, отрезка	1	0	0		Устный опрос;
120.	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	1		Практическая работа;
121	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0		Устный опрос;
122	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1				
123	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	0		Устный опрос;
124.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0		Устный опрос;
125.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0		Устный опрос;
126.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0		Устный опрос;

127.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0		Устный опрос;
128	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1				
129.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер	1	0	0		Устный опрос;

130	Характеристики объекта, группы объектов форма, размер).Сравнение предметов	1	0	0		Устный опрос;
131.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0		Устный опрос;
132	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0		Устный опрос;
133	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0		Устный опрос;
134	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0		Устный опрос;
135.	Верные и неверные предложения	1	0	0		Устный опрос;
136	Чтение таблицы	1	0	0		Устный опрос;
137	Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0		Устный опрос;
138	Извлечение данного из строки, столбца	1				
139	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Устный опрос;
140	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1	0	0		Устный опрос;
141	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1				
142	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0		Устный опрос;
143.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0		Устный опрос;
144.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0		Устный опрос;
145.	Административный контрольный срез	1	1	0		Контрольная работа;

146.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
147.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0		Устный опрос;

148	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
149	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1				
150	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	1	0		Контрольная работа;
151.	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
152.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
153	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1				
154	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
155	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1				
156.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
157	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				
158	Пространственные представления. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
159.	Пространственные представления. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
160	Таблицы. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
161	Таблицы. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
162	Таблицы. Повторение	1				
163	Итоговая комплексная работа	1	1	0		Контрольная работа;
164	Геометрические фигуры. Повторение.	1	0	0		Устный опрос;
165	Геометрические фигуры. Повторение.	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	3	3
-------------------------------------	-----	---	---

ЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011г.

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013

3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.

4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.

5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.

7.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.

8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika>

[/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass](#)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Проектор

Классная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук

Проектор

Классная доска

Модель часов

Счетный материал

Наглядное пособие

