

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. М. Горького

Рассмотрено
на заседании МО
учителей нач. классов
Протокол № 1 от
«30» августа 2024 г.

Согласовано
на педагогическом
совете школы
Протокол № 1 от
«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5173778)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель:
учитель начальных классов
Король О.Н.

г.Скопин 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» в 3 классе составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 3 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013 № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;
- примерной рабочей программы системы «Школа России». Литературное чтение 1-4 классы/Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина – М.: Просвещение;
- примерной рабочей программы по литературному чтению на уровне начального общего образования для 1-4 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021г.), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Цели и задачи курса

Курс «Литературное чтение» направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Основными **задачами** курса являются: развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление; формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление; развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус; формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;

обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе; формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы; формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству; создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность; расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка; обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения; работать с различными типами текстов, в том числе научно-познавательным.

С учётом Программы воспитания МБОУ СОШ им.М. Горького в рабочей программе отражается реализация воспитательного потенциала урока литературное чтение, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Посредством изучения предмета «Литературное чтение» реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на обучающихся:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- организация шефства мотивированных эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ их поступков с точки зрения морали.

Учебным планом на изучение литературного чтения отводится 136 часов.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплекс «Школа России»:

Литературное чтение. Учебник 3 класс В 2-х ч. / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.Б. и др. - М. Просвещение, 2020.

2. Содержание учебного предмета

О Родине и её истории.

Любовь к Родине и её история — важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края — главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Фольклор (устное народное творчество).

Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России. Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В. М. Васнецова, иллюстрации Ю. А. Васнецова, И. Я. Билибина, В. М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки. Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Творчество А. С. Пушкина.

А. С. Пушкин — великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного

текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин — иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Творчество И. А. Крылова.

Басня — произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов — великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX—XX веков.

Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, М. Ю. Лермонтова, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, С. А. Есенина, К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Творчество Л. Н. Толстого.

Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, были (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Литературная сказка.

Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, В. Ф. Одоевского, В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова, Г. А. Скребицкого и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения о взаимоотношениях человека и животных.

Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх авторов): произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, С. В. Образцова, В. Л. Дурова, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения о детях.

Дети — герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Юмористические произведения.

Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М. М. Зощенко, Н. Н. Носов, В. В. Голявкин и др.

Зарубежная литература.

Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Ц. Топелиуса, Р. Киплинга, Дж. Родари, С. Лагерлёф. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы оживотных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).

Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Содержание внутрипредметного модуля «Поэтическая тетрадь»

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX—XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Никитин И.С., Суриков И.З., Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, А.А. Блок, К.Д. Черный, С. Маршак, С.С. Михалков и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению. __

3. Планируемые результаты изучения предмета

Изучение литературного чтения в 3 классе направлено на достижение обучающимися

личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление

интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого

человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

4

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

5

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
 - объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
 - осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
 - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
 - пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
 - при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
 - читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
 - составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
 - составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- 7
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
 - использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
 - выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
 - использовать справочную литературу, включая ресурсы сети. Интернет (в условиях Контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

4. Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	К.р.	Использование ЭОР и ЦОР
Раздел 1. О Родине и ее истории				
1.1.	Любовь к Родине и её история — важные темы произведений литературы. К. Д. 1 Ушинский «Нашеотечество»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2.	Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны. Ф. Н. Глинка «Москва»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.3.	Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. М.	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	М.Пришвин «Моя Родина».			
1.4.	Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. К. М. Симонов «Родина»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.5	Вводной мониторинг	1	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.6	Работа над ошибками. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения Н. М. Рубцов «Привет, Россия!» (отрывок)	1		Мультимедийная презентация
Итого по разделу:		6	1	
Раздел 2. Фольклор (устное народное творчество)				
2.1.	Знакомство с видами загадок.	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ Мультимедийная презентация
2.2.	Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа).	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.3.	«Сочиняем волшебную сказку». Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа).	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.4.	Книги и словари, созданные В. И. Далем.	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.5.	Активный словарь: образные слова, пословицы и поговорки, крылатые выражения в устной речи.	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.6.	Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России. «Дочь семилетка».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.7.	Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России. «Самое дорогое» (сравнение со сказкой А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»)	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.8.	Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России. «Самое дорогое» (сравнение со сказкой А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»)	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.9.	Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России. «Про ленивую и радивую» (сравнение со сказкой В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович»)	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.10.	Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России. «Про ленивую и радивую» (сравнение со	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	сказкой В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович»)».			
2.11.	Нравственные ценности в фольклорных произведениях Фронт и индивид народов России. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.12.	Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России. «Иван Царевич и Серый волк».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.13.	Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России. «Сивка Бурка».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.14.	Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России. «Летучий корабль».	1		Мультимедийная презентация
2.15.	Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России. «Морозко».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.16	Обобщающий урок по разделу «Фольклор» Проверочная работа.	1	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		16	1	
Раздел 3. Творчество А.С. Пушкина				
3.1.	А. С. Пушкин — великий русский поэт.	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.2.	Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм.	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.3.	Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм.» — нравственный смысл произведения	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.4.	Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» - структура сказочного текста, особенности сюжета	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.5.	Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» - приём повтора как основа изменения сюжета.	1		Мультимедийная презентация
3.6.	Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» - Положительные и	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	отрицательные герои.			
3.7.	Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»-волшебные помощники.	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.8.	Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»- И. Я.Билибин — иллюстратор сказок А.С.Пушкина.	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.9	Обобщающий урок по разделу «Творчество А,С,Пушкина» . Проверочная работа.	1	1	Мультимедийная презентация
Итого по разделу:		9	1	
Раздел 4. Творчество И.А. Крылова				
4.1.	Басня — произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки.«Мартышка и Очки»	1		Мультимедийная презентация
4.2.	Иносказание в баснях. И. А. Крылов — великий русский баснописец. Использование крылатых выражений в речи.«Ворона и Лисица».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4.3.	Басни И. А. Крылова: назначение, темы и герои,особенности языка. «Слон и Моська».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4.4.	Басни И.А.Крылова. Явная и скрытая мораль басен. «Чиж и Голубь».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		4		
Раздел 5.Картины природы в произведениях поэтов и писателей 19 века				
5.1.	Модуль № 1 «Как научиться читать стихи» (на основенаучно-популярной статьи Я. Смоленского. . Ф. И. Тютчев «Листья»)	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.2.	Модуль № 2Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной...», «В небе тают облака»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.3.	Модуль № 3 Картины природы в лирических произведениях поэтов XIX века А. Фет «Осень», «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.4.	Модуль № 4 Чувства, вызываемые лирическими произведениями. И. С. Никитин «Встреча зимы».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.5.	Модуль № 5 Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Н. А.	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	Некрасов «Не ветер бушует над бором...», «Славная осень! Здоровый, ядрёный...», «Однажды в студёную зимнюю пору...».			
5.6.	Модуль № 6 Звукопись, её выразительное значение. А. Н. Майков «Осень», «Весна».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.7.	Модуль № 7 Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. И. С. Никитин «Утро».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.8.	Модуль № 8 Живописные полотна как иллюстрация клирическому произведению: пейзаж. И. И. Шишкин «Зима в лесу», «Дождь в дубовом лесу»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.9.	Модуль № 9 Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия) И. И. Шишкина «На севере диком» и стихотворение М. Ю. Лермонтова «На севере диком стоит одиноко...».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.10.	Модуль № 10 Обобщающий урок по разделу «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века». Проверочная работа.	1	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		10	1	
Раздел 6. Творчество Л.Н. Толстого				
6.1	Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль.	1		Мультимедийная презентация
6.2.	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя).	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.3.	Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Басня «Белка и волк»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.4.	Эпизод как часть рассказа. Быль «Прыжок»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.5.	Различные виды плана. «Лев и собачка»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.6.	Сюжет рассказа: основные события, главные герои «Куда девается вода из моря?».	1		Мультимедийная презентация
6.7.	Художественные особенности текста описания, текста-рассуждения. «Какая бывает роса на траве».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.8.	Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица произведения «Акула»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

6.9.	Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Произведение по индивидуальному выбору.	1		Мультимедийная презентация
6.10	Обобщающий урок по разделу «Творчество Л.Н.Толстого». Проверочная работа.	1	1	Мультимедийная презентация
Итого по разделу:		10	1	
Раздел 7. Литературная сказка				
7.1.	Литературная сказка русских писателей, расширение круга чтения на примерепроизведений Д. Н. Мамина-Сибиряка. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1		Мультимедийная презентация
7.2.	Литературная сказка русских писателей, расширение круга чтения на примере произведений Д. Н. Мамина- Сибиряка. «Приемыш».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7.3.	Литературная сказка русских писателей, расширение круга чтения на примере произведений Д. Н. Мамина- Сибиряка. «Серая шейка».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7.4.	Литературная сказка русских писателей, расширение круга чтения на примере произведений В. Ф. Одоевского.«Мороз Иванович».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7.5.	Литературная сказка русских писателей, расширение круга чтения на примере произведений В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7.6.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7.7.	Литературная сказка русских писателей, расширение круга чтения на примерепроизведений В. М. Гаршина. В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7.8.	Литературная сказка русских писателей, расширение круга чтения на примере произведения В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница».	1		Мультимедийная презентация
7.9.	К.Г.Паустовский «Стальное колечко»	1		Мультимедийная презентация
7.10	Обобщающий урок по разделу «Литературная сказка».Проверочная работа.	1	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		10	2	
Раздел 8. Произведения о взаимоотношениях человека и животных				
8.1.	Человек и его отношения с животными.	1		Мультимедийная

	К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей»			презентация
8.2.	Особенности рассказа: тема. К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8.3.	Человек и его отношения с животными. Особенности рассказа: тема. М.Г. Горький «Случай с Евсейкой»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8.4.	Человек и его отношения с животными. Особенности рассказа: композиция. А. И. 1 Куприн «Слон».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8.5.	Человек и его отношения с животными. Объекты описания(портрет героя, описание интерьера). А. И. Куприн «Слон».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8.6.	Человек и его отношения с животными. Особенности рассказа: реальность событий. А. И. Куприна «Чудесный доктор»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8.7.	Человек и его отношения с животными. Особенности рассказа: реальность событий. А. И. Куприна «Чудесный доктор»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8.8.	Человек и его отношения с животными. Особенности рассказа: реальность событий. И, Соколов-Никитов «Листопадничек »	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8.9.	Человек и его отношения с животными. Особенности рассказа: реальность событий. В. Драгунский «Он живой и светится»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8.10.	Человек и его отношения с животными. Особенности рассказа: реальность событий. В. Астафьев «Капалуха»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8.11.	Человек и его отношения с животными. Объекты описания(портрет героя, описание интерьера). М. М. Пришвин «Жулька и кот».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8.12.	Человек и его отношения с животными. Расширение кругачтения. М. М. Пришвин «Лягушонок».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8.13	Человек и его отношения с животными. Расширение кругачтения. М. М. Пришвин «Норка и Жулька ».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8.14	Человек и его отношения с животными. Расширение кругачтения. Б. С. Житков «Про обезьянку».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8.15	Человек и его отношения с животными. Расширение круга чтения. Б. С. Житков «Про обезьянку».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8.16	Обобщающий урок по разделу «Произведения овзаимоотношениях человека и животных». Проверочная	1	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	работа.			
Итого по разделу:		16	1	
Раздел 9. Картины природы в произведениях писателей и поэтов 20 века				
9.1.	Модуль № 11 Работа над ошибками. Расширение кругачтения. Саша Чёрный, «Воробей»	1		Мультимедийная презентация
9.2.	Модуль № 12 Человек и его отношения с животными.Расширение круга чтения. Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка», «Слон»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
9.3.	Модуль № 13 Средства художественной выразительностипри описании пейзажа (расширение представления):эпитеты. А. А. Блок «Ворона», «Сны».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
9.4.	Модуль № 14 Средства художественной выразительностипри описании пейзажа М. Пришвин «Моя Родина..»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
9.5.	Модуль № 15 Средства художественной выразительностипри описании пейзажа (расширение представления):синонимы. С. А. Есенин «Вечер, как сажа...», «Черёмуха».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
9.6.	Модуль № 16 Средства художественной выразительностипри описании пейзажа (расширение представления)звукопись. С. Я. Маршак «Гроза днём».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
9.7.	Модуль № 17 Средства художественной выразительностипри описании пейзажа (расширение представления) звукопись. С. Я. Маршак «В лесу над росистой поляной.».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
9.8.	Модуль № 18 Средства художественной выразительностипри описании пейзажа (расширение представления)звукопись А. Л. Барто «Разлука»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
9.9.	Модуль № 19 Средства художественной выразительностипри описании пейзажа (расширение представления)звукопись А. Л. Барто «В театре».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
9.10.	Модуль № 20 Средства художественной выразительностипри описании пейзажа С. В. Михалков «Если..»	1		Мультимедийная презентация
9.11	Модуль № 21 Средства художественной выразительности М.Дружинина «Мамочка - Мамуля». Т. Бокова «Родина – словобольшое большое !»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
9.12	Модуль № 22 Средства художественной выразительностиЕ.А.Благинина «Кукушка», «Котенок»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
9.13	Модуль № 23 Б. В. Заходер «Что такое	1		https://uchi.ru/

	стихи». . Н. А.Найдёнова «Мой друг»,			https://resh.edu.ru/
9.14	Модуль № 24 А.А.Фет « Весенний дождь»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
9.15	Модуль № 25 И.С.Тергеев «Бежин луг», « Березовая роща»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
9.16	Модуль № 26 Н.А.Некрасов «Зеленый шум»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
9.17	Модуль 27 Обобщающий урок по разделу «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века». Проверочная работа.	1	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		17	1	
Раздел 10. Произведения о детях				
10.1.	Отличие автора от героя и рассказчика. Л. Пантелеев«Честное слово».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
10.2.	Отличие автора от героя и рассказчика. Н. Н. Носов«Огурцы».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
10.3.	Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. А. П.Чехов «Ванька».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
10.4.	Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. А. П.Чехов «Ванька».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
10.5.	Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне. И. Никулина«Бабушкин кактус».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
10.6.	Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне. А. И. Мусатов«Оружие».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
10.7.	Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне. А. И. Мусатов«Оружие» .	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
10.8.	Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. А. П. Гайдар «Тимур и его команда».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
10.9	Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. А. П. Гайдар «Тимур и его команда».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
10.10.	Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. А. П. Гайдар «Тимур и его команда».	1		Мультимедийная презентация
10.11	Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. А. П. Гайдар «Тимур и его команда».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
10.12	Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время. Л.	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	Пантелеев «На ялике».			
10.13	Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время. Л. Пантелеев «На ялике».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
10.14	Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время. Л. Пантелеев «На ялике».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
10.15	Оценка нравственных качеств. А. П. Гайдар «Горячий камень».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
10.16	Б.Шергин «Собирай по яголке-наберешь кузовок»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
10.17	М. Зощенко «Золотые слова»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
10.18	Обобщающий урок по разделу «Произведения о детях». Проверочная работа	1	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		18	1	
Раздел 11. Юмористические произведения				
11.1	Комичность как основа сюжета. Н. Н. Носов «Федина задача».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
11.2	Герой юмористического произведения. Н. Н. Носов «Телефон»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
11.3	Герой юмористического произведения. М. М. Зощенко «Великие путешественники».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
11.4	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. М. М. Зощенко «Великие путешественники».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
11.5	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. М. М. Зощенко «Умная птичка».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
11.6	Авторы юмористических рассказов: М. М. Зощенко, Н. Н. Носов.	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
11.7	Промежуточная аттестация.	1	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		7	1	
Раздел 12. Зарубежная литература				
12.1	Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Ш.Перро «Подарки феи».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
12.2	Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Ш.Перро «Подарки феи».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
12.3	Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Дж.Родари «Волшебный барабан»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
12.4	Рассказы о животных зарубежных писателей. Х.-К.Андерсена «Гадкий утёнок».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
12.5	Рассказы о животных зарубежных писателей. Х.-К.Андерсена «Гадкий	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	утёнок».			
12.6	Сказки народов мира. «Златовласка», «Золотое яблоко»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
12.7	Рассказы зарубежных писателей Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
12.8	Рассказы зарубежных писателей. Братья Я и В Гримм «Госпожа Медведица» «Сладкая каша»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
12.9	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература». Проверочная работа	1	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		9	1	
Раздел 13. Библиографическая культура				
13.1	Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
13.2.	Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Н. П. Кончаловская «Наша древняя столица»	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
13.3.	Правила юного читателя. Информационный текст справочника или энциклопедии о первом книгопечатнике Иване Фёдорове.	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
13.4.	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами Книга как особый вид искусства. С.Я. Маршак «Книжка про книжку».	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		4		
Итого:		136	13	