

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Рязанской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. М. Горького»  
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области

---

391842 Рязанская обл., г.Скопин, мкр.Заречный, ул.Школьная, д.49, тел. (49156) 5-20-80, e-mail: [schoolmgorky@mail.ru](mailto:schoolmgorky@mail.ru)

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
уч. нач. классов  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на педагогическом  
совете школы  
Приказ №1  
от «30» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5003679)

### учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1 класса

Никитиной Галины Николаевны,  
учителя начальных классов.

г.Скопин 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область

«Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий,
- представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе,

ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

бщее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

•

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов
- своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;



- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## Тематическое планирование

### 1 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                      |  |    |
|---|--|--|----|
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |  |    |
| 1.1   | Школа. Школьная жизнь.   |  | 3  |
| 1.2   | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             |  | 2  |
| 1.3   | Россия - наша Родина.  |  | 11 |
| Итого по разделу                                      |  |  | 16 |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |  |    |
| 2.1   | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. |  | 13 |
| 2.2   | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           |  | 9  |
| 2.3   | Мир животных. Разные группы животных.                                      |  | 15 |
| Итого по разделу                                      |  |  | 37 |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |  |    |
| 3.1   | Режим дня школьника.   |  | 3  |
| 3.2   | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет   |  | 4  |

|                                     |                                       |    |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|----|--|
| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы |    |  |
| Итого по разделу                    |                                       | 7  |  |
| Резервное время                     |                                       | 6  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 66 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |      |            |
|-------|---|------------------|------|------------|
|       |   | Всего            | Дата | Эл.ресурсы |
| 1     | [[Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями]]                                      | 1                |      |            |
| 2     | [[Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? ]]  | 1                |      |            |
| 3     | [[Наша Родина: от края и до края. Символы России]]  | 1                |      |            |
| 4     | [[Народы России. Народов дружная семья]]  | 1                |      |            |
| 5     | [[Путешествие по родному краю]]   | 1                |      |            |
| 6     | [[Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ]]           | 1                |      |            |
| 7     | [[Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы]]   | 1                |      |            |
| 8     | [[Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? ]]   | 1                |      |            |
| 9     | [[Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий]]                 | 1                |      |            |
| 10    | [[Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений]] | 1                |      |            |
| 11    | [[Явления и объекты неживой природы]]   | 1                |      |            |
| 12    | [[Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество]]                              | 1                |      |            |
| 13    | [[Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? ]]  | 1                |      |            |
| 14    | [[Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения]]                          | 1                |      |            |
| 15    | [[Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание]]   | 1                |      |            |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |      | Эл.ресурсы |
|-------|---|------------------|------|------------|
|       |   | Всего            | Дата |            |
| 16    | [[Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)]]  | 1                |      |            |
| 17    | [[Разнообразии растений: узнавание, называние, краткое описание]]   | 1                |      |            |
| 18    | [[Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края]]                 | 1                |      |            |
| 19    | [[Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края]]                       | 1                |      |            |
| 20    | [[Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных]]                      | 1                |      |            |
| 21    | [[Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида]]  | 1                |      |            |
| 22    | [[Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание]]                    | 1                |      |            |
| 23    | [[Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)]]                                   | 1                |      |            |
| 24    | [[Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных]]                          | 1                |      |            |
| 25    | [[Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания]]                         | 1                |      |            |
| 26    | [[Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)]]                                       | 1                |      |            |
| 27    | [[Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах]] | 1                |      |            |
| 28    | [[Знакомься: электронные ресурсы школы]]  | 1                |      |            |
| 29    | [[Ты – пешеход! ]]  | 1                |      |            |
| 30    | [[Знаки дорожного движения]]  | 1                |      |            |
| 31    | [[Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина]]                 | 1                |      |            |
| 32    | [[Культурные объекты родного края]]   | 1                |      |            |
| 33    | [[Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни]]  | 1                |      |            |
| 34    | [[Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"]]   | 1                |      |            |
| 35    | [[Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи]]   | 1                |      |            |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |      | Эл.ресурсы |
|-------|--|------------------|------|------------|
|       |  | Всего            | Дата |            |
| 36    | [[Значение природы в жизни людей]]   | 1                |      |            |
| 37    | [[Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб]] | 1                |      |            |
| 38    | [[Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений]]   | 1                |      |            |
| 39    | [[Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды]]   | 1                |      |            |
| 40    | [[Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)]]   | 1                |      |            |
| 41    | [[Резервный урок. Откуда в снежках грязь?]]  | 1                |      |            |
| 42    | [[Как живут растения?]]  | 1                |      |            |
| 43    | [[Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?]]  | 1                |      |            |
| 44    | [[Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью]]  | 1                |      |            |
| 45    | [[Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?]]  | 1                |      |            |
| 46    | [[Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности]]  | 1                |      |            |
| 47    | [[Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха]]   | 1                |      |            |
| 48    | [[Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой]]   | 1                |      |            |
| 49    | [[Мир животных. Где живут белые медведи?]]   | 1                |      |            |
| 50    | [[Мир животных. Где живут слоны?]]   | 1                |      |            |
| 51    | [[Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?]]   | 1                |      |            |
| 52    | [[Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках]]  | 1                |      |            |
| 53    | [[Труд людей родного края]]  | 1                |      |            |
| 54    | [[Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем]]  | 1                |      |            |
| 55    | [[Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"]]   | 1                |      |            |

| № п/п                               | Тема урока  | Количество часов |      | Эл.ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|------|------------|
|                                     |   | Всего            | Дата |            |
| 56                                  | [[Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? ]]   | 1                |      |            |
| 57                                  | [[Прогулки на природе. Правила поведения в природе]]  | 1                |      |            |
| 58                                  | [[Зачем нужна вежливость?]]   | 1                |      |            |
| 59                                  | [[Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника]]                               | 1                |      |            |
| 60                                  | [[Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом]] | 1                |      |            |
| 61                                  | [[Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания]]              | 1                |      |            |
| 62                                  | [[Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной]]                       | 1                |      |            |
| 63                                  | [[Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?]]  | 1                |      |            |
| 64                                  | [[Труд и быт людей в разные времена года]]  | 1                |      |            |
| 65                                  | [[Кто заботится о домашних животных<br>Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы]]            | 1                |      |            |
| 66                                  | [[Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе]]  | 1                |      |            |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 66               |      |            |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**