

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
уч. нач. классов
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете школы
Приказ №1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык», 4 класс

Никитиной Галины Николаевны,

учителя начальных классов

**Г. Скопин
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи: самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; именасуществительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (безназывания терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как сознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью послесловом автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета а.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием не допустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчества своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и

соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе учащиеся будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (часть речная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта

а, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)

в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания сопорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального об

щения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека века;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
 - подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу усвоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
 - производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные исогласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также крoмесобственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и безсоюзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план заданного текста;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и

электронном носителе), в Интернет-условиях контролируемого хода.

Нормы оценок в начальной школе

Русский язык. Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно два исправления орфографического характера уч-ся).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, допущена одна негрубая ошибка

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 и более орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать: • нарушение правил орфографии при написании слов; • пропуск и искажение букв в словах; • замену слов, если искажает смысл предложения; • отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; • неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса). За ошибку не считаются: • ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались; • единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; • единичный случай замены одного слова без искажения смысла. За одну ошибку в диктанте считаются: - два исправления; - две пунктуационные ошибки; - повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку. Негрубыми ошибками считаются следующие: - повторение одной и той же буквы в слове; - недописанное слово; - перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; - дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 2 ошибка и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«3» – ставится, если в работе 3 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«2» – ставится, если в работе 4 ошибки (2 - 4 кл.); «1» – ставится, если в работе более 4 ошибок (2 - 4 кл.).

Словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта).

Количество слов для словарного диктанта. 1 класс – 7 – 8 слов; 2 класс – 10 – 12 слов; 3 класс – 12 – 15 слов; 4 класс – до 20 слов. «5» – нет ошибок; «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; «3» – 3 – 4 ошибки (если 12 – 20 слов); «2» – 5 – 7 ошибок; «1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок; «4» – 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.); «3» – 3 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.); «2» – 4 ошибки (2 – 4 кл.); «1» – более 4 ошибок (2 – 4 кл.). Проверочные работы и тесты «5» – 100%-90% «4» – 89%-70% «3» – 69%-50% «2» – 49%-30% «1» - менее 30%

Тематическое планирование

	Список разделов и тем	Количество часов	Электронные ресурсы
	ПОВТОРЕНИЕ (11 Ч)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
	Текст (3 ч)		
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
4	Типы текстов.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
	Предложение и словосочетание (7 ч)		
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
7	Обращение.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
10	Словосочетание. Проверочная работа.	1	
11	<i>Входная контрольная работа №1</i>	1	
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)		
	Однородные члены предложения (5 ч)		
12	Однородные члены предложения.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
13	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
14	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
15	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
16	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
	Простые и сложные предложения (4 ч)		
17	Простые и сложные предложения.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
19	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
20	Контрольная работа №2 Предложение	1	
	Лексическое значение слова (4 ч)		
21	Лексическое значение слова (повторение).	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
24	Фразеологизмы.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
	Состав слова (3 ч)		
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

			ресурсов для общего образования 1-4 класс
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
27	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (6 ч)		
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
29	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i> .	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Проверочная работа.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
33	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
	Части речи (8 ч)		
34	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
35	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
36	Части речи: глагол, имя числительное.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
37	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
38	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
39	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
40	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	
41	Контрольный работа №3 (с грамматическим заданием) Части речи.	1	
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39 ч)		
	Изменение по падежам имён	1	

	существительных (повторение) (5 ч)		
42	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
43	Признаки падежных форм имён существительных.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
44	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
45	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
46	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
	Три склонения имён существительных (8 ч)		
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
49	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
51	3-е склонение имён существительных.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
53	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
54	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18 ч)		
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
56	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
57-58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

59	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
60	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
61	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
63	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
64	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие №5.	1	
65	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
66	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
70	Контрольная работа №6 «Правописание падежных окончаний имен существительных»		
71	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1	
72	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч)		
73	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

	родительном падеже.		
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
77	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
79	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
80	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (29 Ч)		
	Повторение (4 ч)		
81	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
82	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
83	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
84	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч)	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч)		
86	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

	числе. Родительный падеж.		
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
93	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
94	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч)	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
95	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
96	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
97	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
98	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
99	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
100	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
	Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч)		

101	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
102	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
106	Подробное изложение повествовательного текста.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
	Обобщение по разделу «Имя прилагательное» (3 ч)		
107	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
108	Контрольная работа №6 «Имя прилагательное»	1	
109	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
	Личные местоимения (8 ч) МЕСТОИМЕНИЕ (8Ч)		
110	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
111	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
112	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
114	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
115	Подробное изложение повествовательного текста.		http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
116	Контрольная работа №7 «Местоимение»	1	

117	Работа над ошибками	1	
	ГЛАГОЛ (34 Ч)		
	Повторение (2 ч)		
118	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
119	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
120	Неопределённая форма глагола.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
121	Неопределённая форма глагола.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
122	Неопределённая форма глагола.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
123	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
	Спряжение глагола (5 ч)		
124	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
125	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
126	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
127	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
128	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
129	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
	I и II спряжение глаголов (2 ч)		
130	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
131	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (11		

132	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
138	Возвратные глаголы (общее представление).	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
139	Правописание возвратных глаголов.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
140	Правописание возвратных глаголов.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
141	Правописание возвратных глаголов.	1	
142	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
	Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)		
143	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
144	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
145	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
	Обобщение по теме «глагол» (6 ч)		
146	Обобщение по теме «Глагол».	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
147	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
148	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
149	Контрольная работа №8 (с грамматическим заданием). Глагол		

150	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
	Повторение (24 ч)		
151	Подробное изложение повествовательного текста.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
152	Язык и речь.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
153		1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
154-155	Предложение и словосочетание.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
156	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
157	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
158-159	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
160-165	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
166	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
167	Сжатое изложение повествовательного текста.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
168-169	Повторение изученного.	1	http://www.school.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
170	Проверочная работа.		

Контрольные работы

Входная контрольная работа по русскому языку 4 класс

Диктант

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало учебного года.

Планируемые результаты: п. – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. – владение монологической и диалогической формами

речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку со многими клюквинками.

Грамматические задания:

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Выполнить звукобуквенный разбор слова: вариант I – ягода, вариант II – поздно.
3. Обозначьте грамматическую основу: вариант I – в третьем предложении; вариант II – в шестом предложении.
- 4*. Выписать из текста слова с противоположным значением.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение».

Планируемые результаты: п. – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пес нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

По Н. Артюховой

Грамматические задания:

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам:

Вариант I Вариант II

о, о и о. о и о.

[_ _], а [_ _]. [_ _], [_ _].

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова: вариант I – Огромный пес нёсся прямо на девочку; вариант II – Ребята выходили из своих убежищ.

3. Сделать звукобуквенный разбор слова: вариант I – вдруг; вариант II – очень.

Контрольный диктант по теме «Части речи»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Части речи».

Планируемые результаты: п. – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пяточки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберезовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

По И. Соколову-Микитову

Грамматические задания:

1. Выписать предложение: вариант I – с однородными членами; вариант II – сложное.

2. Разобрать слова по составу: вариант I – ранняя, подберёзовики, грустно; вариант II – холодная, подосиновики, медленно.
3. Сделать звукобуквенный разбор слова: вариант I – поздний; вариант II – гриб.
- 4*. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».

Планируемые результаты: п. – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Как мужик убрал камень

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку.

По Л. Толстому

Слова для справок: его, тысяч, предложил.

Грамматические задания:

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.
2. Выполнить звукобуквенный разбор слова: вариант I – его; вариант II – шесть.
3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант I – (за) выдумку; вариант II – инженеров.
- 4*. Составить из слов пословицы. Выделить окончания имен существительных.

Контрольный диктант за первое полугодие

Цель: проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в первом полугодии.

Планируемые результаты: п. – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Лес

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнезд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Слова для справок: хибарки, кладезь, рачительные.

Грамматические задания:

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.
2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.
Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).
3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант I – вредителей; вариант II – гусениц.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное».

Планируемые результаты: п. – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным покровом. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстро́го дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматические задания:

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён существительных.
2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д. п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные:
 1. В ..., ..., ... уборе стоит осенний лес.
 2. На ... небе загорелись ... звёзды.

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Местоимение».

Планируемые результаты: п. – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем не просто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!

Грамматические задания:

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика: для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.

В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол».

Планируемые результаты: п. – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Совість

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

По А. Гайдару

Грамматические задания:

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род
2. Поставить глаголы в неопределенную форму: пришла, идёт, посмотрит.

Итоговая контрольная работа по русскому языку

Диктант

Цель: проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 4 классе.

Планируемые результаты: п. – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю прогревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматические задания:

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать часть речи.
2. Разобрать слова как части речи: вариант I – укрыли; вариант II – молочным.
3. Выполнить звукобуквенный разбор слова ледяной.