

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
уч. нач. классов
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом
совете школы
Приказ №1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика», 4 класс

Никитиной Галины Николаевны,

учителя начальных классов

**Г. Скопин
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способностей к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие с формированием личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условиями целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления

позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидки, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение и упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа заданное числом разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношения между единицами в пределах 100000.

Доля величины в времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100000. Проверка результата вычисления, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решения соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения под действием пояснения, вопросов, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, название.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.

Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
 - обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат заданным периметром);
 - классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам;
 - составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гириевые

весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в случаях контроля выходной информации).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиска ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбирать рациональный способ;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности с сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практически и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические и универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практически и графически и измерительные навыки для успешного решения учебных и бытовых задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать адекватно и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую и информацию в различных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа их одарения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
 - ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
 - составлять по аналогии;
 - самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (с скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результатов вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для решения задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результатов измерений;

— решать текстовые задачи 1 —

3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствует ли условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение

и т. п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логически рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о

реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

Нормы оценок:

Контрольная работа.

Примеры. Задачи. «5» – 100%-90%

«4» – 89%-70%

«3» – 69%-50%

«2» – 49%-30%

«1» - менее 30%

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается

**Календарно-
тематическое планирование учебного материала по математике 4
класс «Школа России»**

№	Тема урока	Количество часов	Электронные ресурсы
	Числа от 1 до 1000 14 часов		
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6	Свойства умножения	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
7	Алгоритм письменного деления	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
8	Приёмы письменного деления	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
9	Приёмы письменного деления	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
10	Приёмы письменного деления	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
11	Диаграммы	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
12	Что узнали. Чему научились.	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия.»	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
14	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
	Числа, которые больше 1000. 112 часов . Нумерация. 12 часов		
15	Класс единиц. Класс тысяч	1	Электронное приложение к учебнику,

			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
16	Чтениемногозначныхчисел	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
17	Записьмногозначныхчисел	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
18	Разрядныеслагаемые	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
19	Сравнениечисел	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
20	Увеличениеиуменьшениечисла10,100,1000 раз	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
21	Закреплениеизученного	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
22	Классмиллионов.Классмиллиардов	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
23	Страничкадлялюбознательных.Чтоузнали.Чемунаучились.	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
24	Нашипроекты.Что узнали.Чемунаучились.	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
25	Контрольнаяработапотеме«Числа,которые больше1000.Нумерация.	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
26	Анализконтрольнойработы.Закрепление пройденного.	1	Электронное приложение к учебнику,

			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
	Величины 1 час	1	
27	Единицы длины. Километр.	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
28	Единицы длины. Закрепление и изученного.	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
29	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
30	Таблица единиц площади.	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
31	Измерение площади с помощью палетки.	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
32	Единицы массы Тонна, центнер.	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
33	Единицы времени. Определение времени по часам	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
35	Век. Таблица единиц времени.	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
36	Чему научились Что узнали..	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
37	Контрольная работа по теме «Величина»	1	

	Сложение и вычитание 12 часов	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого. неизвестного вычитаемого	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
41	Нахождение нескольких долей целого	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
42	Решение задач	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
43	Решение задач	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
44	Сложение и вычитание величин	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
45	Решение задач	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
46	Чему научились Чтя, неизвестного о узнали..	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
47	Странички для любознательных. Задачи расчёты.	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
48	Чему научились Что узнали..	1	Электронное приложение к учебнику,

			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
	Умножение и деление 77 часов		
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
51	Письменные приёмы умножения	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
52	Письменные приёмы умножения	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
55	Деления с числами 0 и 1	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
56	Письменные приёмы деления	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
57	Письменные приёмы деления	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
58	Задача на увеличение и уменьшение чисел несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
59	Закрепление изученного. Решение задач	1	Электронное приложение к

			учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
60	Письменные приёмы деления Решение задач.	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
61	Закрепление изученного.	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
62	Что узнали. Чему научились	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
65	Умножение деления на однозначное число.	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
67	Решение задач на движение	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
68	Решение задач на движение	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
69	Решение задач на движение	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
70	Страничка для любознательных Проверочная работа.	1	

71	Умножение числа на произведение	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
75	Решение задач	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
76	Перестановка и группировка множителей	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
77	Что узнали. Чему научились	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
78	Контрольная работа за первое полугодие	1	
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
80	Деление числа на произведение	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
81	Деление числа на произведение	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/

			https://uchi.ru
83	Решение задач	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
84	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
85	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
86	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
87	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
88	Решение задач	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
89	Закрепление изученного	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
90	Что узнали. Чему научились	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	
92	Наши проекты	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
93	Анализ контрольной работы Умножение числа на сумму.	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
95	Умножение числа на сумму	1	Электронное

			приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
96	Письменное умножение на двузначное число.	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
97	Решение задач	1	
98	Решение задач	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
99	Письменное умножение на трёхзначное число	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
100	Письменное умножение на трёхзначное число	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
101	Закрепление изученного	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
102	Закрепление изученного	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
103	. Что узнали Чему научились	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
108	Письменное деление на двузначное число	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
109	Письменное деление на двузначное число	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
110	Закрепление изученного	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
111	Закрепление изученного. Решение задач	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
112	Закрепление изученного	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
113	Письменное деление на двузначное число Закрепление изученного	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
114	Закрепление изученного. Решение задач	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
115	Закрепление изученного. Решение задач	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
118	Письменное деление на трёхзначное число	1	Электронное приложение к учебнику,

			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
119	Письменное деление на трёхзначное число	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
120	Закрепление изученного	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
121	Деление с остатком	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
122	Письменное деление на трёхзначное число Закрепление изученного	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
123	Что узнали. Чему научились	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
124	Что узнали. Чему научились	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
125	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	1	
126	Анализ контрольной работы.	1	
	Итоговое повторение 10 часов		
127	Повторение.	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
128	Выражение и уравнение	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
129-130	Арифметические действия: сложение и вычитание	2	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
131	Правил порядка выполнения действий	1	Электронное приложение к

			учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
132	Величины	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
133	Геометрические фигуры	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
134	Задачи	1	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
135- 136	Контрольная работа за 4 класс. Обобщающий урок. Игра «В поиске клада»	2	Электронное приложение к учебнику, https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

*Внесение изменений оставляю за собой

Контрольная работа №1 по математике 4 класс Вариант I

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$109 \cdot 7$ $486 \cdot 2$ $686 : 7$ $608 - 359$
 $3 \cdot 251$ $436 : 4$ $93 : 3$ $328 + 296$

3. Вычисли: $72 + 48 : (3 \cdot 2)$ $(230 + 600) - (570 - 70)$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5*. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа: 608, 618, 628.

6*. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.

7*. Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

Контрольная работа №1

Вариант II

1. Реши задачу.

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$407 \cdot 2$

$2 \cdot 462$

$278 \cdot 3$

$706 - 428$

$812 \cdot 2$

$536 : 8$

$774 : 2$

$246 + 479$

3. Вычисли:

 $41 - 3 \cdot (63 : 9)$

$(980 - 800) + (320 - 20)$

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5*. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975...

6*. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.

7*. Логическая задача.

Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра воды из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре?

Контрольная работа №2

по математике 4 класс

1 вариант.

1. Запиши числа от 3798 до 3806.

2. Запиши число, в котором:

а) 15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II, 306 единиц I класса.

б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц.

в) 27 миллионов 27 тысяч 27 единиц.

г) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3. Вычисли:

$64\ 000 : 1\ 000$

$7\ 800 \times 10$

$3\ 000 + 400 + 50 + 9$

$400\ 376 - 400\ 000 - 70$

$5\ 000 + 60 + 2$

$543\ 605 - 500\ 000 - 600$

$9\ 000 + 5$

$43\ 879 - 43\ 000 - 800$

4. Реши задачу.

Токарь за 7-часовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч в день вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

5. Реши уравнения. $108 : a = 9$

$b : 3 = 11$

$14 \times c = 42$

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше чем десятков, а сумма цифр равна 15.

2 вариант.

1. Запиши числа от 5697 до 5703.

2. Запиши число, в котором:

а) 7 единиц IV класса, 31 единиц III класса, 907 единиц II, 36 единиц I класса.

б) 22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц.

в) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц.

г) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

3. Вычисли:

$$84\ 000 : 1\ 000$$

$$7\ 000 + 500 + 60 + 3$$

$$6\ 000 + 500 + 1$$

$$7\ 000 + 7$$

$$5\ 300 \times 100$$

$$800\ 231 - 800\ 000 - 1$$

$$657\ 908 - 600\ 000 - 50\ 000$$

$$65\ 997 - 65\ 000 - 70$$

4. Реши задачу.

Рабочий за 7-часовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч в день изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 ч рабочий и его ученик вместе?

5. Реши уравнения. $96 : a = 8$

$$b : 4 = 11$$

$$13 \times c = 52$$

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 больше чем десятков, а сумма цифр равна 14.

Контрольная работа №3

за 1 четверть

по математике 4 класс

1 вариант.

1. С одного участка рабочие собрали 7 мешков картошки по 35 кг в каждом? Со второго собрали на 124 кг больше. Сколько всего кг картошки собрали с обоих участков?

2) Вычислить:

$$64000 : 1000 =$$

$$7800 \times 10 =$$

$$109000 : 10 =$$

$$4300 \times 10 =$$

$$540 \times 1000 =$$

$$30400 : 100 =$$

3) Найти значение выражений:

$$711 : 9 + (506 - 105 \times 4) =$$

$$420 - (809000 : 1000 - 56 \times 10) =$$

4) Переведи:

$$8004 \text{ м} = \dots \text{ км} \dots \text{ м}$$

$$184 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$1207 \text{ ц} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц}$$

5). Реши уравнение:

$$12 \times B + 475 = 286 + 297$$

6). Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 9 см. Начертите квадрат с таким же периметром и найдите его площадь.

7). Вычислить:

$$500000 - 1 =$$

$$25819 + 1 =$$

$$75800-10\ 000=$$

$$276095-6\ 095=$$

$$540 \times 7=$$

$$130007+8000=$$

$$52\ 648 - 2\ 648 =$$

$$204:3=$$

2 вариант.

1. У Васи есть 9 наборов открыток по 7 штук в каждом. У Коли же на 18 открыток меньше. Сколько всего открыток у обоих ребят?

2). Вычисли:

$$84000:1000=$$

$$9400 \times 10=$$

$$207000:10=$$

$$5300 \times 100=$$

$$280 \times 1000=$$

$$10600:100=$$

3). Найди значение выражений:

$$672:8+(801-204 \times 3)=$$

$$430-(701000:1000-36 \times 10)=$$

4). Переведи:

$$4043\text{м}=\dots\dots\text{км}\dots\dots\text{м}$$

$$561\text{см}=\dots\dots\text{м}\dots\dots\text{дм}\dots\dots\text{см}$$

$$2108\text{ц}=\dots\dots\text{т}\dots\dots\text{ц}$$

5). Реши уравнение:

$$14 \times C + 789 = 515 + 386$$

6). Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 7 см. Начертите квадрат с таким же периметром и найдите его площадь.

7). Вычислить:

$$326000-1000=$$

$$30000-1=$$

$$73549+1=$$

$$206317-300=$$

$$376058-6\ 058=$$

$$45\ 732 - 5\ 732=$$

$$630 \times 8=$$

$$492:6=$$

Контрольная работа №4 по математике 4 класс 1 вариант.

Вариант I

1. Реши задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 16789): 9$$

$$5 \cdot (125 + 75): 20 + 80$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

3. Сравни, поставь знаки <, >, =:

$$6\ \text{т}\ 20\ \text{кг} \dots 6\ \text{т}\ 2\ \text{ц}$$

$$20\ \text{км}\ 300\ \text{м} \dots 23000\ \text{м}$$

Зсут10ч ... 190 ч

4. Реши уравнение:

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. Найди периметр и площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

Вариант II.

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(18370+23679):7 \quad 156-96:(12:4):2$$
$$(800035-784942)-6$$

3. Сравни, поставь знаки <, >, =:

5 км 4 м ... 5 км 40 дм

245 ч ... 4 сут 5 ч

6 т 200 кг ... 62000 кг

4. Реши уравнение:

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

5. Найди периметр и площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

Контрольная работа №5

за 2 четверть

по математике 4 класс

1 вариант.

1. Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 часа. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шел второй теплоход?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$43\ 600 \times 5$$

$$2\ 400 \times 30$$

$$540 \times 700$$

$$80 \times 356$$

3. Реши уравнения.

$$X - 546 = 35 + 64$$

$$X \times (500:100) = 125$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$45 \text{ м } 2 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$
$$7 \text{ сут. } 14 \text{ ч.} = \dots \text{ ч}$$

$$8 \text{ т } 5 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$
$$20\,000 \text{ см}^2 = \dots \text{ м}^2$$

5*. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?

2 вариант.

1. Реши задачу.

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 минуты. Скорость первой девочки 60 м/мин, а второй девочки – 70 м/мин. Каково расстояние между их домами?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$2\,300 \times 90 \qquad 64\,000 \times 3 \qquad 640 \times 800 \qquad 60 \times 238$$

3. Реши уравнения.

$$376 - x = 7 \times 9$$

$$y \times (300:100) = 720 : 9$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$4 \text{ ч } 23 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$36 \text{ ц } 5 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

$$7 \text{ м}^2 \text{ } 14 \text{ см}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$34\,000 \text{ дм}^2 = \dots \text{ м}^2$$

5*. Сколько различных произведений, кратных 10, можно составить из множителей 2, 3, 5, 7?

Контрольная работа №6 по математике 4 класс 1 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 часа. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

2. Выполни вычисления.

$$65\,700 : 900$$

$$36\,200 : 40$$

$$2\,374 \times 50$$

$$843 \times 600$$

3. Выполни деление с остатком.

$7\ 360 : 800$

$11\ 970 : 400$

4. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна $7\ 200\text{ дм}^2$, а длина – 80 дм .

5*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$6\dots6\dots6\dots6\dots6\dots6 = 100$

2 вариант.**1. Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км , одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 часа . Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч . С какой средней скоростью ехал второй поезд?

2. Выполни вычисления.

$36\ 800 : 800$

$18\ 270 : 30$

$2\ 643 \times 70$

659×700

3. Выполни деление с остатком.

$4\ 380 : 600$

$13\ 590 : 300$

4. Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна $4\ 800\text{ дм}^2$, а длина – 80 дм .

5*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$5\dots5\dots5\dots5\dots5 = 100$

Контрольная работа №7**за 3 четверть****по математике 4 класс****1 вариант.****1. Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км , одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч , а другого – 35 км/ч . Какое расстояние будет между ними через 2 часа ?

2. Выполни вычисления.

6554×98

$8\ 104 \times 65$

579×780

738×52

$7\ 415 \times 32$

$3\ 004 \times 401$

3. Реши уравнение.

$$a+120 = 4\ 000 : 5$$

4. Найди значение выражения.

$$9\ 000 - 424 \times 76 : 4$$

5*. Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

2 вариант.**1. Реши задачу.**

Из двух посёлков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

2. Выполни вычисления.

$$367 \times 48$$

$$351 \times 702$$

$$6\ 814 \times 280$$

$$5\ 702 \times 37$$

$$812 \times 64$$

$$8\ 003 \times 231$$

3. Реши уравнение.

$$a+970 = 69 \times 32$$

4. Найди значение выражения.

$$8\ 000 - 568 \times 14 : 2$$

5*. Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

Контрольная работа №8**по математике 4 класс****1 вариант.****1. Реши задачу.**

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани – 750 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

2. Вычисли значение выражений.

$$567 \times 40$$

$$9\ 398 : 37$$

$$8\ 700 : 60$$

$$5\ 000 : (5\ 000 : 1) - 1$$

$$(400 \times 12 \times 15) : 105$$

3. Реши уравнения.

$$X - 80 = 7\ 200 : 10$$

$$y : 1 = 456$$

4. Заполни пропуски.

$$6 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$5 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$5 \text{ т } 24 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

5. Периметр прямоугольника равен 7 дм 4 см. Длина одной его стороны равна 2 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6*. Установи последовательность и продолжи ряд чисел.

7, 67, 567,

2 вариант.

1. Реши задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили банок томатного сока и сколько банок яблочного сока?

2. Вычисли значение выражений.

$$832 \times 80$$

$$58\ 773 : 39$$

$$8\ 200 \times 982$$

$$3\ 000 \times 1 - 3\ 000 : 100$$

$$(400 - 13 \times 20) : 10$$

3. Реши уравнения.

$$X - 90 = 4\ 800 : 10$$

$$y : 1 = 235$$

4. Заполни пропуски.

$$8 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$4 \text{ ч } 50 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$7\ 230 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

5. Периметр прямоугольника равен 9 дм 2 см. Длина одной его стороны равна 3 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6*. Задумали два числа. Сумма этих чисел равна 276, а произведение – нулю. Какие это числа?

Контрольная работа №9

по математике 4 класс

1 вариант.

1. Реши задачу.

Из питомника привезли 3 600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов – в 5 раз больше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских садах?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$$358 \times 209$$

$$2\ 884\ 840 : 471$$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$33 \text{ м} 49 \text{ см} + 22 \text{ м} 68 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$$

$$8 \text{ мин } 10 \text{ с} - 7 \text{ мин } 45 \text{ с} = \dots \text{ мин} \dots \text{ с}$$

$$3 \text{ т } 2 \text{ ц } 75 \text{ кг} - 8 \text{ ц } 98 \text{ кг} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц} \dots \text{ кг}$$

4. Реши уравнение.

$$112 : x = 48 : 6$$

5*. Сколько нужно досок длиной 3 м и шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 м?

2 вариант.

1. Реши задачу.

В теплице собрали 2 352 кг помидоров, а огурцов – в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько кг огурцов продали?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$$898 \times 306$$

$$760 \ 760 : 364$$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$2 \text{ т } 2 \text{ ц } 88 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 86 \text{ кг} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц} \dots \text{ кг}$$

$$2 \text{ мин } 52 \text{ с} + 43 \text{ с} = \dots \text{ мин} \dots \text{ с}$$

$$8 \text{ м} 7 \text{ см} - 5 \text{ дм } 9 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

4. Реши уравнение.

$$X - 678 = 784 : 7$$

5*. Сколько нужно досок длиной 4 м и шириной 4 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8 м?

**Итоговая контрольная работа №10
по математике 4 класс**

1 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

2. Вычисли значение выражений.

$$815 \times 204 - (8\,963 + 68\,077) : 36$$

$$9\,676 + 12\,237 - 8\,787 \times 2 : 29$$

3. Сравни величины.

$$5\,400 \text{ кг} \dots 54 \text{ ц}$$

$$4 \text{ ч } 20 \text{ мин} \dots 420 \text{ мин}$$

$$970 \text{ см} \dots 97 \text{ м}$$

$$3 \text{ дм}^2 \text{ } 7 \text{ см}^2 \dots 307 \text{ см}^2$$

4. Реши уравнение.

$$X - 8\,700 = 1\,700$$

5. Реши задачу.

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1 140 м. Чему равна его площадь?

6*. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

2 вариант.**1. Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч?

2. Вычисли значение выражений.

$$587 \times 706 + (213\,956 - 41\,916) : 34$$

$$735\,148 - 86\,499 + 56\,763 : 9$$

45

3. Сравни величины.

$$4 \text{ т } 56 \text{ кг} \dots 456 \text{ кг}$$

$$4 \text{ мин } 30 \text{ с} \dots 430 \text{ с}$$

$$870 \text{ см} \dots 8 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

$$8 \text{ см}^2 \text{ } 6 \text{ мм}^2 \dots 86 \text{ мм}^2$$

4. Реши уравнение.

$$2\,500 - y = 1\,500$$

5. Реши задачу.

Длина поля 130 м, ширина 70 м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

6*. Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и он младше Иры на 2 года?

	вычитание»		
	Умножение и деление 77 часов	1	
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	
51	Письменные приёмы умножения	1	
52	Письменные приёмы умножения	1	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	
55	Деления с числами 0 и 1	1	
56	Письменные приёмы деления	1	
57	Письменные приёмы деления	1	
58	Задача на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	
59	Закрепление изученного. Решение задач	1	
60	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	
61	Закрепление изученного.	1	
62	Что узнали. Чему научились	1	
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	
65	Умножение деления на однозначное число.	1	
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
67	Решение задач на движение	1	
68	Решение задач на движение	1	
69	Решение задач на движение	1	
70	Страничка для любознательных. Проверочная работа.	1	
71	Умножение числа на произведение	1	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	
75	Решение задач	1	
76	Перестановка и группировка множителей	1	
77	Что узнали. Чему научились	1	
78	Контрольная работа за первое полугодие	1	

79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	
80	Деление числа на произведение	1	
81	Деление числа на произведение	1	
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	
83	Решение задач	1	
84	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
85	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
86	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
87	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
88	Решение задач	1	
89	Закрепление изученного	1	
90	Что узнали. Чему научились	1	
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	
92	Наши проекты	1	
93	Анализ контрольной работы Умножение числа на сумму.	1	
95	Умножение числа на сумму	1	
96	Письменное умножение на двузначное число.	1	
97	Решение задач	1	
98	Решение задач	1	
99	Письменное умножение на трёхзначное число	1	
100	Письменное умножение на трёхзначное число	1	
101	Закрепление изученного	1	
102	Закрепление изученного	1	
103	. Что узнали Чему научились	1	
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1	
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	
108	Письменное деление на двузначное число	1	
109	Письменное деление на двузначное число	1	
110	Закрепление изученного	1	
111	Закрепление изученного. Решение задач	1	

112	Закреплениеизученного	1	
113	Письменноеделение надвухзначноечисло Закреплениеизученного	1	
114	Закреплениеизученного.Решениезадач	1	
115	Закреплениеизученного.Решениезадач	1	
116	Контрольнаяработапотеме«Делениена двухзначноечисло»	1	
117	Анализконтрольнойработы.Письменное делениенатрёхзначноечисло	1	
118	Письменноеделениенатрёхзначноечисло	1	
119	Письменноеделениенатрёхзначноечисло	1	
120	Закреплениеизученного	1	
121	Делениесостатком	1	
122	Письменноеделениенатрёхзначноечисло Закреплениеизученного	1	
123	ЧтоузналиЧемунаучились	1	
124	ЧтоузналиЧемунаучились	1	
125	Контрольнаяработапотеме«Делениена трёхзначноечисло»	1	
126	Анализконтрольнойработы.Подготовкак олимпиаде	1	
	Итоговоеповторение10часов		
127	Повторение.	1	
128	Выражениеиуравнение	1	
129- 130	Арифметическиедействия:сложениеи вычитание	2	
131	Правилавпорядкевыполнениядействий	1	
132	Величины	1	
133	Геометрическиефигуры	1	
134	Задачи	1	
135- 136	Контрольнаяработаза4класс. Обобщающийурок.Игра«Впоискеклада»	2	