

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. М. Горького»
муниципального образования - городской округ
город Скопин Рязанской области**

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей
гуманитарно-исторического
цикла
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

Принято

на педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа
по английскому языку**

11 класс

учителя английского языка

Зайцевой Т.О.

г.Скопин

2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2020).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2020).

Рабочая программа рассчитана на 102 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Основное содержание программы

1. Шаги к вашей карьере. (*Steps to your career.*)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (*Steps to Understanding culture.*)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры.

Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективному общению. (Steps to Effective Communicating.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов наши дни и обществе

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

4. Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов
1	<i>Шаги к вашей карьере. (Steps to your career.)</i>	24
2	<i>Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)</i>	24
3	<i>Шаги к эффективному общению. (Steps to Effective Communicating.)</i>	27
4	<i>Шаги к будущему. (Steps to the Future.)</i>	27
7	Итого	102

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Плановый срок
Раздел 1. Шаги к вашей карьере. (Steps to your career.) (24 часа)		
1.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	
2.	Правила употребления конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	
3.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	
4.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	
5.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	
6.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	
7.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	
8.	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	
9.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	
10.	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	
11.	Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.	
12.	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	
13.	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	
14.	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	
15.	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	
16.	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	
17.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	
18.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	
19.	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	
20.	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	
21.	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	
22.	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	
23.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	
24.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	
Раздел 2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.) (24 часа)		
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	
26.	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	
27.	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	
28.	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	
29.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	

30.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».	
31.	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	
32.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	
33.	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	
34.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	
35.	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	
36.	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	
37.	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».	
38.	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	
39.	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	
40.	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	
41.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».	
42.	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	
43.	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	
44.	Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».	
45.	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	
46.	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	
47.	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».	
48.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	
Раздел 3. Шаги к эффективному общению. (Steps to Effective Communicating.) (27 часов)		
49.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	
50.	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	
51.	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	
52.	Правила правописания наречий.	
53.	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	
54.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	
55.	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	

56.	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	
57.	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	
58.	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	
59.	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	
60.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	
61.	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	
62.	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	
63.	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	
64.	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	
65.	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	
66.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	
67.	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	
68.	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	
69.	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	
70.	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	
71.	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	
72.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	
73.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	
74.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	
75.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	
Раздел 4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.) (27 часов)		
76.	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	
77.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	
78.	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	
79.	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	
80.	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	

81.	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	
82.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	
83.	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	
84.	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	
85.	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	
86.	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	
87.	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	
88.	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	
89.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	
90.	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».	
91.	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	
92.	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	
93.	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».	
94.	Исходящее чтение «Английский - язык будущего».	
95.	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	
96.	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».	
97.	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	
98.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	
99.	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	
100.	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».	
101.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	
102.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	

6. Учебно-методическое обеспечение

1. Афанасьева О. В. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. (Rainbow English)
2. Авторская программа к учебникам. 10-11 кл./О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. (Rainbow English)

3. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 11 класса «Rainbow English».
 1. Компьютер
 2. Проектор
 3. Колонки
 4. Наглядные пособия
 5. Дидактический материал