

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. М. Горького»  
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области**

391842 Рязанская обл., г. Скопин, мкр. Заречный, ул. Школьная, д.49, тел. (49156) 5-20-80, e-mail: schoolmgorky@mail.ru

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО  
учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол №1  
от 31.08.2023г.

**ПРИНЯТО**

на педагогическом  
совете школы  
Протокол №1  
от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
«География»

34 часа (1 час в неделю)

11 класс

Учитель:  
Луговцова Н.Ю.

г. Скопин  
2023-2024 учебный год

## Рабочая программа по географии для 11 класса.

### Структура документа

- Пояснительная записка
  - Общая характеристика предмета
  - Место предмета в учебном плане
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
  - Предметные
  - Метапредметные
  - Личностные
- Содержание учебного курса
- Календарно – тематическое планирование

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по географии для 11 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012 г. № 413);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованный Минобразованием России, утвержденный приказом №253 от 31.03.2014;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ им. М. Горького» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области;
5. *Положения о рабочей программе педагога МБОУ «СОШ им. М. Горького» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области;*
6. Авторская программа В.В. Николиной «География». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина — М.: Просвещение, 2019.

### Общая характеристика курса географии

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

Изучение экономической и социальной географии мира в средней школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими

факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

#### Место географии в базисном учебном плане

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 11 класса средней (полной) общеобразовательной (базового уровня) школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-10 классах. Данная рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю), в том числе контрольных работ – 3, оцениваемых практических работ – 2.

#### Используется учебно-методический комплект:

1. Академический учебник «География. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни» УМК «Полярная звезда» / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – Москва: Просвещение, 2021г;
2. Атлас с контурными картами и сборником задач. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы/О.В. Крылова. – Москва: Издательство «АСТ», 2019г;
3. Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета;
4. Дополнительная литература для учителя:
  - Наглядный справочник по географии для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ / М.С. Куклис, В.П. Гаранин – Москва: Эксмо, 2019г;
  - Экономическая и социальная география мира. 11 класс / Ю.Н. Гладкий – Москва: Просвещение, 2005г;
  - Контрольно-измерительные материалы. География. 10-11 классы / Е.А. Жижина – Москва: ВАКО, 2018г;
  - Материалы на электронных носителях и интернет – ресурсы:
    - <http://geographer.ru>
    - <http://geotest.nm.ru>
    - <http://ege.edu.ru>
    - [www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)
    - [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

Рабочая программа по географии для 11 класса к учебнику Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «Экономическая и социальная география мира» конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Данный курс географии завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и

процессов, особенностей разных территорий. Содержание курса направлено на формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также на развитие познавательного интереса к другим народам и странам.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

## Планируемые результаты освоения курса географии за 11 класс

### Предметные

#### Выпускник 11 класса научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства различных регионов мира;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства различных регионов мира;
- оценивать регионы мира с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- различать изученные проблемы человечества и уметь классифицировать их по определенным признакам;
- анализировать факторы, влияющие на изменение и взаимосвязь глобальных проблем человечества;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа источников информации гипотезы о глобальных проблемах человечества;
- обосновывать возможные пути решения глобальных проблем;
- использовать знания о глобальных проблемах и особенностях их взаимодействия для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

#### Выпускник 11 класса получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики регионов мира;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанные с изучением природы, населения и хозяйства регионов мира и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных регионов мира и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов мира и своей страны;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов различных регионов мира;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением глобальных проблем человечества; приводить примеры и находить пути решения различных глобальных проблем;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о глобальных проблемах человечества на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и

выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; составлять рецензии, аннотации; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Программа предусматривает формирование у учащихся следующих учебных умений и навыков, путем владения универсальными способами учебной деятельности (УУД):

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Перечень универсальных учебных действий (УУД), формированию которых уделяется основное внимание при планировании работы по географии.

#### учебно-познавательные:

- умения и навыки планирования учебной деятельности - самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы;
- умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, формулирование выводов, решение задач;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории.

#### информационно-технологические:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
- способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу.

#### коммуникативные:

- умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умение отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- умения обмениваться информацией по теме курса, фиксировать её в процессе коммуникации.

#### рефлексивные:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

#### Личностные результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и

- личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
  - формирование толерантности, как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
  - освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
  - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
  - формирование ответственного отношения к учению;
  - формирование основ экологической культуры.

### Содержание учебного курса географии за 11 класс

№	Название разделов, тем	Кол-во часов на изучение	Краткое содержание	Кол-во контр.р абот	Кол-во практ. работ
1	Регионы и страны	25	Современный мир сквозь призму индивидуальности слагающих его регионов. Страноведение и региональная география историко-географические регионы (историко-культурные области) как наиболее подходящая основа для географического познания мира. Развитые страны. США, страны Западной Европы и Япония: соотношения в "треугольнике силы", "Новые индустриальные страны". Развивающиеся страны: их сходства и различия. Корни отсталости. Типология развивающихся стран. Характеристика стран и регионов: Западной и Восточной Европы; США, Канады, Латинской Америки, Азии (Японии, Китая и Индии), Африки, Австралии и Океании. Их природная, историческая и социально-экономическая специфика. Место России в мировой политике и в мировом хозяйстве.	1	1
2	Глобальные проблемы человечества	6	Понятие глобальной проблемы, её признаки. Проблемы сохранения мира на Земле и ликвидация угрозы ядерной войны. Экологические проблемы. Энергетическая и сырьевая проблемы. Демографическая и продовольственная проблемы. Проблемы отсталости. Проблемы дефицита демократии, свободы, гуманизма и кризиса культуры, нравственности, семьи. Проблемы охраны здоровья. Проблема Мирового океана. Истоки этих и других проблем, их острота и взаимосвязь, географические особенности проявления и возможности решения	0	1
4	Повторение	3	Повторение и контроль изученного материала за курс 11 класса	1	0
Итого		34		2	2



### Календарно-тематическое планирование

Тематическое и поурочное планирование составлено к учебнику Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни» УМК «Полярная звезда» в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по географии.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			Планируемая	Фактическая
<b>1. Регионы и страны (25 часов)</b>				
1	Региональное деление мира. Работа с контурной картой.	1		
2	США: население и природные условия	1		
3	США: экономика	1		
4	Регионы США	1		
5	Канада. Составление ЭГП страны по плану.	1		
6	Латинская Америка: экономико-географическое положение (ЭГП)	1		
7	Регионы Латинской Америки	1		
8	Западная Европа: ЭГП	1		
9	Германия	1		
10	Великобритания	1		
11	Франция	1		
12	Италия	1		
13	Центрально-Восточная Европа	1		
14, 15	Постсоветский регион	2		
16	Зарубежная Азия.	1		
17	Китайская Народная Республика (КНР)	1		
18	Япония	1		
19	Юго-Восточная Азия	1		
20	Южная Азия	1		
21	Юго-западная Азия и Северная Африка	1		
22	Тропическая Африка и ЮАР	1		
23	Австралия и Океания	1		
24	Практическая работа «Международный туризм»	1		
25	Контрольная работа по теме «Регионы и страны»	1		
<b>2. Глобальные проблемы человечества (6 часов)</b>				
26	Понятие о глобальных проблемах, их классификация и взаимосвязь	1		
27	Продовольственная и демографическая проблемы	1		
28	Энергетическая и сырьевая проблемы	1		
29	Экологическая проблема	1		
30, 31	Проектная работа «Глобальные проблемы человечества»	2		
<b>Повторение и систематизация знаний (4 часа)</b>				
32	Повторение	1		
33	Итоговая контрольная работа	1		
34	Повторение (резервное время)	2		