

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. М. Горького»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области
391842 Рязанская область, город Скопин, мкр. Заречный, ул. Школьная, д.49, тел: 5-20-80

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарно-
исторического цикла
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете школы
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Индивидуальный проект»
11 класс (34 часа)
2023-2024 учебный год**

Составитель:
учитель истории и обществознания
Бобылёва Ирина Александровна.

г. Скопин
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для 11 класса:

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г.);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);
4. Учебный план МБОУ СОШ им. М. Горького г. Скопина на 2023-2024 учебный год;
5. Авторской программы М. В. Половковой «Индивидуальный проект» (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы. Москва. Просвещение, 2018 г.)

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух учебных лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Он должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования в форме индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий

Содержание предмета «Индивидуальный проект» в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного предмета предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования обучающимися в своих проектах и исследованиях. Содержание предмета «Индивидуальный проект» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта. Содержание курса направлено на решение задач по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего

общего образования в полном объеме

Учебный предмет «Индивидуальный проект» входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШ им. М. Горького г. Скопина.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы без изменений с учетом характеристики 11 класса.

Большинство учащихся группы внимательны на уроках, у многих хорошо развита память, они умеют выстраивать логические закономерности, рассуждать и репродуктивно воспроизводить тексты. Ряд обучающихся обладают ярко выраженными творческими способностями, есть дети, которые умеют оригинально и независимо мыслить. Работоспособность коллектива высокая.

Учебно-методическое обеспечение предмета включает в себя учебное пособие «Индивидуальный проект», в котором рассмотрены разные этапы проектирования (выдвижение идеи, разработка замысла, реализация проекта, рефлексия) и различные виды проектов (технический, социальный, экономический, управленческий, волонтерский и др.). Разбираются примеры проектов: современных и разработанных в прошлом, реализованных профессионалами и школьниками, локальных, региональных, общенациональных и глобальных. После прохождения курса школьники получают необходимые навыки проектной деятельности, овладеют методами поиска, анализа и использования научной информации, смогут публично излагать результаты своей работы.

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя учебное пособие - **Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак]. – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2021**

Рабочая программа предмета “Индивидуальный проект” рассчитана на **34 часа в 11 классе из расчета 1 час в неделю.**

Содержание тем учебного курса.

1. Трудности реализации проекта

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Правовая приемная «Доверие».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Реки России – люди как реки». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу проектов гимназистов. Проект «Музей гимназии «Связь поколений».

2. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

1. Дополнительные возможности улучшения проекта

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

2. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников

В программе применяются современные образовательные **технологии и методики**:

- информационно-коммуникационные технологии
- технология проблемного обучения
- проектно-исследовательские технологии
- технология дистанционного обучения

Формы:

- традиционное занятие;
- работы в парах и группах;
- индивидуальная работа;
- конференции.

Формами контроля над усвоением материала служат отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе с использованием иллюстративного материала (плакаты, презентации, видеоролики и др.).

Планируемые результаты изучения учебного предмета полностью соответствуют требованиям ГИА.

Планируемые результаты изучения курса

| | |
|----------------------------------|--|
| Личностные результаты | Выпускник научится: 1. формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; 2. выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; 3. распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; 4. отличать факты от суждений, мнений и оценок; 5. подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук; 6. оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы; |
| Метапредметные результаты | 1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |
| <p>Предметные результаты</p> | <p>Обучающиеся получают представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; – о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; – о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; – об истории науки; – о новейших разработках в области науки и технологий; – о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); |

| | |
|--|--|
| | <p>– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов</p> <p>Обучающиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; – использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; – использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; – использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; – использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; – восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; – отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; – оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; – находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; – вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; – самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; – адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; – адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. |
|--|--|

**Тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год**

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Модуль 5. Трудности реализации проекта. | 10 |
| 2 | Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. | 7 |
| 3 | Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта. | 14 |
| 4 | Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта. | 3 |
| | Итого: | 34 |

Дополнительная литература для учителя

Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.

Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. — М., 1989.

Битянова, М.Р. Учимся решать проблемы : учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. — М. : Генезис, 2005.

Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. — М. : Сентябрь, 2015. — 208 с.

Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. — 2003. — N 10. — С. 130—139.

Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностноориентированного образования : методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. — Самара : Учебная литература, 2009. — 176 с.

Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. — Самара : Учебная литература, 2009. — 224 с. 7. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. — М. : Просвещение, 2011.

Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. — СПб. : Школьная лига, 2015. — 128 с.

Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. — М. : Сентябрь, 2013. — 240 с.

Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. — 3-е изд. — М.: 2008. — 160 с.

Пузыревский, В.Ю. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» / В.Ю. Пузыревский, М.М. Эпштейн и др. — СПб. : Школьная лига : Лема, 2012. — 232 с.

Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. — М. : Народное образование, 1998. — 256 с.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 2007. — 80 с

Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. — М. : Дрофа, 2006.

Соколова, Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. — 2007. — N 6. — С. 7–17.

Интернет-ресурсы

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).

2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>)
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>)
4. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>)
5. Сайт организации «Добровольцы России» <https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>
6. Волонтерский педагогический отряд <http://www.ruy.ru/organization/activitie>
7. Проект Smart-теплицы <http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>)
9. Объект и предмет исследования — в чём разница?
(<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>)
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов
(<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>)
11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>)
12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>)
13. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>)
14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете
(<https://startupnetwork.ru/startups>)
15. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/minipererabotka-plastika>)
16. Робот, который ищет мусор
(<https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevochka-postroila-robotu-kotoryy/>)
17. Кто такой эксперт и каким он должен быть. (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>)
19. Как спорить с помощью метода Сократа
(<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socratesmethod>)
20. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>)
21. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>)
22. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru)
23. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazhvideo>)
25. «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»
(<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>)

**Календарно - тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год**

| № урока | Наименование раздела, темы | Дата | |
|--|--|------|------|
| | | план | факт |
| 11 класс | | | |
| Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 часов) | | | |
| 1 | Переход от замысла к реализации проекта. | | |
| 2 | Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. | | |
| 3 | Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. | | |
| 4 | Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. | | |
| 5 | Практическое занятие по анализу проектного замысла «Правовая приемная «Доверие». | | |
| 6 | Практическое занятие по анализу проектного замысла (по выбору учащихся) | | |
| 7 | Практическое занятие по анализу проектного замысла «Реки России – люди как реки». | | |
| 8 | Сравнение проектных замыслов. | | |
| 9 | Практическое занятие по анализу проектов гимназистов. Проект «Музей гимназии «Связь поколений». | | |
| 10 | Практическое занятие по анализу проектов гимназистов. Проект «Музей гимназии «Связь поколений». | | |

| № урока | Наименование раздела, темы | Дата | |
|---|---|----------------|------|
| | | план | факт |
| Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ (7 часов) | | | |
| 11 | Позиция эксперта. | | |
| 12 | Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. | | |
| 13 | Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. | | |
| 14 | Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. | | |
| 15 | Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». | | |
| 16 | Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. | | |
| 17 | Оценка начального этапа исследования. | | |
| Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 часов) | | | |
| 18 | Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина. | | |
| 19 | Технология как мост от идеи к продукту. | | |
| 20 | Видим за проектом инфраструктуру | | |
| 21 | Опрос как эффективный инструмент проектирования. | | |
| 22 | Опрос как эффективный инструмент проектирования | | |
| 23 | Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. | | |
| 24 | Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. | | |
| 25 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. | | |
| 26 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. | | |
| 27 | Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях | | |
| 28 | Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях | | |
| 29 | Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. §7.5 | | |
| 30 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. | | |
| 31 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. | | |
| Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 часа) | | | |
| 32 | | | |
| 33 | Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников | | |
| 34 | | | |
| Всего | | 34 часа | |