

ПРИКАЗ

от 27.03.2024г.

№ 71-Д

Об утверждении отчета о результатах самообследования

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета МБОУ СОШ им. М. Горького г.Скопина (протокол от 27.03.2024 № 7)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ им. М. Горького г.Скопина за 2023 год (приложение).

2. Системному администратору Муртазину Р.Х. в срок до 20.04.2024 опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, на сайте МБОУ СОШ им. М. Горького г.Скопина в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».

3. Секретарю Тимошиной А.Ю. в срок до 20.04.2024 направить отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, вместе с настоящим приказом Учредителю, функции и полномочия которого выполняет Управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования – городской округ город Скопин.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Т.В.Хомякова

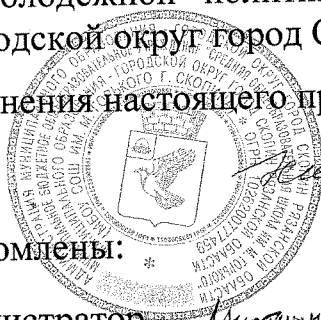
С приказом ознакомлены:

Системный администратор

Р.Х.Муртазин

Секретарь

А.Ю. Тимошина



к приказу МБОУ СОШ им. М. Горького г.Скопина
от 27.03.2024г. № 71-Д

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ СОШ им. М. Горького г. Скопина
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. М. Горького» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области
Руководитель	Хомякова Татьяна Владимировна
Адрес организации	391842, Рязанская обл., г.Скопин, мкр.Заречный, ул.Школьная, д.49
Телефон, факс	(49156) 5- 20- 80
Адрес электронной почты	sosh.gorkovo@ryazangov.ru
Учредитель	муниципальное образование – городской округ город Скопин Рязанской области
Дата создания	
Лицензия	№29-2441 от 31 марта 2015г. на осуществление образовательной деятельности
Свидетельство о государственной аккредитации	№29-0968 от19 февраля 2016г.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности МБОУ СОШ им. М. Горького .Скопина (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, 10 ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. В 2023 года 1-8 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФГОС и с 1-11 класс по ФОП.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

- создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО;
- проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО;
- проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО;
- проведение классных родительских собраний в 6-8-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО;
- проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;
- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО;
- анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
- комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО;
- разработка и реализация моделей взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО;
- разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО;
- разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО;
- разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО;

- разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год;
- утверждение списка УМК;
- внесение изменений в локальные акты;
- разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО;
- изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом;
- обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО;
- формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО;
- формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП;
- формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, РДДМ, Юнамия, волонтерский отряд, ШБК;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками – «Орлята России», «Россия – мои горизонты»;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные

возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Решение задач воспитательной работы осуществляется через школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных школьных объединений (РДДМ, Орлята России, Юнармия, волонтерский отряд), общественную жизнь школы и ее сотрудничество с различными учреждениями дополнительного образования микрорайона и города. Воспитательные задачи реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, включая участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня.

С января 2023 года в План ВР школы включены мероприятия, посвященные проводимому в Российской Федерации, Году Педагога и наставника. В План ВР также включены: открытые классные часы - Единые Всероссийские уроки, тематические классные часы, посвященные, Году Педагога и наставника, традиционные школьные мероприятия.

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2023 году в школе функционировало **51** объединение дополнительного образования и внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. В октябре 2023 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов

других организаций, включая организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики. При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования разнообразны.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Путь к успеху!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- 6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- 7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов);
- 8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 5 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с

важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В 1-4 классах два часа в неделю отводится на реализацию федерального проекта «Орлята России». Занятия направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 6-11 классах один час в неделю отводится на реализацию курса профориентационных занятий федерального проекта «Профминимум». Цель - сформировать готовность к выбору профессии, дать представление о разнообразии профессий, познакомить с федеральными и региональными рынками труда.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное, туристическо-краеведческое.

Физкультурно-спортивное:

На базе школы функционирует спортивный клуб «Олимпиец». Деятельность, которого направлена на вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом. Учащиеся среднего и старшего звена имеют возможность заниматься футболом, волейболом, баскетболом, легкой атлетикой, гимнастикой, лыжами. Подвижные игры - для учащихся начального звена.

Туристическо-краеведческое:

Для учащихся 10-17 лет в школе реализуется программа «Юный турист», « Мой край в истории Отечества», « Страницы истории Отечества», которые направлены на воспитание любви учащихся к Родине на основе познания её ценностей и формирования у них патриотизма к своему Отечеству.

Социально-гуманитарное:

В рамках социально-гуманитарной направленности в школе реализуется 5 программ: «Финансовая грамотность», для учащихся 15-17 лет; «Юные инспектора движения», для учащихся 10-13 лет; «Цветоводство», для учащихся 14-18 лет; «Практическое обществознание», для учащихся 10-17 лет; «Школа будущего первоклассника», для ребят дошкольного возраста; лагерь «Солнышко», для учащихся 7-14 лет.

Всего внеурочной деятельностью были охвачены 272 ученика, что составляет 100%

В городских соревнованиях и конкурсах участвовало 211 детей, из них 43 стали победителями и призёрами, в областных 36 (16 победителей и призеров), Всероссийских конкурсах – 21 (14 победители и призеры).

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает положительное влияние на учащихся и активность во внеурочной деятельности.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2023 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ им. М. Горького на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется **4 уровня управления:**

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Попечительский совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Попечительский совет школы является высшим органом самоуправления. Он представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя) и реализует принцип демократического, государственно-общественного характера управления. Председатель Попечительского совета – Блохина Елена Петровна.

Педагогический совет – коллегиальный, постоянно действующий орган управления школы, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор Хомякова Татьяна Владимировна.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Председатель Совета трудового коллектива Маркина Ольга Александровна

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, научно – методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, завхоз, главный бухгалтер.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методический совет, школьные методические объединения, творческие объединения учителей. К управленцам этого уровня относятся заместитель директора по УВР и методической работе, руководители школьных методических объединений.

Методический совет – коллективный общественный профессиональный орган, который координирует работу педагогического коллектива в целях организации методической деятельности. Методический совет возглавляет и координирует зам.директора по УВР. Членами МС являются руководители школьных методических объединений и творческих групп, зам.директора по ВР. Содержание деятельности МС предполагает организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических работников, выработку и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности .

Школьные методические объединения включают в свой состав учителей смежных и родственных дисциплин. Руководство ШМО осуществляют учителя из числа данного методического объединения. Деятельность школьных МО нацелена на сплочение и координацию усилий педагогов по совершенствованию методики преподавания соответствующих дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса,

на организацию внеклассной деятельности учащихся, на проведение анализа результатов образовательного процесса .

Творческие объединения учителей создаются для решения вопросов инновационного характера на временной основе, для реализации краткосрочных и долгосрочных проектов. Руководитель творческой группы выбирается из числа наиболее квалифицированных педагогов, имеющих творческие и организаторские способности и участвующих в опытно-экспериментальной деятельности.

Руководитель методического совета – Кряжкова Наталья Александровна.

Руководители МО: учителей естественно-математического цикла — Кряжкова Наталья Александровна; учителей гуманитарно-исторического цикла — Бобылева Ирина Александровна; учителей начальных классов — Максимова Ольга Николаевна, классных руководителей – Сусова Ольга Васильевна.

С целью адаптации молодого учителя в коллективе, помощи в выработке своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля творческой деятельности в нашей школе работает **«Школа молодого учителя»**. Сюда привлекаются педагоги, имеющие стаж работы от одного года до трех лет. Занятия «Школы молодого учителя» проводятся один раз в месяц согласно плану. Кроме того, за каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник. С учителями, которые работают в школе первый год, обсуждаются вопросы по методике планирования уроков и внеклассных мероприятий.

В школе работает также **«Школа молодого классного руководителя»**, целью которой является создание условий для самореализации классного руководителя, для овладения им формами и методами организации работы с классом. Для формирования его стремления к саморазвитию. Для начинающих классных руководителей определены наставники, разработан план теоретических и практических занятий, их форма и порядок проведения.

Четвертый уровень – совет родителей, совет старшеклассников, первичная профсоюзная организация(председатель профкома – Шот Наталья Николаевна).

Совет родителей и Родительские комитеты классов представляют интересы родителей учащихся перед администрацией учреждения, являются одной из форм самоуправления, существующей в учреждении. Ежегодно, в декабре и апреле, проводятся общешкольные собрания, один раз в четверть - классные родительские собрания. Председатель Совета родителей Блохина Елена Петровна .

В ОУ действует школьное самоуправление на основании разработанного Положения о детско-юношеских объединениях. В Положении определяются принципы формирования структурных подразделений (детских организаций) с учётом возрастных особенностей школьников, на основе творческого сотрудничества и нравственных принципов. К функциям организаций, входящих в школьное самоуправление, относятся: реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением; реализация общественно-значимых проектов; создание условий для успешной социализации учащихся, развития их творческой и общеучебной одаренности, социальной (гражданской) инициативы.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результативность учебной деятельности (качество обучения):

Уровни образования	2021-2022г	2022-2023г	2023-2024г (1 полугодие)
Начальное общее	62%	64%	53%

образование			
Основное общее образование	45%	51%	44%
Среднее общее образование	88%	80%	100%

Образовательная деятельность была обеспечена в соответствии с образовательной программой и подтверждена результатами освоения реализуемых образовательных программ. Сравнение качества успеваемости учащихся в 2022 году с результатами 2023, г:

- на уровне начального общего образования наблюдается положительная динамика (2%);
- на уровне основного общего образования наблюдается положительная динамика (6%);
- на уровне среднего общего образования наблюдается отрицательная динамика (8%).

Весной 2023года для учеников 4–11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы.

В апреле учащиеся 4 класса выполняли ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру.

Результаты ВПР-2023

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
СОУ	0,76	0,66	0,81
КЗ	88%	72%	100%
Успеваемость	100%	100%	100%

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Понизили	0	1-7%	1-7%
Подтвердили	14-88%	13-87%	13-87%
Повысили	2-13%	1-7%	1-7%

Учащиеся 5-8 классов выполняли ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию, английскому языку.

Анализ ВПР-2023

5 класс

	Биология	История	Русский язык	Математика
СОУ	0,61	0,68	0,65	0,57
КЗ	68%	70%	70%	60%
Успеваемость	100%	100%	97%	90%

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Биология	История	Русский язык	Математика
Понизили	6-21%	5-17%	4-13%	6-20%
Подтвердили	21-75	25-83%	21-70%	23-77%
Повысили	1-4%	0	5-17%	1-3%

6 класс

	Биология	История	Русский язык	Математика	География	Обществознание
СОУ	0,59	0,59	0,69	0,67	100%	0,76
КЗ	82%	64%	82%	86%	100%	92%
Успеваемость	91%	91%	100%	100%	100%	100%

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Биология	История	Русский язык	Математика	География	Обществознание

Понизили	2-18%	3-27%	1-5%	5-24%	0	3-23%
Подтвердили	9-81%	7-64%	21-95%	15-71%	8-89%	9-69%
Повысили	0	1-9%	0	1-5%	1-11%	1-8%

7 класс

	Биология	Англ язык	Русский язык	Математика	География
СОУ	0,68	0,59	0,56	0,62	0,6
КЗ	65%	45%	59%	62%	61%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	96%

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Биология	Англ язык	Русский язык	Математика	География
Понизили	1-4%	1-5%	1-5%	3-14%	2-9%
Подтвердили	18-78%	21-95%	21-95%	18-86%	20-87%
Повысили	4-17%	0	0	0	1-4%

8 класс

	Биология	Русский язык	Математика	Физика	География	Обществознание
СОУ	0,56	0,54	0,48	0,61	0,65	0,59
КЗ	47%	44%	44%	59%	61	57%
Успеваемость	100%	97%	86%	100%	100%	86%

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Биология (Б)	Русский язык	Математика	Физика	География	Обществознание
Понизили	2-13%	2-6%	10-28%	0	0	1-7%
Подтвердили	12-80%	28-82%	25-69%	16-94%	100%	13-93%
Повысили	1-7%	4-12%	1-3%	1-6%	0	0

В марте учащиеся 11 класса выполняли ВПР по различным предметам.

Результаты ВПР-2023

	Химия	Биология	Физика	Англ. яз	География	История
СОУ	0,61	0,9	0,84%	0,77%	0,93	0,87
КЗ	82%	100%	100%	100%	100%	100%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Химия	Биология	Физика	Англ яз	География	История
Понизили	2-18%	2-18%	0	3-33%	2-20%	2-18%
Подтвердили	5-73%	7-64%	9-100%	6-67%	8-80%	9-82%
Повысили	1-9%	2-18%	0	0	0	0

Ученики продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов по предметам: физика, математика, история, биология, обществознание, география. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную - компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В плане работы образовательной организации на 2023-2024 учебный год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В 2023 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. 24 выпускника (100 %) получили «зачет» за итоговое собеседование. В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, была разработана дорожная карта подготовки учащихся к ГИА.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты тренировочных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. Русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
 2. Физике, биологии, информатике, географии, обществознанию, истории, химии.
- С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении тренировочных работ.

Все обучающиеся 9-х классов владеют навыками работы с тестами, умеют заполнять бланки ответов, но не все правильно используют поле замены ошибочных ответов.

Проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников с рекомендациями по преодолению недостатков в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по математике, русскому языку и сдавали два предмета по выбору.

Результаты ОГЭ-2023

Русский язык.

Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
24	4 17%	6 25%	14 58%	0	4

Математика

Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
23	3 13%	10 43%	10 43%	0	3,6

Обществознание

Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
19		5 26%	14 74%	0	3

Физика

Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
3	0	1 33%	2 67%	0	3

География

Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
10	0	3 30%	6 60%	1 10%	3

Биология

Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
1	1 100%	0	0	0	5

Информатика

Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
10	1 10%	2 20%	5 50%	1 20%	3

Химия

Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
3	1 33%	1 33%	1 33%	0	4

История

Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2	1 50%	0	1 50%	0	4

По итогам ОГЭ два обучающихся 9 класса – получили неудовлетворительные результаты в резервные сроки (осень) и не получили аттестат об основном образовании.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов свидетельствуют о хорошей подготовке обучающихся по русскому языку(качество знаний - 42%), математике(КЗ –57%), химии(КЗ –67%), биология (КЗ- 100%), история (КЗ –50%), и низкой подготовке обучающихся по географии биологии, информатике, географии.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов.

В 2023 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до ГИА. Выпускники 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена - русский язык и математика, а также предметы по выбору. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Рейтинг предметов по выбору на ЕГЭ в 2022-2023 учебном году

Предмет	Кол-во	%
Математика профильная	6	50
Обществознание	7	58
Биология	2	17
История	4	33
Химия	1	8
Математика базовая	6	50
Информатика и ИКТ	2	17
Физика	4	33
Английский язык	1	8

Результаты ЕГЭ-2023

предмет	Количество уч-ся, сдававших ЕГЭ	Минимальное количество баллов установленных Рособраззором	Минимальный балл уч-ся	Максимальный балл уч-ся	Средний балл по ОУ
Русский язык	12	24	45	87	68
Математика профильная	6	27	34	70	48
Математика базовая	6	3	9(3)	18(5)	15(4)
Химия	1	36	33		33
История	4	32	36	84	63
Обществознание	7	42	42	68	56
Физика	4	36	42	49	46
Английский язык	1			69	69
Информатика и ИКТ	2	40	20	62	41
Биология	2	36	54	61	58

Предметы	Результаты ЕГЭ
-----------------	-----------------------

	(средний балл)				
	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	68	67	67	68	
Математика(профильная)	47	46	50	48	
Математика (базовая)	4	4	4	4	
Обществознание	57	52	64	56	
Биология	-	50	50	58	
Физика	59	51	-	46	
Химия	-	77	71	33	
История	57	48	67	63	
Литература	-	69	-	-	
Английский язык	-	62	-	69	

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования. Чтобы улучшить результаты по обозначенным предметам в 2024 году, необходимо внести изменения во ВСОКО на 2024-2025 уч. г. в разделы «Качество условий образовательной деятельности» (п. Профессиональная компетентность учителя), «Эффективность системы управления» (п. Рабочие программы учебных предметов, курсов).

Школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник-подопечный. Также запланирован систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели: - 5 дней для учащихся 1-11 классов. Учебный процесс реализован в одну смену. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1 -й четверти - 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти - 4 урока по 35 минут, в 3 -4 четвертях - 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, 2-4 классах – 34 недели, 5-11 классах – 35 недель.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями, программы внеурочной деятельности. Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов осуществлялось в очной, очно-заочной форме, обучение на дому. В 2023 году в школе реализовывались несколько адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования и учебные планы для обучения детей с ОВЗ с учетом

рекомендаций ПМПК, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Были обеспечены условия для получения образования детям-инвалидам, детям с задержкой психического развития.

Обучение детей с ОВЗ

Общий контингент:

Уровни образования	2021г.		2022г.		2023 г.	
	Всего учащихся	Из них, учащиеся с ОВЗ	Всего учащихся	Из них, учащиеся с ОВЗ	Всего учащихся	Из них, учащиеся с ОВЗ
Начальное общее образование	115	5	112	6	108	6
Основное общее образование	148	5	150	5	146	5
Среднее общее образование	18	0	21	0	18	0
Итого:	281	10	288	11	272	11

Обучение детей с ОВЗ сопровождали следующие специалисты: педагог-психолог(1),учитель-логопед(1),социальный педагог(1), учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

В 2023 году в МБОУ СОШ им.М.Горького продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы указанные выше специалисты, а также классные руководители и преподаватели-предметники. В результате обследования выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 43 ученика (15 % от общего числа учащихся), 100% выявленных детей охвачено помощью, в том числе – 11 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

V Оценка востребованности выпускников

Подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией, является реализация жизненных планов учащихся. В 2023 году среди выпускников 11 классов (12человек) –12человек поступили в высшие учебные заведения (100%). Среди выпускников 10(83%)учащихся поступили на бюджетные места, 2(17%) на коммерческой основе. Среди выпускников 9 классов (23человека), 8человек (35%) продолжили образование в школе, 13человек (57%) поступили в колледжи на бюджетной основе, 2 человека(8%) остались на повторный год обучения На протяжении 3-лет наблюдается положительная динамика поступления выпускников в высшие учебные заведения, колледжи на бюджетной основе

	Основная общая школа					Средняя общая школа			
Количество выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование				На повторный год обучения	Количество выпускников, продолжающих образование			
	В 10-х классах	В учреждениях НПО	В учреждениях СПО	Всего		В ВУЗах	В учреждениях НПО	В учреждениях СПО	Всего

23	8	0	13	21	2	12	12	0	0	12	0
----	---	---	----	----	---	----	----	---	---	----	---

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано сотрудниками на 100 % согласно штатному расписанию.

- административно-управленческий персонал-4человека,10%
- педагогические работники -24человек,52%;
- учебно-вспомогательный персонал -4человека,10%;
- младший обслуживающий персонал -12человек,28%.

Однако, так как в образовательной организации на 01.11.23 г. два учителя находятся в декретном отпуске, четыре учителя являются внешними совместителями, у учителей большая нагрузка(количество ставок в среднем на 1 человека – 1,5ст. без внешних совместителей), то имеется потребность в следующих кадрах: учитель английского языка(1,5 ставки), учитель физической культуры (1 ставка), учитель русского языка(1ставка), учитель географии, биологии, химии(1,5ставки), учитель математики(1ставка) .

Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление, обновление, развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- в школе существует кадровый дефицит;
- образовательную деятельность в школе осуществляет квалифицированный профессиональный педагогическим состав;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- для молодых кадров разработана программа наставничества;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки результатов их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми управлением образования и молодежной политики г. Скопина.

Курсы повышения квалификации в в 2023 году прошли 23человека.:

- на базе РИРО – 7чел.
- на базе Академии Министерства просвещения – 6чел.

-на сайте «Единый урок» - 19 чел.

Помимо курсов педагоги школы повышают свою квалификацию через участие в вебинарах. Всего прослушано за 2022-2023 учебный год 92 вебинара.

Два учителя являются студентами РГУ им. С.А.Есенина г. Рязани (1 и 3 курс).

В школе работает стабильный педагогический коллектив.

Из 27 педагогов - 4 (15 %) - аттестованы на высшую квалификационную категорию, 13 (48 %) человек имеют первую, соответствие - 10 (37 %). 7 учителей награждены Почетной грамотой министерства просвещения РФ, 8 педагогов награждены Почетной грамотой министерства образования и науки Рязанской области, 1 педагог знаком Губернатора Рязанской области «За усердие», 2 педагога награждены Ценным подарком Областной Думы. Средний возраст педагогов 42 года. До 3 лет стажа имеют 5 педагогов, до 10 лет стажа - 5 педагогов, до 25 лет стажа у 11 педагогов, с 25 и выше - 5 педагогов. 19 педагогов (70%) имеет высшее педагогическое образование.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Работают в инновационном режиме - 24 педагога (92%). В 2023 году в школе продолжает работу Центр «Точка Роста».

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.
- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и месячники; единые методические дни; семинары различных уровней;
- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В 2023 году педагогами учреждения были разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности, элективных курсов; совершен переход к интегрированным урокам, к трансформации урока.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советах, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участия в коллегиальных событиях.

Актуальной формой профессионального развития педагогов стали коллегиальные события, посвященные различным вопросам образовательной деятельности, метапредметные недели, сотрудничество с музеями города Скопина, Рязанской области.

В целом, в МБОУ СОШ им. М. Горького созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Таким образом, кадровые условия реализации основных образовательных программ в учреждении достаточные.

VII Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека расположена на 2 этаже

Общая площадь -50м²

Число пользователей – 314

Число посещений 1327

Читальный зал – 6 посадочных мест

- Библ. оборудование: стеллажи – 23; дем. стеллажи – 3; стол -4, стул-6
- Имеется : ноутбук – 4 , МФУ, Интернет, Электронная библиотека АБЕРС-1

Состав фонда и его использование

		В наличии (экз.)	Всего использовалось
	Фонд общий	19569	4926
1	Фонд учебной литературы	6446	3020
2	Фонд художественной и методической литературы	13123	1281
3	Справочная литература	359	137
4	Педагогическая литература	275	15
5	Языковедение и литературоведение	345	263
6	Естественно-научная литература	325	100
7	Техническая литература	226	100
8	Общественно-политическая литература	62	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г. № 254, приказом Минпросвещения России от 23.12.2020г. и от 13.03.2021 г. № 766.

Книгообеспеченность – 100%

За 2023 год приобретено учебной литературы –730экз. на сумму 472660,65руб.

За 2022 год приобретено учебной литературы –385экз. на сумму 215636,00руб.

VIII Оценка материально-технической базы

Образовательная среда школы в настоящее время может стать инструментом развития и воспитания при условии целенаправленного использования ее возможностей в работе с детьми. Влияние образовательной среды, во многом, обусловлено восприятием учащимися, их включенностью в процесс ее создания и совершенствования.

Эффективность освоения этого пространства со стороны ребенка зависит от того, каким он его видит. Образовательная среда школы может стать средством развития потенциала личности ребенка только в том случае, если она будет пространством общности детей и взрослых — родителей, педагогов, наполненным реальными и значимыми вопросами, на которые необходимо найти ответы, если все субъекты функционирования пространства воспринимают среду как свою собственную территорию, за которую они несут ответственность.

Таким образом, образовательная среда образовательной организации должна быть представлена как совокупность условий и возможностей, влияющими на функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются групповые взаимосвязи и реализуются их личностные и профессиональные потребности, интересы и способности.

В 2023 году осуществлен капитальный ремонт школы. Общая сумма выделенных средств на проведение капитального ремонта и оснащение оборудованием в рамках реализации

мероприятий проекта по модернизации школьных систем образования в 2023 году составила 65 059,335 тыс. руб.

Общая сумма капитального ремонта – 52 483,878 тыс. руб.

Общая сумма приобретения оборудования – 11 281,829 тыс. руб.

В ходе проведения капитального ремонта школы выполнены следующие виды работ:

1. Проведен ремонт фундамента, фасада, кровли, наружных выходов и проемов.
2. Внутренние отделочные работы во всех учебных кабинетах, столовой, мастерских, актовом зале, малом спортивном зале, раздевалке и других помещениях школы.
3. Была произведена замена всех оконных блоков (175 шт.), установка дверей в учебных и других кабинетах, рекреациях, запасных выходах.
4. Выполнены работы по электро- и водоснабжению, канализации школы, отоплению в мастерских. Установлена пожарная сигнализация, система оповещения. Заменена система видеонаблюдения.

5. Проведен ремонт лестничных маршей с установкой поручней.

6. Осуществлена поставка учебного оборудования по закупкам на сумму 5965,516 тыс. руб., по прямым договорам на сумму 5316,313 тыс. руб. Закуплена новая мебель

(разновозрастные парты и стулья, шкафы, мягкая модульная мебель и игры для зон отдыха, специализированная мебель для химического кабинета), оборудование для столярной и слесарной мастерских, интерактивное оборудование для учебных кабинетов.

Обновлены учебники, обучена школьная педагогическая команда.

Школа обеспечена доступом к сети «Интернет», имеет собственные адрес электронной почты и сайт. Образовательная организация включена в процесс ведения электронных баз данных с соблюдением защиты персональных данных.

Общеобразовательная организация имеет возможность оказывать электронные услуги по зачислению детей в школу, предоставлять информацию о текущей успеваемости, о реализуемых программах, учебных графиках и т.д. Школа имеет техническую возможность применять при обучении современные дистанционные образовательные технологии, что значительно расширяет возможности получения учащимися качественного образования.

Важным фактором, оказывающим влияние на обеспечение доступности образования, является информационная открытость и прозрачность. Для формирования открытой государственно-общественной системы образования внедряются механизмы государственно-общественного управления образовательными организациями через работу Родительского совета, сайта организации, официальных страниц организации в социальных сетях (ВКонтакте).

По данным проведенного мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что:

- школа подключена к сети Интернет, скорость которого достаточна для эффективного использования в учебном процессе, имеет сайт, пополняется по мере возможности интерактивными досками, ученической мебелью, учебниками и методическими пособиями, компьютерной техникой и IT-технологиями.
- имеется библиотека, доступ к сети Интернет;
- педагоги показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности;
- достаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;
- фонд учебников и методической литературы требует ежегодного обновления, пополнения в соответствии с ФГОС.

Однако существуют проблемы, которые требуют внимания:

- сеть Интернет не во всех учебных помещениях школы доступна;
- образовательная организация нуждается в пополнении фонда учебников, методической и художественной литературы, соответствующих ФГОС.

С 2022г. на базе ОО работает центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста». Целью создания Центра является совершенствование условий для повышения качества образования в ОО, расширения возможностей

обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». В Центр «Точка Роста» Школа провела закупку оборудования (средства обучения и воспитания для изучения предметов, для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, компьютеры) на сумму 2 106 641,51 руб , а также дополнительное оборудование(мебель, стенды) на сумму 392 180 руб. из субвенций.

IX Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы. Цель ВСОКО: обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- построение рейтинговых показателей качества образования внутри школы по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Оценку качества образования в МБОУ СОШ им.М.Горького осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методический совет, методическое объединение, учителя в составе ШМО, совет родителей.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. ВСОКО носит системный характер.

В школе сложилась система текущего контроля (стартовый, промежуточный, итоговый -четвертной) и промежуточной аттестации, целью которой является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Стартовый контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по

- устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Промежуточный контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
 3. Итоговый(четвертной)контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности навыков, отслеживании динамики их обученности в четверти, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе;
 4. Промежуточная аттестация (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании ВСОКО на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, на контроле:

- научно-методическая работа;
- работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и типа бличной отчетности образовательной организации.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	272
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	108
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	146
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	108 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	270/99%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	73(27%)
— регионального уровня		16/(6%)
— федерального уровня		14(5%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27

— с высшим образованием		19
— высшим педагогическим образованием		17
— средним профессиональным образованием		6
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18/66
— с высшей		4/15
— первой		13/48
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5/19
— больше 30 лет		5/19
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3/11
— от 55 лет		3/11
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	69
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	272 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5
--	-------	-----

Вывод: МБОУ СОШ им. М. Горького функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, по индивидуальным учебным планам. Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.