

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Средняя общеобразовательная школа им М. Горького»  
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
учителей нач. классов  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2024 г.

**Согласовано**  
на педагогическом  
совете школы  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2024г.

# **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по труду

5 класс (Шутиков Сергей)

учителя начальных классов

Букатовой О.В

## Профильный труд, 5 класс, I вариант (обучение на дому)

### 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Профильный труд» для 5 класса разработана для надомного обучения с ребенком с легкой умственной отсталостью на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017

4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка и осуществления деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Представленная программа нацелена на повышение уровня активности обучающегося и развитие его способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Что предполагает формирование у обучающегося необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Программа содержит большой познавательный материал, при изучении которого развиваются мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

При выполнении практических заданий развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личности учащегося: корректируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развивается умение преодолевать трудности, воспитываются самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

При оценке выполненных работ формируются умение анализировать свою деятельность, устойчивая и адекватная самооценка, правильное отношение к критике.

Содержание уроков подготовки младшего обслуживающего персонала – доступное и понятное учащимся с нарушениями интеллектуального развития, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту.

**Цель реализации программы** по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала»: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новых трудовых компетенций.

Программа по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе решает следующие **задачи**:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- освоение отдельных операций и технологий;
- развитие у обучающихся умения осуществлять самоконтроль при выполнении практической деятельности;
- развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности;
- расширение знаний о материалах, правилах безопасного использования.

Основная *форма обучения* - урок. Объяснение теоретического материала должно быть четким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Для эффективности работы применяются следующие *методы*: словесные, наглядные, практические и такие *приемы*, как подбор занимательного материала, использование индивидуальных заданий, планирование предстоящей работы, словесный отчет о проделанной, работа творческого характера.

Выбор метода и приема определяется возрастными, а также индивидуальными и типологическими особенностями обучающегося.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

Обучение подготовке младшего обслуживающего персонала имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки обучающийся получает практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающегося к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда.

Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающийся доводил начатое дело до конца, имел время для достижения максимального для его возможностей качества работы.

Программа по предмету «Профильный труд» (профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала») в 5 классе состоит из разделов, соединенных между собой.

#### **Название разделов**

Вводное занятие

Работа с бумагой

Работа с тканью

Работа с картоном и бумагой

Уход за комнатными растениями

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС. ). Количество часов в неделю – 0,5 час, общее количество часов – 17 часов.

Количество часов, предусмотренных учебным планом.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II Четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Профильный труд	1					

### **4. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат только личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

*Личностные результаты* освоения программы по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе включают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества с учителем;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимся содержанием программы по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала», характеризуют достижения обучающегося в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В программе 5 класса по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

*Минимальный уровень:*

- владение основными приемами работы инструментами;
- представления о различных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- умение организовать своё рабочее место;
- понимание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий;

*Достаточный уровень*

- экономное и бережное расходование материалов;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов работы ручным инструментом
- выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок;
- осознание общественной значимости собственного труда, собственных достижений в области трудовой деятельности;

### Критерии оценивания предметных результатов

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 5 класса по 5 – балльной системе отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; за-планировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Изучение предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

**Личностные учебные действия** включают следующие умения:

- гордиться своими успехами и достижениями;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную деятельность.

**Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:

- поддерживать коммуникацию при выполнении учебных и трудовых задач;
- вступать в диалог и поддерживать его с педагогом для решения различных учебных задач;
- ориентироваться в предложенных источниках информации для решения познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** включают следующие умения:

- принимать поставленные цели и задачи решения учебных и практических задач;
- действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять самоконтроль в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** включают следующие умения:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) в практической деятельности при решении учебных задач;
- использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемых в образовательном учреждении.

## 5. Содержание программы

### ***1. Вводное занятие.***

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

### ***2. Работа с бумагой:***

- бумага: виды, назначение;
- измерительная линейка: устройство, назначение, правила пользования;
- клей: назначение, свойства;
- ножницы канцелярские: устройство, безопасное пользование;
- изделия: аппликации «Жилая комната», «Дом»;
- разметка деталей, вырезание и наклеивание деталей.

### ***3. Работа с тканью:***

- ткань: применение, виды, названия, лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы;
- требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом;
- электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении;
- изделие: салфетка для протирки мебели, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом;
- утюжка изделия.

### ***4. Работа с картоном и бумагой:***

- картон: применение и свойства;
- обои;

- нож для рифления картона: приемы работы, безопасное пользование;
- изготовление шаблонов заданной ширины, разметка деталей из бумаги;
- раскрашивание пола, оклеивание стен обоями, приклеивание аппликаций.

**5. Уход за комнатными растениями:**

- комнатные растения, названия, светолюбивые и теневыносливые растения;
- полив цветов: требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы;
- обрезка и сбор сухих листьев, чистка и промывка поддонов, обтирание цветочных горшков;
- опрыскивание и полив растений.

**6. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности обучающегося
<b>Вводное занятие</b>				
1	Беседа о труде и рабочих профессиях. Рабочее место и правила ухода за ним.	0,5	04.09.24	Рассказ учащегося об известных им профессиях. Ответы на вопросы учителя. Рассмотрение иллюстраций о профессиях. Беседа. Повторение правил ухода за рабочим местом.
<b>Работа с бумагой</b>				
2	Правила работы с бумагой, ножницами, клеем	0,5	11.09.24	Повторение правил безопасного труда с ножницами, клеем. Называние инструментов для работы с бумагой.
3	Бумага, виды ( <i>писчая, цветная</i> ), назначение	0,5	18.09.24	Повторение свойств и видов бумаги.
4-6	Аппликация «Жилая комната» (детали аппликации: окно, шкаф, диван и др.)	1,5	25.09.24 02.10.24 09.10.24	Повторение правил безопасного труда. Составление алгоритма работы. Рассказ о проделанной работе.
7	Измерительная линейка. Разметка деталей. Работа с измерительной линейкой	0,5	16.10.24	Повторение назначения измерительной линейки. Знакомство с разметкой деталей. Практическая

				работа по разметке при помощи линейки. Составление алгоритма измерений. Рассказ о выполненной работе.
8	Клей: назначение, свойства Ножницы канцелярские: устройство, пользование Вырезание и наклеивание деталей	0,5	23.10.24	Повторение правил безопасного труда. Повторение о свойствах клея. Знакомство с устройством канцелярских ножниц. Повторение правил безопасного пользования ножницами труда.
9	Разметка деталей по длине. Вырезание и наклеивание деталей	0,5	06.11.24	Повторение правил разметки. Составление алгоритма. Практическая работа по разметке деталей. Рассказ о проделанной работе.
<b>Работа с тканью</b>				
10	Правила безопасности при работе с тканью Ткань: применение, виды, названия видов ткани Лицевая и изнаночная стороны ткани Долевые и поперечные срезы ткани	0,5	13.11.24	Повторение правил безопасного труда Знакомство с видами ткани, их применением. Записывание названия тканей в тетрадь Знакомство с понятиями: лицевая, изнаночная сторона ткани. Знакомство с понятиями: долевые и поперечные срезы ткани.
11-12	Виды пуговиц. Пришивание пуговицы. Способы пришивания пуговиц.	1	20.11.24 27.11.24	Знакомство с видами пуговиц. Способы пришивания пуговиц. Практическая работа
13	Выполнение швов	0,5	04.12.24	Знакомство с требованиями к выполнению шва в подгибку. Рассказ о проделанной работе
14	Вырезание выкройки салфетки, проверка выкройки измерением, сложением сторон.	0,5	11.12.24	Повторение правил безопасного труда. Составление алгоритма. Вырезание выкройки. Рассказ о проделанной работе.
15-18	Требования к выполнению шва в подгибку с закрытым срезом Подготовка края к пошиву Выполнение швов. Подгиб угла, обработка косыми стежками	2	18.12.24 25.12.24 15.01.25 22.01.25	Знакомство со швом в подгибку с закрытым срезом, с требованиями к выполнению шва. Повторение требований к выполнению шва в подгибку. Повторение требований к выполнению шва в подгибку. Рассказ о проделанной работе. Повторение правил безопасного труда. Составление алгоритма

				работы. Рассказ о проделанной работе.
19	Электроутюг: назначение, устройство Утюжка салфетки.		29.01.25	Знакомство с устройством и назначением утюга. Повторение правил безопасного труда. Повторение правил безопасного труда. Составление рассказа о работе. Практическая работа: утюжка салфетки.
<b>Работа с картоном и бумагой–17 ч</b>				
20	Правила работы с картоном и бумагой. Картон: применение и свойства	0,5	05.02.25	Повторение правил безопасного труда. Беседа о назначении бумаги и картона. Повторение о свойствах и применении картона. Определение образцов бумаги и картона.
21-22	Нож для рифления картона: приемы работы. Изготовление макета комнаты из тонкого картона. Раскрашивание пола акварелью	1	12.02.25 19.02.25	Повторение правил безопасного труда. Повторение правил безопасного труда. Беседа о составлении макета комнаты. Повторение правил безопасного труда. Беседа о выполнении работы. Анализ выполненной работы.
23-24	Обои: назначение, виды. Оклеивание стен макета обоями	1	26.02.25 05.03.35	Знакомство с видами и назначением обоев. Работа с измерительной линейкой. Повторение о видах обоев.
25-26	Изготовление мебели из цветной бумаги. Приклеивание мебели	1	12.03.25 19.03.25	Повторение правил безопасного труда. Называние предметов мебели. Изготовление мебели из бумаги. Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по приклеиванию мебели.
<b>Уход за комнатными растениями</b>				
27	Комнатные растения: названия. Требования к размещению растений. Светолюбивые и теневыносливые растения	0,5	02.04.25	Комнатные растения: названия. Знакомство с требованиями к размещению комнатных растений. Знакомство с разновидностями комнатных растений
28	Полив цветов. Требования к воде. Периодичность и приемы полива цветов.	0,5	09.04.25	Знакомство с правилами полива и требованиями к воде для полива комнатных растений. Знакомство с периодичностью и приемами полива цветов.

29	Подготовка воды для полива. Приспособления для опрыскивания	0,5	16.04.25	Подготовка воды для полива. Знакомство с приспособлениями для опрыскивания
30	Опрыскивание и полив растений	0,5	23.04.25	Опрыскивание и полив растений
31	Чистка и промывка поддонов	0,5	30.04.25	Чистка и промывка поддонов
32	Обтирание цветочных горшков	0,5	07.05.25	Обтирание цветочных горшков
33	Правила обрезки растений	0,5	14.05.25	Знакомство с правилами обрезки растений
34	Обрезка и сбор сухих листьев	0,5	21.05.25	Обрезка и сбор сухих листьев