

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им М. Горького»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей нач. классов
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

Согласовано
на педагогическом
совете школы
Протокол № 1 от
«31 » августа 2023г.

**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с ЗПР
учебного предмета
«Математика»
3 класс
2023-2024 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Маркина О.А.

г. Скопин
2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основе авторской программы М.И.Моро и др. «Математика» с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 31.12.2015 №1576, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В учебном плане начального общего образования на изучение математики по адаптированной образовательной программе детей с ЗПР в 3 классе отводится 5 часов в неделю. Общий объем учебного времени в 3 классе составляет 170 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности
- представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- понимания значения математических знаний в жизни и умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно осуществлять пошаговый контроль своих действий
- понимать и применять новые способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ Учащийся научится:

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации
- находить и читать информацию, представленную разными способами информации по заданному условию, дополнять ею текст задачи
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме

КОММУНИКАТИВНЫЕ Учащийся научится:

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников; -уважительно вести диалог с товарищами;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.
- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

Учащийся получит возможность научиться:

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу, проявлять стремление ладить с собеседниками, вежливо общаться; аргументировано выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять роли при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000; сравнивать их и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения; читать и записывать значение величины *времени*. Самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, и объяснять свой выбор.
- Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях, вычислять значение буквенного выражения, решать простые уравнения, применять переместительное свойство умножения при вычислениях; называть компоненты и результаты умножения и деления; устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- Выполнять умножение и деление, применяя знание таблицы умножения.
- Выполнять внетабличное умножение и деление.
- Составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
- Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
- Распознавать и называть геометрические фигуры: находить периметр и площадь известных фигур, пользуясь формулами.

Учащийся получит возможность:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- самостоятельно заполнять свободные клетки в таблицах, определяя правило составления таблиц;
- самостоятельно проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения представлено в программе разделами: **Числа от 1 до 1000 (Нумерация); Числа от 1 до 1000 (Сложение и вычитание); Числа от 1 до 100: Сложение и вычитание (письменные вычисления). Числа от 1 до 100: Табличное и внетабличное умножение и деление.** Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Он позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных

классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики. Программа 3 класса включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами, нахождение периметра и площади знакомых фигур, знакомство с формулами. Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	К.р.	Использование ЭОР и ЦОР
Раздел 1. Числа				
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	6		Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2		Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2		Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	18.09 19.09	Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.5.	Свойства чисел.	2	1	Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		14	1	
Раздел 2. Величины				
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1		Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	4		Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1		Электронное приложение к учебнику «Математика»

				https://uchi.ru/
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	1	Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/
2.5	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1		
2.6	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2		
2.7	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1		
2.8	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1		
Итого по разделу:		13		
Раздел 3. Арифметические действия				
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	21	1	Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4		Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления	4	1	Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4		Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4		Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4		Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3		Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3		Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/
3.9	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000	4		Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/
3.10	Однородные величины: сложение и вычитание.	3		Электронное приложение к учебнику «Математика»

				https://uchi.ru/
3.11	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой	4		Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/
3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3		Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/
3.13	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное углом. Деление суммы на число.	4	1	Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/
Итого по разделу:		65	3	
Раздел 4. Текстовые задачи				
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6		Электронное приложение к учебнику «Математика»
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6		Электронное приложение к учебнику «Математика»
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5		Электронное приложение к учебнику «Математика»
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6		Электронное приложение к учебнику «Математика»
Итого по разделу:		23		
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4		Электронное приложение к учебнику «Математика»
5.2	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4		Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/
5.3	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	1	Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/
5.4	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4		Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/
5.5	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4		Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/
Итого по разделу:		20	1	
Раздел 6. Математическая информация				
6.1	Классификация объектов по двум признакам.	1		Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/

6.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2		Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/
6.3	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2		Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/
6.4	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2		Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/
6.5	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2		Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/
6.6	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	1	Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/
6.7	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2		Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2		Электронное приложение к учебнику «Математика» https://uchi.ru/
Итого по разделу:		15	1	
Резервное время		20		
Итого:		170	8	

Текущий контроль Обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ им. М.Горького.

Промежуточная аттестация Обучающихся с ЗПР проходит в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ им. М.Горького.

Особенности организации контроля по математике

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для **тематических** проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди **тематических проверочных работ** особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит **30 примеров** (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1-2 ошибки;

"3" - 3-4 ошибки

«2»-5 и более ошибок.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

КОНТРОЛЬНЫЙ УСТНЫЙ СЧЁТ

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок

ТЕСТ

«5» ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

«4» ставится за 75-90% правильно выполненных заданий

«3» ставится за 50-75% правильно выполненных заданий

«2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Нерешенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1-3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3-4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

-неправильный ответ на поставленный вопрос;

-неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки (отметки)

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа