

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. М. Горького"

Рассмотрено
на заседании МО
учителей нач. классов
Протокол № 1 от
«30» августа 2024 г.

Согласовано
на педагогическом
совете школы
Протокол № 1 от
«30» августа 2024г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»**

для детей с расстройством аутистического спектра
ученика 4 класса
Ермошина Дмитрия

(ID 4365862)

Составитель:
учитель начальных классов
Максимова О.Н.

г.Скопин 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказа от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказа от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
- Учебного плана МБОУ СОШ им. М. Горького

Общие цели и задачи учебного предмета

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с Ермошиным Дмитрием, имеющим расстройство аутистического спектра.

Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащийся должен приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует его умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащегося. На данном этапе обучения происходит развитие моторных умений и формирование графических навыков, совершенствованию пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук, выполняются рисунки, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, прописываются элементы букв.

Программа составлялась с учетом особенностей данного ребёнка. Умственный и физический уровень развития данного ребенка отличается от уровня развития учащихся коррекционной школы, обучающихся непосредственно в учреждении. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме. Наблюдаются моторные стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, действия – тербит себя за волосы, перелистывает книги и т.д.). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Он быстро устаёт, может истощаться и перевозбуждаться, имеет выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения

на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания. Положение затрудняется тем, что ученик категорически отказывается брать ручку, карандаши, и фломастеры в руки.

С большим трудом усваивает программный материал, нуждается в разнообразных видах помощи, в четком неоднократном объяснении. Каждое задание принимает, как новое. Знания усваиваются механически, быстро забываются. Память кратковременная.

На уроках письма и развития речи проводится работа по подготовке к обучению письму. Ученик должен приобрести навык пользования карандашом, ручкой, научиться рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. Проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

В соответствии с индивидуальным учебным планом для обучающихся с РАС для 4 класса адаптируем программу на 68 часов, 34 учебных недели (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

- Повторение пройденного в начале года
- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение
- Связная речь
- Повторение пройденного в конце года

Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

«Звуки и буквы»

Обучающиеся должны знать:

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

«Слово»

Обучающиеся должны знать:

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

Обучающиеся должны уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Обучающиеся должны знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Обучающиеся должны уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Связная речь»

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
2	Звуки и буквы	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
3	Слово.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
4	Предлоги	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
5	Предложение	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
6	Связная речь	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
7	Повторение пройденного	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3		

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Практическое построение простого предложения	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
2	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
3	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
4	Алфавит	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
5	Звуки: гласные и согласные, ударные и безударные. Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
6	Мягкий знак на конце слова.	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
7	Мягкий знак как показатель мягкости согласного	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
8	Мягкий знак в середине слова.	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
9	Повторение и закрепление.	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
10	Обозначение на письме разделительного мягкого знака.	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78

11	Мягкий знак в конце и середине слова».	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
12	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
13	Дифференциация слов с разделительным ь и с ь, который обозначает на письме мягкость согласного.	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
14	Правило переноса слов с разделительным мягким знаком.	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
15	Повторение по теме «Разделительный ь».	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
16	Сочетание гласных с шипящими.	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
17	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
18	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
19	Проверка слов с «опасными» согласными на конце и в середине слова	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
20	Контрольный диктант	1	1		18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
21	Работа над ошибками. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора родственных слов.	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
22	Парные звонкие и глухие согласные. Проверка слов с «опасными» согласными.	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
23	Проверка слов с «опасными» согласными на конце и в середине слова	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78

24	Составление предложений из слов, данных вразбивку, составление текста по плану.	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
25	Ударные и безударные гласные.	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
26	Дифференциация ударных и безударных гласных	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
27	Изменение смысла слов в связи с изменением места ударения в слове	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
28	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
29	Слово. Различение основных категорий слов.	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
30	Название предметов.	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
31	Изменение названий предметов по вопросам	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
32	Повторение. Закрепление полученных знаний. Слово.	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
33	Слово. Названия действий.	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
34	Описание предмета с помощью признаков.	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
35	Выделение из текста слов, обозначающие признаки предметов.	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
36	Закрепление пройденного. Названия предметов, действий и признаков.	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78

37	Имена собственные.	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
38	Правописание имен собственных.	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
39	Предлоги до, без, под, над, около, перед.	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
40	Роль предлога.	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
41	Правописание предлогов.	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
42	Изменение слов в зависимости от предлогов.	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
43	Общая часть родственных слов – корень	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
44	Родственные слова.	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
45	Предложение – законченная мысль.	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
46	Связь между словами в предложении.	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
47	Постановка вопросов к словам в предложении.	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
48	Распространение предложений.	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
49	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
50	Составление текста по плану.	1	1		17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78

51	Знаки препинания в конце предложения.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
52	Точка в конце предложения.	1			31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
53	Определение знаков препинания по интонации.	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
54	Закрепление изученного материала.	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
55	Главные слова в предложении: подлежащее и сказуемое.	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
56	Подлежащее и сказуемое - главные слова в предложении.	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
57	Главные слова в предложении: подлежащее и сказуемое.	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
58	Подлежащее и сказуемое - главные слова в предложении.	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
59	Второстепенные члены предложения.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
60	Выделение главных и второстепенных членов в предложении.	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
61	Закрепление изученного.	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
62	Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	1		05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
63	Повторение пройденного. Алфавит. Составление небольшого рассказа по серии картинок.	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78

64	Повторение пройденного. Алфавит. Составление небольшого рассказа по серии картинок.	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
65	Повторение пройденного. Алфавит. Составление небольшого рассказа по серии картинок.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
66	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Составление рассказа по сюжетной картине	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
67	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Составление рассказа по сюжетной картине	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
68	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Составление рассказа по сюжетной картине	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

