

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа им. М. Горького**

Рассмотрено
на заседании МО
учителей нач. классов
Протокол № 1 от
«30» августа 2024 г.

Согласовано
на педагогическом
совете школы
Протокол № 1 от
«30» августа 2024г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»**

для детей с расстройством аутистического спектра
ученика 4 класса
Ермошина Дмитрия

(ID 4367811)

Составитель:
учитель начальных классов
Максимова О.Н.

г.Скопин 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказа от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказа от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
- Учебного плана МБОУ СОШ им. М. Горького

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Программа составлялась с учетом особенностей Ермошина Дмитрия. Умственный и физический уровень развития данного ребенка отличается от уровня развития учащихся коррекционной школы, обучающихся непосредственно в учреждении. Ребёнок с диагнозом РАС. Ребёнок умеет считать, но, но только пересчитывая по одному, мутичен (плохо разговаривает), не ориентируется во времени, на странице в тетради, называет геометрические фигуры, различает цвета. Он практически не реагирует на обращение и сам не пользуется ни речью, ни невербальными средствами коммуникации. Мальчика можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может

сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Ученик имеет лишь самые простые формы активного контакта с людьми, использует стереотипные формы поведения, стремится к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. У него складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Он с подозрением относится ко всему новому, может проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме. Наблюдаются моторные стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, действия – тербит себя за волосы, перелистывает книги и т.д.). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Он быстро устаёт, может истощаться и перевозбуждаться, имеет выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений.

С большим трудом усваивает программный материал, нуждается в разнообразных видах помощи, в четком неоднократном объяснении. Каждое задание принимает, как новое. Знания усваиваются механически, быстро забываются. Память кратковременная.

В авторскую программу В.В. Воронковой по математике были внесены изменения и дополнения путем:

- выполнения облегченных вариантов примеров, задач, других заданий в пределах программных тем;
- включение упражнений на обведение по трафарету, шаблону цифр, геометрических фигур;
- включение упражнений на коррекцию зрительного восприятия и памяти;
- все задания выполняются с помощью дидактического материала.

В работе с аутичными детьми надо опираться на принцип «от общего - к частному, от целого - к части». Для успешного обучения надо учитывать необходимо их собственные интересы, обыгрывание заданий.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программы должны быть направлены на обучение детей понятиям числа, счету, определению временных категорий, ориентировке в пространстве. Этап от этапа решается задача усложнения деятельности, увеличивается предлагаемый объем навыков и знаний. Любые задания должны предлагаться в наглядной форме, объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз. Речевые задания должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением внимания на тональность.

В соответствии с индивидуальным учебным планом для обучающихся с РАС для 4 класса адаптируем программу на 68 часов, 34 учебных недели (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Количественные представления

Повторение материала 3-го класса. Знакомство с числом 9. Знакомство с числом 10. Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из

двух слагаемых. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.

Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами.

Счет по 2 и по 5. Меры стоимости: 10 копеек и 10 рублей. Размен монет в 10 рублей по 1, 2 и 5 рублей. Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа). Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.

Представление о форме

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через две точки. Параллелепипед. Треугольная призма.

Представления о величине

Повторение материала 3 класса. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Пространственные представления

Соотнесение предметов по количеству в пределах 10 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.

Временные представления

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать видо-родовые отношения предметов
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
- читать, писать, выполнять арифметические действия
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

Пространственные представления:

- Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в пространстве, на плоскости (на листе бумаги).

- _ Умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- _ Умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определять месторасположения предметов в ряду.

Представления о величине:

- _ Умение различать и сравнивать предметы по величине.
- _ Умение измерять с помощью мерки (линейки).

Представление о форме:

- _ Умение различать и сравнивать предметы по форме.
- _ Умение построить фигуру по точкам с применением линейки.

Временные представления:

- _ Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Количественные представления:

- _ Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- _ Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- _ Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- _ Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- _ Умение обозначать арифметические действия знаками.
- _ Умение решать простые задачи.
- _ Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- _ Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Количественные представления	28	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
2	Представления о форме	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
3	Представления о величине	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
4	Пространственные представления	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
5	Временные представления	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
6	Повторение пройденного	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3		

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

					ресурсы
1	Повторение материала 3-го класса.	1		02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
2	Повторение материала 3-го класса.	1		04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
3	Знакомство с числом 9.	1		09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
4	Знакомство с числом 9.	1		11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
5	Знакомство с числом 10.	1		16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
6	Знакомство с числом 10.	1		18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
7	Счет в пределах 10	1		23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
8	Счет в пределах 10	1		25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
9	Образование и запись чисел первого десятка.	1		30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
10	Образование и запись чисел первого десятка.	1		02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
11	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1		07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
12	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1		09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
13	Знание отрезка числового ряда 1 – 10.	1		14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78

14	Знание отрезка числового ряда 1 – 10.	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
15	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
16	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
17	Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами.	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
18	Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами.	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
19	Счет по 2 и по 5.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
20	Счет по 2 и по 5.	1	1		18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
21	Меры стоимости: 10 копеек и 10 рублей. Размен монет в 10 рублей по 1, 2 и 5 рублей.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
22	Меры стоимости: 10 копеек и 10 рублей. Размен монет в 10 рублей по 1, 2 и 5 рублей.	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
23	Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа)	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
24	Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа)	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
25	Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78

	наименованием (без записи краткого ответа)					
26	Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа)	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
27	Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
28	Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	1		16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
29	Геометрический материал: квадрат.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
30	Геометрический материал: квадрат.	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
31	Построение квадрата по точкам с применением линейки.	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
32	Построение квадрата по точкам с применением линейки.	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
33	Проведение прямой линии, проходящей через две точки.	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
34	Проведение прямой линии, проходящей через две точки.	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
35	Параллелепипед	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
36	Параллелепипед	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
37	Треугольная призма.	1			29.01	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8a14fe78
38	Треугольная призма.	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
39	Представления о величине	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
40	Представления о величине	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
41	Различение по ширине однородных и разнородных предметов.	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
42	Различение по ширине однородных и разнородных предметов.	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
43	Сравнение предметов по ширине.	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
44	Сравнение предметов по ширине.	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
45	Различение предметов по высоте.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
46	Различение предметов по высоте.	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
47	Сравнение предметов по высоте.	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
48	Сравнение предметов по высоте.	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
49	Измерение с помощью мерки.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
50	Измерение с помощью мерки.	1	1		17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
51	Различение предметов по весу.	1			19.03	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8a14fe78
52	Различение предметов по весу.	1			31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
53	Сравнение предметов по весу.	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
54	Сравнение предметов по весу.	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
55	Пространственные представления	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
56	Пространственные представления	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
57	Соотнесение предметов по количеству в пределах 10 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения.	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
58	Соотнесение предметов по количеству в пределах 10 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения.	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
59	Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
60	Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
61	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
62	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78

63	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
64	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
65	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	1		14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
66	Итоговое повторение.	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
67	Итоговое повторение.	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
68	Итоговое повторение.	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

