

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им М. Горького»  
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
гуманитарно-исторического цикла  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.

**Согласовано**  
на педагогическом  
совете школы  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023г.

**Адаптированная рабочая программа  
ЗПР вариант 7.1  
История  
7 класс  
2023-2024 учебный год**

**Составитель:  
учитель  
Сусова О.В.**

г. Скопин  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного курса «История» для обучающихся с задержкой психического развития. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся. Рабочая программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам (История 5-9 кл. М.: Просвещение, 2010г.; примерной программы курса «История России» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (М.: Просвещение, 2010)с учётом:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785);

3.Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707);

4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540);

5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012г № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент ГОС НОО, ООО, утвержденный приказом Минобр РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;

6. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993);

7. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»(зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916);

8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936);

9. Приказ Минобрнауки Р.Ф от 19.12.2014 №1598 «об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ 03.02.2015г №35847);

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного истории с позиции её духовной, культурно-исторической ценности. В результате изучения курса истории учащиеся должны получить знания об основных процессах, происходивших в различных странах в XX веке, но прежде всего, в России, чертах развития этих стран, о причинах войн и конфликтов, о реформах, об использовании НТП развитыми странами для создания своего могущества, о политике государств в различные годы. Школьники должны научиться методам исторического анализа, выявлению предпосылок, причин явлений, использовать различные исторические источники, владеть различными способами самостоятельной работы, приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуры. Курс предполагает помочь учащимся анализировать конкретные ситуации, уметь видеть и решать проблемы.

### **Обоснование выбора данной программы**

Данная программа выбрана за основу по следующим причинам:

- 1) Подобная программа является базовой для 7 класса общеобразовательного учреждения;
- 2) Именно данная программа обеспечена материальной базой на полноценном уровне в образовательном учреждении;
- 3) Данная программа наполнена теми целями и задачами, а так же методическим материалом, который реальнее адаптировать для детей с ЗПР.

### **Изменения, внесённые в авторскую программу**

Из-за того, что данная программа является наиболее подходящей для адаптации, изменениям подверглось малое количество материала как методического, так и содержательного.

1. Прежде всего, было сокращено количество тем за счёт исключения наиболее сложных и глубоких для понимания для детей с ЗПР;
2. Прописаны подходящие для детей с ЗПР методики обучения;
3. Учтены психоэмоциональные особенности детей с ЗПР.

### **Основная часть**

Реализация программы позволяет достичь следующих **целей**:

- 1) воспитать патриотизм, уважение к истории своей страны;
- 2) освоить знания о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;
- 3) овладеть элементарными методами исторического познания, уметь работать с различными историческими историями;
- 4) применять полученные знания для жизни в сложном современном обществе.

При этом отбор фактического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к своей стране, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

**Основные функции** курса:

формирование исторического мышления: умение анализировать и описывать события с разных точек зрения, самостоятельно истолковывать факты и события. В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

1. определять и объяснять понятия;
2. уметь выделять главную мысль в учебнике, рассказе учителя;

3. анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
4. владеть устной и письменной речью, вести диалог, участвовать в дискуссиях;
5. осуществлять самоконтроль и самооценку.

Данная программа предполагает **дифференцированную помощь** для обучающихся с задержкой психического развития:

- инструкция учителя для освоения работы с книгами,
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма,
- использование заданий индивидуального содержания,
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы.

### **Место курса в базисном учебном плане**

Учебным планом на этот курс отводится 2 ч. в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год: всеобщая история – 28 ч. и История России – 40 ч. Она предусматривает повторительно-обобщающие уроки, которые предполагают контроль знаний по разделам, а также итоговое повторение, использование тестов, составление таблиц, устный опрос и другие формы контроля.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родо-видовых связей и др.);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с учениками, освоение основ межкультурного взаимодействия школе и социальном окружении;

- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

## 2. Содержание учебного предмета «История»

### РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

#### Тема 1. Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XV в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набегга Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

## **Тема 2. Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

## **Тема 3. Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление

крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

## **ЗАРУБЕЖНАЯ ИСТОРИЯ**

**Вводная тема.** Рубеж Средневековья и Нового времени.

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, науки и образования и т.д.); европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга и угроза со стороны Османской империи.



### **Тема 1. Начало Нового времени. Конец XV – начало XVII века**

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

### **Тема 3. Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века.**

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

### **Обобщение и контроль.**

### 3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

#### РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (40 часов)

№ урока, темы	Содержание урока	Вид деятельности учащегося
1. Введение	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий	<b>Актуализировать</b> знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в. <b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории XVI—XVII столетий
<b>Создание Московского царства (11 часов)</b>		
2—3. Василий III и его время	Личность Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отношения с Крымом и Казанью. Отмирание удельной системы	<b>Характеризовать</b> особенности развития России во время правления Василия III. <b>Показывать</b> на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. <b>Объяснять</b> значение выражения « <i>Москва — Третий Рим</i> » <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Василия III. Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.
4. Русское государство и общество в середине XVI в.	Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Организация власти. Правление Елены Глинской. Боярское правление	<b>Показывать</b> на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в. <b>Характеризовать</b> социально экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. <b>Подводить</b> итоги правления Елены Глинской и боярского правления, <b>сравнивать</b> их между собой. <b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV
5. Начало реформ. «Избранная рада»	Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. «Избранная рада». Земский собор	<b>Объяснять</b> причины и значение принятия Иваном IV царского титула. <b>Анализировать</b> события 1547 г., указывать их причины и последствия. <b>Характеризовать</b> «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения. <b>Продолжать</b> составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV
6—7. Строительство царства	Судебник Ивана Грозного. Реформы центрального и местного управления. Военная реформа. Стоглавый собор	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550х годов. <b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и <b>использовать</b> их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, о политике власти. <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско</i>

8. Внешняя политика Ивана IV	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья к России и его последствия. Покорение Западной Сибири. Причины и начало Ливонской войны	<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. <b>Объяснять</b> , какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. <b>Характеризовать</b> причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне
9—10. Опричнина и итоги царствования Ивана Грозного	Смена внутривластного курса. Опричнина, ее возможные причины и последствия. Завершение Ливонской войны. Итоги царствования Ивана Грозного	<b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины. <b>Определять</b> свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. <b>Завершить</b> составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV. <b>Участвовать</b> в обсуждении видео и кино материалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них. <b>Обосновывать</b> оценку итогов правления Ивана Грозного
11. Русская культура XVI в.	Публицистика. Начало книгопечатания. Развитие архитектуры. Иконопись. Произведения декоративно прикладного искусства. Народная культура	<b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, <b>объяснять</b> , в чем состояло их назначение, <b>оценивать</b> их достоинства. <b>Характеризовать</b> основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в. <b>Осуществлять</b> поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) <b>Собирать</b> информацию и <b>готовить</b> сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя Интернет-ресурсы и другие источники информации) <b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)
12. Повторение и контроль	Итоги уроков 2—11	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности
<b>Смута в России (5 часов)</b>		
13. Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.	Федор Иоаннович и Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династический кризис. Царствование Бориса Годунова	<b>Объяснять</b> причины кризиса власти. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>заповедные лета, урочные лета, крепостное право</i> . <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку. <b>Объяснять</b> значение учреждения в России патриаршества

<p><b>14.</b> Начало Смуты. Правление Лжедмитрия I</p>	<p>Причины и суть Смутного времени. Обострение социальных противоречий. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского</p>	<p><b>Раскрывать</b>, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>Смута, самозванец.</i> <b>Раскрывать</b>, в чем заключались причины Смуты</p>
<p><b>15.</b> Разгар Смуты. Власть и народ</p>	<p>Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Начало патриотического подъема. Вторжение войск Польши и Швеции. «Семибоярщина». Первое ополчение и его неудача</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России» <b>Давать</b> определение понятия <i>интервенция</i> <b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты <b>Объяснять</b> причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения</p>
<p><b>16.</b> Окончание Смутного времени. Утверждение новой династии</p>	<p>Второе ополчение. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Столбовской мир и Деулинское перемирие</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте направление движения Второго ополчения. <b>Завершить</b> систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» <b>Аргументировать</b> оценку действий участников ополчений. <b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства</p>
<p><b>17.</b> Повторение и контроль</p>	<p>Итоги уроков 13—16</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал о Смутном времени. <b>Высказывать</b> суждения о деятелях Смутного времени. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории Смутного времени (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>
<p><b>Россия в XVII веке (5 часов)</b></p>		
<p><b>18.</b> Социально-экономическое развитие России в XVII в.</p>	<p>Территория и население. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов</p>	<p><b>Использовать</b> исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок.</i> <b>Характеризовать</b> прогресс в сельском хозяйстве в XVII в. <b>Объяснять</b> причины и последствия новых явлений в экономике России</p>
<p><b>19.</b> Сословия в XVII в.: верхи общества</p>	<p>Бояре и дворяне. Требования дворянства. Служилые люди «по прибору». Духовенство</p>	<p><b>Начать</b> составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и <b>использовать</b> ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>сословие, дворянство, Государев двор.</i> <b>Характеризовать</b> требования дворянства и причины его недовольства. <b>Проводить</b> поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие в дворянское поместье XVII в.»</p>

20. Сословия в XVII в.: низы общества	Владельческие и черносошные крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Экономическая политика	<b>Завершить</b> составление таблицы «Основные сословия в России XVII в.» и <b>использовать</b> ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>посадские люди, черносошные крестьяне</i> . <b>Проводить</b> поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в.»
21. Государственное устройство России в XVII в.	Образ власти. Боярская дума. Приказная система. Местное управление. Военная реформа	<b>Анализировать</b> отрывки из записок Г. К. Котошихина и <b>использовать</b> их для характеристики государственного устройства России <b>Разъяснять</b> , в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством <b>Характеризовать</b> власть первых Романовых, <b>сравнивать</b> ее с властью Ивана Грозного <b>Описывать</b> заседания Боярской думы и работу приказов; <b>характеризовать</b> сильные и слабые стороны приказной системы. <b>Объяснять</b> причины реорганизации вооруженных сил
22. Повторение и контроль	Итоги уроков 18—21	<b>Систематизировать</b> исторический материал о России XVII в. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории XVII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности
<b>«Бунташный век» (6 часов)</b>		
23. Внутренняя политика Алексея Михайловича	Начало правления Алексея Михайловича. Соляной бунт и его последствия. Псковское восстание	<b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича; <b>начать</b> составление его исторического портрета. <b>Объяснять</b> причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания
24. Формирование абсолютизма	Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение. Абсолютизм. Окружение царя Алексея Михайловича	<b>Объяснять</b> смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории); <b>соотносить</b> понятия: <i>монархия, абсолютная монархия, сословно представительная монархия, самодержавие</i> . <b>Объяснять</b> , как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в. <b>Продолжать</b> составление характеристики (исторического портрета) Алексея Михайловича
25—26. Церковный раскол	Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666—1667 гг. Гонения на старообрядцев	<b>Давать</b> определения понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . <b>Объяснять</b> причины поддержки светской властью церковных реформ. <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, используя для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников

27. Народные движения	Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт. Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина	<b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений (используя историческую карту) <b>Раскрывать</b> причины и последствия народных движений в России XVII в. <b>Сравнивать</b> Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия. <b>Характеризовать</b> личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством. <b>Давать</b> определение понятия <i>крестьянская война</i>
28. Повторение и контроль	Итоги уроков 23—27	<b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории народных движений (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности
<b>Россия на новых рубежах (4 часа)</b>		
29—30. Внешняя политика России в XVII в.	Международное положение Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Войны с Османской империей и Крымским ханством. Отношения с Калмыцким ханством	<b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге; ход войн и направления военных походов. <b>Объяснять</b> , в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в. <b>Систематизировать</b> информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.» <b>Раскрывать</b> причины и последствия присоединения Украины к России, <b>аргументировать</b> оценку этого события
31. Освоение Сибири и Дальнего Востока	Причины и характер продвижения русских на восток. Народы Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Взаимоотношения с Китаем	<b>Раскрывать</b> причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения русских людей с местным населением. <b>Объяснять</b> причины заключения Нерчинского договора и уступок России
32. Повторение и контроль	Итоги уроков 29—31	<b>Систематизировать</b> исторический материал по внешней политике России. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по внешней политике и освоению Сибири (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности
<b>Закат Московского царства (6 часов)</b>		
33. Политика Федора Алексеевича	Царь Федор Алексеевич. Реформы органов управления. Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь	<b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича. <b>Характеризовать</b> причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества. <b>Указывать</b> особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича

<p><b>34.</b> Борьба за власть в конце XVII в.</p>	<p>Стрелецкое восстание 1682 г. Правление царевны Софьи. Приход к власти Петра I. Россия накануне петровского времени</p>	<p><b>Объяснять</b> причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I. <b>Оценивать</b> политику царевны Софьи. <b>Высказывать</b> предположения о влиянии детских впечатлений на характер Петра I</p>
<p><b>35.</b> Культура России XVII в.</p>	<p>Усиление светского характера культуры. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование, основание Славяно-греко-латинской академии</p>	<p><b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b>, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. <b>Проводить</b> поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.</p>
<p><b>36.</b> Мир человека XVII в.</p>	<p>Особенности мировоззрения русских людей XVII в. А. Л. Ордин-Нащокин. Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало распространения западных обычаев</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. <b>Готовить</b> сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: <a href="http://www.vostlit.info/">http://www.vostlit.info/</a> и другую информацию, в том числе по истории края) <b>Приводить</b> примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордина-Нащокина</p>
<p><b>37-38.</b> Повторение и контроль</p>	<p>Итоги уроков 33—36</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>
<p><b>39-40.</b> Итоговое повторение и обобщение</p>	<p>Заключение</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по истории России XVI—XVII вв. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>

## НОВОЕ ВРЕМЯ (28 часов)

№ урока	Тема	Вид деятельности учащегося
1	Что изучает история нового времени.	<p><b>Использовать</b> ранее изученный материал</p> <p><b>Анализировать</b> источники.</p> <p><b>Объяснять</b> понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества.</p>
<b>Великие географические открытия и их последствия.</b>		
2	Эпоха Великих географических открытий.	<p><b>Работать</b> с картой (показывать маршруту путешествий)</p> <p><b>Выделять</b> главное в тексте</p> <p><b>Анализировать</b> документы.</p> <p>Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Пиратство. Ф. Дрейк. Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй.</p>
<b>Эпоха Возрождения.</b>		
3	Абсолютизм в Европе.	<p><b>Выделять</b> главное в рассказе учителя и в тексте</p> <p><b>Составлять</b> схемы</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по сюжету.</p> <p>Значение абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви.</p>
4	Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв.	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи</p> <p><b>Работать</b> с учебником.</p> <p>Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.</p>
5	Социальная структура европейского общества.	<p><b>Самостоятельно работать</b> с учебником и документами</p> <p><b>Пользоваться</b> иллюстрациями.</p> <p>Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде.</p>
6	Философия гуманизма.	<p><b>Сравнивать</b> особенности развития культуры разных периодов</p> <p><b>Делать</b> выводы.</p>



		Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы.
7	Живопись Высокого Возрождения. Наука.	<b>Характеризовать</b> особенности развития культуры <b>Описывать</b> достижения культуры <b>Сравнивать</b> и <b>анализировать</b> взгляды ученых. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии. Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, Г. Галилея. Создание И. Ньютоном новой картины мира. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Д. Локк.
<b>Реформация. Утверждение абсолютизма.</b>		
8	Начало Реформации в Европе.	<b>Составлять</b> план ответа на вопрос <b>Объяснять</b> термины и понятия. Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Томас Мюнцер. Католики и протестанты.
9	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	<b>Использовать</b> документы при ответе на вопрос. Религиозные войны. Ж. Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации.
10	Англия в XVI веке.	<b>Делать</b> сравнительный анализ англиканской и католической церквей. Генрих VIII. Елизавета I. Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией.
11	Франция в XVI- первой половине XVII в.	<b>Составлять</b> характеристику историческим деятелям <b>Оценивать</b> явления. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века.
<b>Первые буржуазные революции.</b>		
12	Нидерландская революция.	<b>Выделять</b> главное в тексте <b>Работать</b> с документами. Создание Голландской республики. Особенности экономического и политического развития Нидерландов.

		Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны.
13	Великая английская революция.	<b>Составлять характеристику</b> историческим деятелям. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Реставрация монархии. Славная революция».
14	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	<b>Самостоятельно готовить сообщения</b> по заданной теме <b>Работать</b> с картой. О. Кромвель. Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир.
<b>Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения.</b>		
15	Век Просвещения. Культура эпохи Просвещения.	<b>Выделять</b> главное и систематизировать выделенное в таблицу. И. Ньютон. Д. Локк, Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки.
16	Промышленный переворот в Англии.	<b>Составлять</b> план и таблицу <b>Выделять</b> главное в тексте. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм).
17	Английские колонии в Северной Америке.	<b>Работать</b> с текстом учебника и дополнительными источниками. Б. Франклин. Первые колонии в Северной Америке. Колониальное общество: хозяйственная и политическая жизнь. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией.
18	Война за независимость и образование США.	<b>Работать</b> со схемой государственного устройства США. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон. Причины войны за независимость и её начало. Д.Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны, итоги и значение. Образование США. Конституция 1787 г.
19	Франция в XVIII в. Начало Великой Французской революции.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи <b>Оперировать</b> терминами и понятиями. Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции.
20-21	Великая Французская революция.	<b>Анализировать</b> текст документа <b>Выделять</b> главное. Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Революционные политические группировки. «Гора»

		и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт.
22	Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества.	<b>Составлять</b> план ответа на вопрос <b>Объяснять</b> термины и понятия. Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество. Туссен Лувертюр.
23-24	Государства Востока в эпоху раннего Нового времени.	<b>Использовать</b> ранее изученный материал для решения проблемных задач. Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки в деревне. Регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.
25-26	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	<b>Актуализировать</b> ранее изученный материал для решения новых учебных проблем. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая. Империя Цин. Образование централизов. государства в Японии. И. Токугава. Империя Великих Моголов и Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Цинская империя. Русско-китайские отношения. Китай и Европа. Япония в период правления династии Токугавы. Правление сёгунов. «Закрытие» Японии.
27-28	<i>Мир в эпоху раннего Нового времени.</i>	<b>Обобщать</b> изученный материал <b>Делать</b> выводы. Переход от средневековья к новому времени (сущность и значение). Влияние революций XVII – XVIII вв. на дальнейшее развитие стран.

1. Всего 68 часов