

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им М. Горького»  
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
гуманитарно-истори-  
ческого цикла  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.

**Согласовано**  
на педагогическом  
совете школы  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023г.

## **Адаптированная рабочая программа**

**ЗПР вариант 7.2**

**История 6 класс**

**2023-2024 учебный год**

Составитель

учитель  
Сусова О.В.

г. Скопин  
2023г.

## Пояснительная записка.

Предлагаемая рабочая программа по истории для 6 класса построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения. В программе представлен интегративный курс: всеобщей истории эпохи Средневековья и Истории России с древнейших времён до конца XV в. Программа по истории адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения исторического учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. УМК по истории для 6-х классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников ООО, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы по истории для учащихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. *Индивидуальная образовательная программа* — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей детей с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи курса «История»:

- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- формирование из ученика личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому ученику, а не только с ЗПР, добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому ребёнку с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;
- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Рабочая программа по истории рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью. Для эффективного усвоения учащимися ЗПР учебного материала по истории для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы по истории учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания истории по адаптированной программе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО второго поколения и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа спланирована в соответствии с основными положениями системно – деятельностного подхода в обучении обществознания, конкретизирует содержание тем Стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Принцип работы с учащимися с ЗПР по адаптированным программам - это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

Адаптированная рабочая программа по истории составлена на основе нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по истории:
  - Рабочие программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников Е.В. Агибалова, Г.М. Донской под редакцией А.А.Сванидзе «Просвещение» 2012г.

– Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, Н.М.Арсентьев под редакцией А.В.Торкунова —М.: Просвещение, 2020.

6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

8. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;

На основании педагогического и психологического представлений были выработаны рекомендации, которые помогут учащимся с ЗПР усвоить школьную программу по истории, преодолеть трудности в обучении. Данная программа сохраняет обязательный минимум содержания. Темы, которые являются сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке. Такой подход позволит обеспечить усвоение обязательного минимума содержания обществоведческого образования. В данной программе акцент делается на формирование знаний по истории, навыков анализа, синтеза, сравнения, обогащения словаря, обучение пересказу параграфа, выделение главной мысли в тексте. Недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость отрицательно влияют на усвоение исторических понятий, в связи с этим были внесены изменения в объем теоретических сведений для детей с ЗПР: некоторый материал программы дается для ознакомительного для обзорного изучения с опорой на наглядность, карту. Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

#### **Оценивание деятельности учащихся с задержкой психического развития.**

Знания, умения и навыки учащихся по истории оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Оценка «5» материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «4» в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно, отдельные умения недостаточно сформированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

#### **Сравнение исторических событий и явлений (по готовому алгоритму с текстом учебника)**

«5» - учащийся умеет выделять линии сравнения; общие и различные черты (самостоятельно);

«4» - допустил ошибки, но выполнял сам;

«3» - допустил существенные ошибки; нуждается в совместной деятельности.

#### **Устный ответ**

«5» - Содержательный, логичный рассказ (не менее 5-7 предложений), использована терминология.

«4» - Тема раскрыта (4-5 предложений); выбраны точные слова; использование терминологии.

«3» - 2 - 3 предложения; ответ по наводящим вопросам; односложные ответы.

#### **Работа с текстом**

«5» - учащийся понимает логику изложения материала, самостоятельно выбирает самое важное; без затруднений отвечает на вопросы по тексту.

«4» - учащийся понимает изложенный материал, с помощью учителя выбирает важное; может отвечать на вопросы по тексту

«3» - Чтение, понимание только при помощи учителя.

#### **За письменные работы:**

«5» - 81-100% выполненных заданий

«4» - 61-80% выполненных заданий

«3» - 41-60% выполненных заданий

«2» - 0-40% выполненных заданий

**Место предмета в учебном плане 68 часов**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*В результате освоения предметного содержания по истории у учащихся, оканчивающих 6 класс, формируются:*

### **Личностные результаты**

- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности.

### **Метапредметные результаты**

## **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:
  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

## **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы:
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;



- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- **Смысловое чтение:**
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - резюмировать главную идею текста;
- **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:**
  - определять свое отношение к природной среде;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.
- **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:**
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

- **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:**
  - определять возможные роли в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:**
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ):**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- осуществлять готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, к освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

## Предметные результаты

### История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству

---

#### Учащийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
  - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
  - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
  
  - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
  - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
  - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- получит возможность научиться:**
- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
  - *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
  - *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

## Содержание тем учебного курса

### История Средних веков (23 часов).

Раздел учебного курса	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Введение. Живое Средневековье</b>	1	Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья и периодизация Средневековья	Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков. Исследуют место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучают историческую карту мира Средневековья.
<b>Раздел 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>	4	Образование варварских королевств. Государство франков Христианская церковь в раннее Средневековье Возникновение и распад империи Карла Великого Феодалная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв. Англия в раннее Средневековье	Показывают на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывают об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Поясняют значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщают события истории франков и выделяют её этапы. Объясняют причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывают о внешней политике Карла Великого. Сравнивают политику Карла и Хлодвига. Комментируют последствия Верденского раздела. Соотносят между собой названия.
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках.</b>	2	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан I. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Культура Византии Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, иконопись)	Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи Рассказывать о власти византийских императоров Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство). Объяснить значение понятий и терминов: ромей, базилики, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема. Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как

			<p>складывались отношения императоров и патриархов</p> <p>Характеризовать отношения Византии с соседними государствами народами, в том числе Русью.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника</p> <p>Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру.</p>
<b>Раздел 3. Арабы в VI—XI вв.</b>	2	<p>Природные условия Аравийского полуострова.</p> <p>Основные занятия арабов.</p> <p>Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама</p> <p>Хиджра. Победа новой веры Коран. Завоевания арабов.</p> <p>Мир ислама Арабский халифат, его расцвет и распад</p> <p>Культура исламского мира.</p> <p>Образование и наука. Роль арабского языка.</p> <p>Расцвет литературы и искусства. Архитектура</p>	<p>Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен.</p> <p>Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов.</p> <p>Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат .</p> <p>Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины.</p> <p>Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в, объяснять причины побед арабских войск.</p> <p>Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях.</p> <p>Объяснять причины распада Арабского халифата.</p> <p>Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника.</p>
<b>Средневековое европейское общество</b>	3	<p>Аграрное производство.</p> <p>Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение.</p> <p>Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни</p> <p>Замок сеньора Куртуазная культура</p>	<p>Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир. Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести).</p> <p>Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, Построек.</p> <p>Характеризовать положение и повинности средневековых кре-</p>

	<p>Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская Община.</p>	<p>Стьян. Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство.</p>
	<p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых Городов. Образ жизни и быт горожан.</p>	<p>Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе. Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение. Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров. Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк. Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути. Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры. Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника. Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников.</p>
	<p>Церковь и духовенство Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование</p>	<p>Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение). Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги. Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов). Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв. Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала</p>

		Еретиков.	в борьбе против еретиков. Объяснять значение понятия инквизиция.
<b>Государст ва Европы в XII— XV вв.</b>	4	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж Д'Арк.	Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста. Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран.
		Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.	Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк. Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств. Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях. Называть крупнейшие восстания XIV в (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера). Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг.
		Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок - османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.	Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв. Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело.
<b>Культура</b>	2	Представления средневекового	Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества.

<p><b>средневековой Европы</b></p>		<p>человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер Культуры. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И Гутенберг.</p>	<p>Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями. Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика. Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров. Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений. Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека. Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров. Раннего Возрождения (по выбору). Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания.</p>
<p><b>Страны Востока в Средние века</b></p>	<p>3</p>	<p>Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии) Управление империей, положение покоренных народов</p> <p>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями</p> <p>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.</p>	<p>Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века. Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII— XV вв. Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников. Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска. Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями.</p> <p>Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников. Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам.</p>



		Япония: образование государства, власть императоров и управление сегунов	Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны. Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. Сравнить статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим.
		Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература, архитектура. Традиционные искусства и ремесла	Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната. Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи.
<b>Государства доколумбовой Америки в Средние века</b>	1	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей	Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях. Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья. Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство). Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору).
<b>Обобщение</b>	1	Историческое и культурное наследие Средних веков	

### История России. От Руси к Российскому государству (45ч)

Раздел учебного курса	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Введение</b>	1	Место и роль России в мировой	Объяснять, что изучает история Отечества.

		<p>истории Периодизация и источники российской истории</p>	<p>Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл). Характеризовать источники по российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту.</p>
<p><b>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</b></p>	5	<p>Заселение территории нашей страны человеком. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Скифы и скифская Культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское Царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Славянские общности Восточной Европы и их соседи. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат Хазарский каганат Волжская Булгария.</p>	<p>Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира) Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество</p>

<p><b>Русь в IX — начале XII в.</b></p>	<p>13</p>	<p>Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Князь Владимир. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>	<p>Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдь, дань, уроки, Погосты.</p>
		<p><b>Русь в конце X — начале XII в.</b> Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города Восточной Европы. Территориально- политическая структура Руси. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого, Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Древнерусское право: Русская Правда. Внешняя политика и международные связи</p>	<p>Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече. Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах). Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан.</p>

	<p><b>Культурное пространство.</b>  Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Произведения летописного жанра: «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>	<p>Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города).</p>
<p><b>Русь в середине XII — начале XIII в.</b></p>	<p>6</p> <p>Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и</p>	<p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в (в форме таблицы). Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные).</p>

		памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	
Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV вв.	10	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы. Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).	Объяснять значение понятий терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель. <i>Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения.</i> Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов
		Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Новгородская и Псковская земли. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.	Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.
		Княжества Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Народы и государства степной зоны	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании

		Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая Орда. Принятие ислама. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Народы Северного Кавказа.	учебника и дополнительных источников). Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды.
<b>Формирование единого Русского государства в XV в.</b>	9	<b>Объединение русских земель вокруг Москвы.</b> Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение к Москве Новгорода и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления.	Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III. Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление. Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России. Извлекать информацию из Судебника 1497 г и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.
		<b>Культурное пространство единого государства.</b> Изменение восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрискривная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Развитие культуры единого Русского	Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства. Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия. <i>Сопоставлять</i> позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия. <i>Систематизировать</i> информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в (в форме таблицы, тезисов). Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала). <i>Участвовать в составлении и презентации альбома</i> о повседневной жизни и

		государства. Летописание. Житийная литература. Архитектура. Русская икона. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей.	елейродного края, памятника культуры изучаемого периода.
Итоговое повторение	1	«История Руси с древнейших времен до XVI века	Выполняют задания с развернутым ответом Работают с контурной картой

## Тематическое планирование

### История Средних веков (23 часов).

Раздел учебного курса	Кол-во часов	Проверочные работы	Использованные ЦОР и ЭОР
<b>Введение. Живое Средневековье</b>	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-zhivoe-srednevekove-klass-3212043.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-zhivoe-srednevekove-klass-3212043.html</a>
<b>Раздел1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>	4		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-zhivoe-srednevekove-klass-3212043.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-zhivoe-srednevekove-klass-3212043.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-hristianskaya">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-hristianskaya</a>
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI веках.</b>	2		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-hristianskaya">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-hristianskaya</a> <a href="https://infourok.ru/test-po-vseobschey-istoriiinasledie-istorii-srednih-vekov-klass-3593605.html">https://infourok.ru/test-po-vseobschey-istoriiinasledie-istorii-srednih-vekov-klass-3593605.html</a>



<b>Раздел 3. Арабы в VI—XI вв.</b>	2		<a href="https://infourok.ru/test-po-vseobschey-istoriinasledie-istorii-srednih-vekov-klass-3593605.html">https://infourok.ru/test-po-vseobschey-istoriinasledie-istorii-srednih-vekov-klass-3593605.html</a>
<b>Средневеко вое европей- ское общество</b>	3	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-zhivoe-srednevekove-klass-3212043.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-zhivoe-srednevekove-klass-3212043.html</a> <a href="https://infourok.ru/test-po-vseobschey-istoriinasledie-istorii-srednih-vekov-klass-3593605.html">https://infourok.ru/test-po-vseobschey-istoriinasledie-istorii-srednih-vekov-klass-3593605.html</a>
<b>Государства Европы в XII—XV вв.</b>	4		<a href="https://infourok.ru/test-po-vseobschey-istoriinasledie-istorii-srednih-vekov-klass-3593605.html">https://infourok.ru/test-po-vseobschey-istoriinasledie-istorii-srednih-vekov-klass-3593605.html</a>
<b>Культура средневековой Европы</b>	2		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-zhivoe-srednevekove-klass-3212043.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-zhivoe-srednevekove-klass-3212043.html</a>
<b>Страны Востока в Средние века</b>	3		<a href="https://infourok.ru/test-po-vseobschey-istoriinasledie-istorii-srednih-vekov-klass-3593605.html">https://infourok.ru/test-po-vseobschey-istoriinasledie-istorii-srednih-vekov-klass-3593605.html</a>

<b>Государства доколумбовой Америки в Средние века</b>	1	1	<a href="https://infourok.ru/test-po-vseobschey-istoriinasledie-istorii-srednih-vekov-klass-3593605.html">https://infourok.ru/test-po-vseobschey-istoriinasledie-istorii-srednih-vekov-klass-3593605.html</a>
<b>Обобщение</b>	1		<a href="https://infourok.ru/test-po-vseobschey-istoriinasledie-istorii-srednih-vekov-klass-3593605.html">https://infourok.ru/test-po-vseobschey-istoriinasledie-istorii-srednih-vekov-klass-3593605.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-hristianskaya">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-hristianskaya</a>
<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	

### История России .От Руси к Российскому государству(45ч)

<b>Раздел учебного курса</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Проверочные работы</b>	<b>Использованные ЦОР иЭОР</b>
<b>Введение</b>	1		
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине</b>	5	1	<a href="https://mega-talant.com/biblioteka/prezentaciya-drevnie-lyudi-i-ih-stoyanki-na-territorii-sovremennoy-rossii-105046.html">https://mega-talant.com/biblioteka/prezentaciya-drevnie-lyudi-i-ih-stoyanki-na-territorii-sovremennoy-rossii-105046.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/conspect/</a> <u>и</u> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=русские%20земли%20на%20политической">https://yandex.ru/video/preview/?text=русские%20земли%20на%20политической</a> 7

<b>I тыс. н. э.</b>			
<b>Русь в IX — начале XII в.</b>	13	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hWbYjZWCpNo">https://www.youtube.com/watch?v=hWbYjZWCpNo</a> <a href="https://ioedu.ru/2020/07/14/test-po-istorii-pravlenie-knyazy-vladimira-6-klass/">https://ioedu.ru/2020/07/14/test-po-istorii-pravlenie-knyazy-vladimira-6-klass/</a>
<b>Русь в середине XII — начале XIII в.</b>	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/conspect/</a> <u>и</u> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=русские%20земли%20на%20политической%20карте%20русского%20государства%20в%20XII%20веке">https://yandex.ru/video/preview/?text=русские%20земли%20на%20политической%20карте%20русского%20государства%20в%20XII%20веке</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=русское%20государство%20в%20XII%20веке">https://yandex.ru/video/preview/?text=русское%20государство%20в%20XII%20веке</a>
<b>Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.</b>	10	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/01/14">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/01/14</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/conspect/</a> <u>и</u> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=русские%20земли%20на%20политической%20карте%20русского%20государства%20в%20XIII%20веке">https://yandex.ru/video/preview/?text=русские%20земли%20на%20политической%20карте%20русского%20государства%20в%20XIII%20веке</a>
<b>Формирование единого Русского государства в XV в.</b>	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/conspect/</a> <u>и</u> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=русские%20земли%20на%20политической%20карте%20русского%20государства%20в%20XV%20веке">https://yandex.ru/video/preview/?text=русские%20земли%20на%20политической%20карте%20русского%20государства%20в%20XV%20веке</a>

Итоговое повторение	1	1	
---------------------	---	---	--

**Всего**

**45**

**6**

**Итого**

**68**

**8**