

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа им. М. Горького»**  
**муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
уч. гуманитарного цикла  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом  
совете школы  
Приказ №1  
от «30» августа 2024г.

**АДАптированная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Обществознание

9 класс

Никитиной Г.Н.

Г.Скопин

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию 9 класса составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, 2011 г., допущена Министерством образования Российской Федерации. Учебников по данному курсу нет.

**Цель обучения:** создание условий для социальной адаптации обучающихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

### **Основные задачи:**

#### *Образовательные:*

- Дать представление обучающимся об элементарных знаниях о праве, Законодательстве РФ, правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны.
  - Формировать навыки законопослушного поведения и активно не препятствовать нарушению правопорядка.
- Формировать сознательно правильное поведение, умение реализовать права и свободы, ответственно выполнять обязанности гражданина.
  - Формировать правовую культуру.

#### *Коррекционные:*

- Корректировать и дополнять представления правовой грамотности.
- Активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание обучающихся.
- Учить формулировать вопросы, составлять развернутые ответы.
- Способствовать развитию речи, памяти, внимания, восприятия
- Развивать элементарное логическое мышление.
- Развивать умения анализировать, сравнивать, устанавливать последовательность событий.
- Применять полученные знания в практической деятельности.

#### *Воспитательные:*

- Прививать обучающимся интерес к предмету, к изучению своих прав и обязанностей.
- Воспитывать чувства гражданина России.
- Воспитывать нравственную и правовую ответственность.
- Побудить стремление вырабатывать все моральные качества.
- Содействовать воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения.
- Побуждать к восприятию своих гражданских умений, действий, возможностей, ценностей.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Настоящий курс «Обществознания» предназначен для обучающихся, изучающих предмет в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида в 9 классах. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отношениям в обществе, чтобы сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Данная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Обществознание» входит в образовательную область «Обществознание» учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 9 класс – 17 часов (0,5 часа в неделю).

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Обществознание в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение обществоведческого материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Данный курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе.

#### **Основные типы учебных занятий**

Методы:

- Словесные-рассказ, объяснение, беседа
- Наглядные-наблюдение, демонстрация
- Практические– упражнения.
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

**Методы и приёмы обучения:** ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, практические занятия. Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
  - овладение различными видами публичных выступлений и исследование этических нормами и правилами ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

## 9 класс

*Обучающиеся должны знать:*

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.

- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?
  - Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.
- Обучающиеся должны уметь:*
- Написать прощальное письмо, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
  - Оформлять стандартные бланки.
  - Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
  - Правильно оформить прощальное письмо в органы исполнительной власти.

### 9 класс

| №  | Тема раздела                          | Содержание раздела  |
|----|---------------------------------------|---|
| 1. | Повторение                            | Повторение материала пройденного в 8 классе   |
| 2. | Права и обязанности гражданина России | <p>Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.</p> <p>Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.</p> <p>Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.</p> <p>Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.</p> <p>Политические права и свободы.</p> <p>Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.</p> <p>Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Правонадоступ к культурным ценностям.</p> |
| 4. | Заключение                            | Повторить все изученные темы.   |

класс

| №  | Темаурока   | Дата | Характеристика основных видов деятельности учащихся при освоении предмета  | Метапредметные, личностные результаты обучения  | Учебное Оборудование          |
|----|---|------|--|---|-------------------------------|
| 1. | Повторение по теме Государство, право, мораль.                                |      | Знать: понятия государство, гражданин.   |   | Работа с сайтом президента РФ |
| 2. | Повторение по теме «Конституция РФ»   |      | Уметь: показать границы государства.   |   | Карта России.                 |
| 3. | Ответственность государства перед гражданами.                                 |      | Знать: государство, право, виды ответственности, правонарушение, преступление, законодательная – исполнительная – судебная власть, основные конституционные права и обязанности граждан РФ.<br>Уметь: работать с Конституцией РФ | <b>Личностные результаты:</b><br>- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;<br>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;<br>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, |                               |
| 4. | Конституционные обязанности граждан.  |      |  |   | Работа с Конституцией РФ      |
| 5. | Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические |      |  |   | Работа с Конституцией РФ      |
| 6. | Основные конституционные права человека в Российской Федерации: социальные    |      |  |   | Работа с Конституцией РФ      |
| 7. | Основные конституционные права человека в Российской Федерации: гражданские   |      |  |   | Работа с Конституцией РФ      |

|    |   |  |   |                          |
|----|---|--|---|--------------------------|
| 8. | <p>Основные конституционные права человека в Российской Федерации: политические</p> |  | <p>любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;</li> <li>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;</li> <li>- овладение различными видами публичных выступлений и следование этическим нормами правилам ведения диалога;</li> <li>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</li> </ul> | <p>Ответы на вопросы</p> |
|----|---|--|---|--------------------------|

|     |  |  |   |  |                      |
|-----|--|--|---|--|----------------------|
| 9.  | Основные конституционные права человека в Российской Федерации: культурные.  |  |   |  | Тестирование         |
| 10. | Труд и трудовые отношения.   |  | Знать: понятия труд и трудовые отношения, трудовая дисциплина, права трудящихся, собственность, имущественные отношения<br>Уметь: работать трудовым договором |  | Ответы на вопросы    |
| 11. | Право на труд. Дисциплина труда.   |  |   | Ответы на вопросы  |                      |
| 12. | Практическая работа: Трудовой договор.                                       |  |   | Практическая работа  |                      |
| 13. | Трудовые права несовершеннолетних  |  |   | Ответы на вопросы  |                      |
| 14. | Собственность и имущественные отношения.                                     |  |   | Ответы на вопросы  |                      |
| 15. | Что значит быть собственником?   |  |   | Ответы на вопросы  |                      |
| 16. | Имущественные права и ответственность несовершеннолетних                     |  |   |  |                      |
| 17. | Роль семьи в жизни человека и общества                                       |  | Знать: понятие семья, семейные отношения, домашнее хозяйство  |  |                      |
| 18. | Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений.         |  |   |  | Ответы на вопросы    |
| 19. | Домашнее хозяйство.  |  |   |  | Ответы на вопросы    |
| 20. | Право ребенка.   |  | Знать: что такое право ребенка, виды прав ребенка, международные документы<br>Уметь: анализировать Декларацию прав ребенка                                    |  | Ответы на вопросы    |
| 21. | Практическая работа: Декларация прав ребенка.                                |  |   |  | Практическая работа. |
| 22. | Социальные права человека.   |  |   |  | Ответы на вопросы    |
| 23. | Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. |  |   |  | Ответы на вопросы    |
| 24. | Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.          |  |   |  | Ответы на вопросы    |
|     |  |  |   | <b>Метапредметные результаты:</b><br>- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;<br>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;<br>- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;<br>- овладение различными видами публичных выступлений |                      |



|     |                               |  |  |   |                   |
|-----|-------------------------------|--|--|---|-------------------|
| 25. | Политические права и свободы. |  |  | <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</li> <li>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ul> | Ответы на вопросы |
|-----|-------------------------------|--|--|---|-------------------|

|     |  |  |  |   |                   |
|-----|--|--|--|---|-------------------|
| 26. | Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений.                    |  |  |   | Ответы на вопросы |
| 27. | Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.              |  |  |   | Тестирование      |
| 28. | Право на образование. Самообразование.   |  | Знать основные положения закона об образовании, систему образования в РФ |   | Ответы на вопросы |
| 29. | Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться?                    |  |  |   | Ответы на вопросы |
| 30. | Право на доступ к культурным ценностям.  |  |  |   |                   |
| 31. | Повторение по теме: Основные конституционные права человека в Российской Федерации |  | Повторить знания, полученные в ходе изучения тем.                        | <b>Метапредметные результаты:</b><br>- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;<br>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;<br>- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; | Ответы на вопросы |
| 32. | Повторение по теме: Основные конституционные права человека в Российской Федерации |  | Повторить знания, полученные в ходе изучения тем.                        |   |                   |
| 33. | Повторение по теме: Основные конституционные права человека в Российской Федерации |  | Повторить знания, полученные в ходе изучения тем.                        |   |                   |
| 34. | Повторение по теме: Основные конституционные права человека в Российской Федерации |  | Повторить знания, полученные в ходе изучения тем.                        |   | Ответы на вопросы |