

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. М. Горького» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«_30»_августа 2024 г.

Согласовано
на педагогическом
совете школы
Протокол № 1 от
«_30_»_августа_ 2024 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5772458)

по предмету «Окружающий природный мир»

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработана и реализуется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Рабочую программу составила: Залеская Татьяна Владимировна

г. Скопин, 2024 г.

Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающегося с ОВЗ расстройства аутистического спектра (вариант 8. 4) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями);
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)»;
- Письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Адаптированной образовательной программы начального основного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8. 4).
- Специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
- Школьных локальных актов.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для учащегося 1 класса надомного обучения представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Программа составлена на основе варианта 8.4.

Важным аспектом обучения детей с расстройством аутистического спектра является расширение представлений об окружающем природном мире.

Место учебного предмета

Учебный план по предмету «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Естествознание». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающегося определён требованиями Стандарта и рассчитан на 1 часа в неделю. Общее количество часов за год 33 часа.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Общая характеристика предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Личностные результаты включают готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:

Предметными результатами изучения курса «окружающий природный мир» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- Проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.

Познавательные БУД:

- представления об объектах неживой природы (солнце, луна, земля);- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;

-представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

Коммуникативные БУД:

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др)

- слушать и понимать речь учителя и одноклассников.

Система оценки обучающегося планируемых результатов освоения предмета и формирования сферы жизненной компетенции

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения учебного предмета «Окружающий природный мир», включенного в СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения учебного предмета «Окружающий природный мир», включенного в СИПР, и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения предмета:

- не выполняет задания(-)
- выполняет задание со значительной физической помощью педагога (**пп**)
- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (**п**)
- выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) (**и**)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (**0**)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (**сш**)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

Показатели формирования сферы жизненной компетенции обучающегося:

- Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.

Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Раздел «Растительный мир»

Знакомство с деревом, кустами, травами. Знакомство с частями растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), их значение.

Знание значения растений в природе и жизни человека. Знакомство с лиственными и хвойными деревьями (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) и их строением (ствол, корень, ветки, листья). Знакомство с плодовыми деревьями (вишня, яблоня, груша, слива), значения деревьев в природе и жизни человека. Знакомство с кустарниками (шиповник, крыжовник, смородина), внешнее строение кустарника. Значение кустарников в природе и жизни человека

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь,

свекла, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Способы переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знакомство с грибами (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, мухомор) по внешнему виду, их строением (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знакомство с садовыми цветочно-декоративными растениями (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, роза, лилия, гвоздика).

Знакомство с дикорастущими цветочно-декоративными растениями (ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш), их строением (корень, стебель, листья, цветок). Знакомство с культурными и дикорастущими травянистыми растениями (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива), значение трав в жизни человека. Знакомство с лекарственными растениями (зверобой, ромашка, календула и др.), значения лекарственных растений в жизни человека. Знакомство с комнатными растениями (кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Знакомство с зерновыми культурами (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) и их значением в жизни человека.

Животный мир

Знакомство с домашними животными (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), питание домашних животных, значение домашних животных в жизни человека. Знакомство со строением домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши), основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Уход за домашними животными. Знакомство с детенышами домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок).

Знакомство с дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж), их питание, способы передвижения, значение диких животных в жизни человека. Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знакомство с животными, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, морж), их питание. Знакомство с животными, обитающие в природных зонах жаркого пояса (лев, слон, жираф, обезьяна, крокодил), их питание. Знакомство с птицами, их строением, питанием. Знакомство с домашними птицами (курица (петух), утка, гусь), их питание, значение домашних птиц в жизни человека. Детеныши домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки). Знакомство с зимующими птицами (голубь, ворона, воробей, дятел, синица), перелетными птицами (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы», значение птиц в жизни человека, в природе. Знакомство с водоплавающими птицами (лебедь, утка, гусь). Знакомство с рыбами, их строением, питанием, значение рыб в жизни человека. Знакомство с насекомыми, их строением и питанием. Знакомство с речными насекомыми (жук, бабочка, стрекоза), их строение, питание, передвижение. Значение насекомых в жизни человека, в природе. Знакомство с морскими обитателями (кит, дельфин), строение, питание, значение морских обитателей в жизни человека, в природе. Животные, живущие в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы

Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Луна. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Различные формы земной поверхности (горы, овраг, равнина). Суша и водоем. Лес, значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Луг, луговые цветы, значение луга в природе и жизни человека. Знакомство с полезными ископаемыми (например: уголь, песок, глина), способы добычи и значения в жизни человека. Вода, значение воды в природе и жизни человека. Река, значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Огонь, свойства огня (полезные свойства, отрицательное), значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

Части суток (утро, день, вечер, ночь). Дни недели. Название месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник: «Живой мир» для 1 класса, Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О., Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2016.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2014 г.

Дополнительная:

Дидактические игры:

- «Покорми диких животных»

- «Покорми домашних животных»

- Лото «Растения – животные», «Профессии»,

«Звери и птицы», «Грибы» и др.

Наглядные и демонстрационные пособия:

- Растения. Строение растений;
- Дикие и домашние животные;
- Грибы съедобные и несъедобные;
- Времена года. Зима. Весна. Лето. Осень.
- Вселенная. Космос. Солнечная система.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Содержание	Количество часов
1	<i>Растительный мир</i>	<p>Знакомство с лиственными и хвойными деревьями (берёза, дуб, клён, ель, сосна,) и их строением (ствол, корень, ветки, листья). Знакомство с плодовыми деревьями (вишня, яблоня, груша, слива), значения деревьев в природе и жизни человека. Знакомство с кустарниками (шиповник, крыжовник, смородина), внешнее строение кустарника. Значение кустарников в природе и жизни человека .</p> <p>Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Способы переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знакомство с грибами (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, мухомор) по внешнему виду, их строением</p>	11

		<p>(ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знакомство с садовыми цветочно-декоративными растениями (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, роза, лилия, гвоздика).</p> <p>Знакомство с дикорастущими цветочно-декоративными растениями (ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш), их строением (корень, стебель, листья, цветок). Знакомство с культурными и дикорастущими травянистыми растениями (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива), значение трав в жизни человека. Знакомство с лекарственными растениями (зверобой, ромашка, календула и др.), значения лекарственных растений в жизни человека. Знакомство с комнатными растениями (кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Знакомство с зерновыми культурами (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) и их значением в жизни человека.</p>	
2	<i>Животный мир.</i>	<p>Знакомство с домашними животными (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), питание домашних животных, значение домашних животных в жизни человека. Знакомство со строением домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши), основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Уход за домашними животными. Знакомство с детенышами домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).</p> <p>Знакомство с дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж), их питание, способы передвижения, значение диких животных в жизни человека. Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знакомство с животными, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, морж), их питание. Знакомство с животными, обитающие в природных зонах жаркого пояса (лев, слон, жираф, обезьяна, крокодил), их питание. Знакомство с птицами, их строением, питанием. Знакомство с домашними</p>	11

		<p>птицами (курица (петух), утка, гусь), их питание, значение домашних птиц в жизни человека. Детеныши домашних птиц (цыпляток, утенки, гусенки). Знакомство с зимующими птицами (голубь, ворона, воробей, дятел, синица), перелетными птицами (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы», значение птиц в жизни человека, в природе. Знакомство с водоплавающими птицами (лебедь, утка, гусь). Знакомство с рыбами, их строением, питанием, значение рыб в жизни человека. Знакомство с насекомыми, их строением и питанием. Знакомство с речными насекомыми (жук, бабочка, стрекоза), их строение, питание, передвижение. Значение насекомых в жизни человека, в природе. Знакомство с морскими обитателями (кит, дельфин), строение, питание, значение морских обитателей в жизни человека, в природе. Животные, живущие в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).</p>	
3	Объекты природы.	<p>Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Луна. Знание значения луны в жизни человека и в природе.</p> <p>Различные формы земной поверхности (горы, овраг, равнина). Суша и водоем. Лес, значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Луг, луговые цветы, значение луга в природе и жизни человека. Знакомство с полезными ископаемыми (например: уголь, песок, глина), способы добычи и значения в жизни человека. Вода, значение воды в природе и жизни человека. Река, значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Огонь, свойства огня (полезные свойства, отрицательное), значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p>	6
4	Временные представления.	<p>Части суток (утро, день, вечер, ночь). Дни недели. Название месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение</p>	5

		месяцев с временами года. Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.	
--	--	---	--

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Содержание разделов, тем урока	Виды учебной деятельности	Коррекционная работа	Примечание
1		Лиственные деревья (береза, дуб, клен)	Определение сходства и различия растений по графической схеме.	развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; Развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)	
2		Хвойные деревья (ель, сосна)	Работа с наглядным материалом(картинки Работа с учебником	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; Развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)	
3		Строение деревьев (корень, ствол, ветки, листья), значение в природе и жизни человека	Работа с учебником. Работа с наглядным материалом(картинки)	развитие зрительного восприятия и узнавания развитие наглядно-образного	

				и словесно-логического мышления; Развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)	
4		Кустарники (шиповник, крыжовник, смородина). Строение кустарников (корень, ветки, листья)	Работа с наглядным материалом(картинки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;	
5		Узнавание фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Различение фруктов по внешнему виду, вкусу, запаху.	Работа с наглядным материалом(картинки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;	
6		Узнавание овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец). Различение овощей по внешнему виду, вкусу, запаху.	Работа с наглядным материалом(картинки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря	
7		Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника). Различение ягод по внешнему виду, вкусу, запаху. Знание значения ягод в жизни человека.	Работа с наглядным материалом(картинки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;	
8		Разнообразие грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, мухомор), внешний вид, строение (ножка, шляпка)..	Работа с наглядным материалом(картинки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;	

9		Разнообразие цветов. Садовые, дикорастущие.	Работа с наглядным материалом(картинки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;	
10		Комнатные растения: кактус, фиалка, фикус. Уход за комнатными растениями. Значения комнатных растений в жизни человека.	Работа с наглядным материалом(картинки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;	
11		Зерновые культуры: пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы, их значение в жизни человека.	Работа с наглядным материалом(картинки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;	
12		Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Питание домашних животных.	Работа с наглядным материалом(картинки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие речи и обогащение словаря;	
13		Детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	Работа с наглядным материалом(картинки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие речи и обогащение словаря;	
14		Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.	Работа с наглядным материалом(картинки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	
15		Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж), их питание, способы передвижения	Работа с наглядным материалом(картинки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение	

				словаря;	
16		Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	Работа с наглядным материалом(картинки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;	
17		Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, морж), их питание.	Работа с наглядным материалом(картинки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;	
18		Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (лев, слон, жираф, обезьяна, крокодил), их питание.	Работа с наглядным материалом(картинки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;	
19		Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь), их питание, строение.	Работа с наглядным материалом(картинки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;	
20		Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок), значение домашних птиц в жизни человека.	Работа с наглядным материалом(картинки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;	
21		Рыбы, их строение, питание, значение рыб в жизни человека.	Работа с наглядным материалом(картинки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного	

				и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;	
22		Насекомые (комар, муха), их строение и питание.	Работа с наглядным материалом(картинки)	развитие речи и обогащение словаря;	
23		Животные, живущие в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Уход, питание, содержание.	Работа с наглядным материалом(картинки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	
24		Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	Наблюдения в природе	развитие абстрактных природных понятий	
25		Луна. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	Работа с учебником.	развитие пространственных представлений ориентации;	
26		Планета Земля.	Работа с учебником.	развитие пространственных представлений и ориентации; развитие речи и обогащение словаря;	
27		Вода, значение воды в природе и жизни человека.	Работа с учебником.	развитие абстрактных природных понятий	
28		Огонь, свойства огня (полезные свойства, отрицательное), значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	Работа с наглядным материалом.	развитие абстрактных природных понятий	
29		Части суток (утро, день, вечер, ночь).	Работа с учебником	развитие абстрактных природных понятий	
30		Дни недели, название, последовательность.	Работа с наглядным материалом	развитие абстрактных природных понятий	
31		Соотнесение месяцев с временами года. Название времен года (весна, лето, осень, зима),	Работа с учебником.	развитие абстрактных природных понятий	
32		Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	Работа с наглядным материалом	развитие абстрактных природных понятий	
33		Закрепление изученного.	Работа с наглядным материалом. Работа с учебником.	развитие абстрактных природных понятий	

Программа рассчитана на 33 ч. в год (1 час в неделю).

