

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. М. Горького»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2024 г.

Согласовано
на педагогическом
совете школы
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5772398)

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработана и реализуется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Рабочую программу составила: Залеская Татьяна Владимировна

г. Скопин, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Закона «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).
 - Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов в Филиале МАОУ Тоболовской СОШ – С(К)ОУ «Карасульской специальной (коррекционной) школе – интернате».

Программа учитывает психофизическое развитие, индивидуальные возможности и

особые образовательные потребности обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Цель реализации программы: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Достижение цели планируется через реализацию следующих **задач**:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследить последовательность событий.

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром и др.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Учебный предмет математические представления относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) филиала МАОУ Тоболовской СОШ - С(К)ОУ «Карасульская специальная (коррекционная) школа - интернат».

В соответствии с годовым учебным планом, для 1 / 2 «д» классов отводится - 66 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели). Продолжительность одного урока 40 минут.

Таблица тематического распределения часов.

№ п/п	Разделы	Количество часов	Количество часов	
			Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1.	«Количественные представления»	10	10	10
	«Представления о форме»	12	12	12
2.	«Представления о величине»	11	11	11
3.	«Пространственные представления»	20	20	20
4.	«Временные представления»	11	11	11
	Всего	66	66	66

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующим их возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты.

Достаточный уровень

- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;
- ориентироваться на листе бумаги;
- узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- создать условия для письма цифр 1,2,3 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;
- развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

Минимальный уровень

- различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);
- сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения;
- сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения;
- устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);
- различать правую, левую руки;
- пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
- ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);
- узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;
- узнавать цифры 1,2,3 распознавать монеты в играх и упражнениях.

Содержание учебного предмета.

Количественные представления (10 часов).

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине (11 часов).

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

Представление о форме (12 часов).

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления (20 часов).

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления(11 часов).

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Календарно – тематическое планирование

№	Да та	Наименование изучаемого раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Основные понятия, словарь	Оборудование
1.		Формирование временных представлений	«Утро - день – ночь»	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, Понимает	Утро День вечер	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

				инструкцию по пиктограммам, Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Маша спит. Маша проснулась). Показывает как на себе закрыть глазки так и на дид. Кукле.		
2.			«Утро - день – ночь»	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, Понимает инструкцию по пиктограммам, Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Маша спит. Маша проснулась). Показывает как на себе закрыть глазки так и на дид. Кукле.	Утро День вечер	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
3.			«Части суток»	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, Понимает инструкцию по пиктограммам, Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Маша спит. Маша проснулась). Показывает как на себе закрыть глазки так и на дид. Кукле.	Части суток	пиктограмма "я" Наглядные картинки по теме урока.
4.			«День-вечер-ночь»	Фиксирует взгляд на лице педагога с	ночь	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

				использованием голоса, Понимает инструкцию по пиктограммам, Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Маша спит. Маша проснулась). Показывает как на себе закрыть глазки так и на дид. Кукле.		
5.			«Режим дня»	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу. рассматривать картинки и рассказы, что делали дети дням (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.)	Режим дня	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
6.			«Режим дня»	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу. рассматривать картинки и рассказы, что делали дети дням (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.)	Режим дня	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
7.			«Режим дня»	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу. рассматривать картинки и рассказы,		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

				что делали дети днем (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.)		
8.			«Ночной режим»	Умеет выбирать соответствующую картинку где нарисована ночь. Умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Маша спит. Маша проснулась) Ночь придет, закрой же глазки. Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки, Те, что любишь ты, малыш.	Ночной режим	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
9.			«Ночной режим»	Умеет выбирать соответствующую картинку где нарисована ночь. Умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Маша спит. Маша проснулась) Ночь придет, закрой же глазки. Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки, Те, что любишь ты,		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			малыш.		
10.		Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером». «Покажи, что ты делал ночью»	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
11.		Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером». «Покажи, что ты делал ночью»	Выбирает картинку с изображением время суток - день, вечер, время суток - ночь. Умеет раскладывать картинку с частями суток по порядку		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
12.	«Формирование количественных представлений»	«Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Один много	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
13.		«Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика. разной величины	Один много	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
14.		«Один - много» «Цифра 1»	Сравнение количества предметов. Оценивание количества предметов после изменения Понимает инструкцию по пиктограммам	Цифра 1	Наглядные картинки по теме урока.
15.		«Один - много» «Цифра 1»	Сравнение количества предметов. Оценивание количества предметов после изменения Понимает инструкцию по пиктограммам Обозначение цифрой	Цифра 1	Наглядные картинки по теме урока.

				(запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры.		
16.		«Много». «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	Сравнение количества предметов, оценивание количества предметов после изменения	много		Наглядные картинки по теме урока.
17.		«Много». Выполнение различных действий: один — много хлопков».	Сравнение количества предметов, оценивание количества предметов после изменения	много		Наглядные картинки по теме урока.
18.		«Мои игрушки»	изучение положения предметов в пространстве и их сравнение			Наглядные картинки по теме урока.
19.		«Мои игрушки»	изучение положения предметов в пространстве и их сравнение			Наглядные картинки по теме урока.
20.		«В гостях у лесовичка в лесу». Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	Сравнение количества предметов, оценивание количества предметов после изменения			Наглядные картинки по теме урока.
21.		«В гостях у лесовичка в лесу». Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	Сравнение количества предметов, оценивание количества предметов после изменения			Наглядные картинки по теме урока.
22.	«Формирование представлений о величине»	«Большой - маленький. «Длинный - короткий»	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее,	Большой маленький		Наглядные картинки по теме урока. Предметы разной длины. Презентация

				самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения.		
23.			«Формирование представлений о величине». «Большой– маленький. «Длинный - короткий»	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения.	Длинный короткий	Наглядные картинки по теме урока. Предметы разной длины. Презентация
24.			«Большие и маленькие игрушки». «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, используя приемы наложения и приложения».	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения.	Большой маленький	Наглядные картинки по теме урока. Предметы разной длины. Презентация
25.			«Большие и маленькие игрушки». «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, используя	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-	Большой маленький	Наглядные картинки по теме урока. Предметы разной длины. Презентация

			приемы наложения и приложения».	четырёх предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения.		
26.			« Я большая, а ты маленький» Штриховка предметов различной величины. Длинная лента, короткая лента.	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длинее – короче. Сравнение трех-четырёх предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения.	Большой маленький	Наглядные картинки по теме урока. Предметы разной длины. Презентация
27.			« Я большая, а ты маленький» Штриховка предметов различной величины. Длинная лента, короткая лента.	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длинее – короче. Сравнение трех-четырёх предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения.	Длинный короткий	Наглядные картинки по теме урока. Предметы разной длины. Презентация
28.			«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	Соотнесение размеров предмета	Большой маленький	Наглядные картинки по теме урока. Предметы разной длины.

						Презентация
29.		«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	Соотнесение размеров предмета	Большой маленький		Наглядные картинки по теме урока. Предметы разной длины. Презентация
30.		«Постройка башни»	ориентирование на основе большой – маленький и применение событий в жизни	Большой маленький		Предметы (игрушки) для сравнения.
31.		«Длинный мост, короткий мостик»	Сравнение двух предметов по размеру	Длинный короткий		Предметы (игрушки) для сравнения.
32.		«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения	Длинный короткий		Предметы (игрушки) для сравнения.
33.	«Формирование представлений о форме»	«Круг»«Квадрат»	Круг: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг). Рисование круга по шаблону, трафарету, самостоятельно.	Круг		Наглядные картинки по теме урока.
34.		«Круг»«Квадрат»	Квадрат: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат).	квадрат		Набор геометрических фигур.

				Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.		
35.		«Маленькие и большие квадраты»	Круг: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг). Рисование круга по шаблону, трафарету, самостоятельно.	Большой круг	Наглядные картинки по теме урока.	
36.		«Маленькие и большие квадраты»	Квадрат: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	Маленький круг	Набор геометрических фигур.	
37.		«Предметы похожие на круг квадрат»	Определение формы предметов путем соотнесения с кругом	Круг квадрат	Предметы (игрушки) для сравнения. Наглядные картинки по теме урока. Набор геометрических фигур.	
38.		«Предметы похожие на круг, квадрат»	Определение формы предметов путем соотнесения с кругом, квадратом	Круг квадрат	Наглядные картинки по теме урока. Набор геометрических фигур. Предметы (игрушки) для сравнения	

39.		«Раскрашивание круга, квадрата»	Заполнение формы круга, квадрата	Раскрашивание	Трафареты геометрических фигур, образец
40.		«Раскрашивание круга, квадрата»	Заполнение формы круга, квадрата	Раскрашивание	Трафареты геометрических фигур, образец
41.		«Обведение круга, квадрата по контуру»	Обведение шаблонов геометрических фигур	Контур	Трафареты геометрических фигур, образец
42.		«Обведение круга, квадрата по контуру»	Обведение шаблонов геометрических фигур	Контур	Трафареты геометрических фигур, образец
43.		«Штриховка круга, квадрата»	Рисование карандашом линий в пределах контура	Штриховка	Трафареты геометрических фигур, образец
44.		«Штриховка круга, квадрата»	Изображение линий на листе бумаги	Штриховка	Трафареты геометрических фигур, образец
45.	«Формирование пространственных представлений»	«Вверху-середина-внизу»	Определение положения «вверху», «середина», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.	Вверху-середина-внизу	Наглядные картинки по теме урока. Предметы (игрушки) для сравнения.
46.		«Вверху-середина-внизу»	Определение положения «вверху»,	Вверху-середина-внизу	Наглядные картинки по теме урока.

			«середина», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.		
47.		«Разложи игрушки по полкам»	Определения положения предмета	Вверху-середина-внизу	Предметы (игрушки) для сравнения.
48.		«Разложи игрушки по полкам»	Определения положения предмета	Вверху-середина-внизу	Наглядные картинки по теме урока.
49.		«Разложи одежду по полкам»	Определения положения предмета, в пространстве относительно себя, перемещение предметов в указанное положение	Вверху-середина-внизу	Предметы (игрушки) для сравнения.
50.		«Разложи одежду по полкам»	Определения положения предмета	Вверху-середина-внизу	Наглядные картинки по теме урока.
51.		«Ориентация на листе бумаги»	Определения положения предмета	Вверху-середина-внизу	Наглядные картинки по теме урока. Предметы (игрушки) для сравнения.
52.		«Вверх-середина»	Определения положения предмета	Вверху-середина-внизу	Наглядные картинки по теме урока. Предметы (игрушки) для сравнения.
53.		«Середина низ»	Определения положения предмета	Вверху-середина-внизу	Наглядные картинки по теме урока.

						Предметы (игрушки) для сравнения.
54.		«Ориентация в классе» «Середина класса»	определение положения применительно к положению предмета в пространстве	Вверху-середина-внизу	Наглядные картинки по теме урока. Предметы (игрушки) для сравнения.	
55.		«Ориентация в классе»«Середина класса»	определение положения применительно к положению предмета в пространстве	Вверху-середина-внизу	Наглядные картинки по теме урока. Предметы (игрушки) для сравнения.	
56.		«Ориентация в классе»«Середина класса»	определение положения применительно к положению предмета в пространстве	Вверху-середина-внизу	Наглядные картинки по теме урока. Предметы (игрушки) для сравнения.	
57.		«Поровну-больше»	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	Поровну больше	Наглядные картинки по теме урока. Предметы (игрушки) для сравнения.	
58.		«Поровну-больше»	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями. Уравнивание предметных совокупностей по	Поровну больше	Наглядные картинки по теме урока. Набор геометрических фигур. Предметы для сравнения.	

				количеству предметов, их составляющих.		
59.			«Разложи игрушки»	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.		Наглядные картинки по теме урока. Набор геометрических фигур. Предметы для сравнения.
60.			«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.»	Сравнение предметов, установления соответствия между ними и уравнивание предметных соотношений по количеству	Поровну больше	Наглядные картинки по теме урока. Предметы (игрушки) для сравнения
61.			«Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.»	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов с использованием в речи предлогов «к», «от». Перемещение	Поровну больше	Наглядные картинки по теме урока. Предметы (игрушки) для сравнения

				предметов в указанное положение.		
62.			«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	<p>Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов с использованием в речи предлогов «к», «от».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	Далеко», «близко», «дальше», «ближе»	<p>Наглядные картинки по теме урока.</p> <p>Предметы (игрушки) для сравнения</p>
63.			«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	<p>Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов с использованием в речи предлогов «к», «от».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	Далеко», «близко», «дальше», «ближе»	<p>Наглядные картинки по теме урока.</p> <p>Предметы (игрушки) для сравнения</p>

64.		«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	<p>Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов с использованием в речи предлогов «к», «от».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	Далеко», «близко», «дальше», «ближе»	<p>Наглядные картинки по теме урока.</p> <p>Предметы (игрушки) для сравнения</p>
65.		Закрепление тем:«Короткий длинный»«вверху- середина-внизу» «поровну-больше»	Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения		<p>Наглядные картинки по теме урока.</p> <p>Предметы (игрушки) для сравнения</p>
66.		Закрепление тем:«Короткий длинный»«вверху – середина-внизу» «поровну-больше»	Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения		<p>Наглядные картинки по теме урока.</p> <p>Предметы (игрушки) для сравнения</p>

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Дидактические пособия для учащихся:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Дидактически методические пособия для педагога:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).
2. Математика. 1 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / А.А.Хилько – М.: Просвещение, 2000г.
3. С. Д. Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрачная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001.

Материально – техническое обеспечение:

1. Ноутбук «Lenovo» – 1 шт.
2. Колонки - 2 шт.
3. Мышь опт-ая -1 шт.